

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA MALETÍN

Motto programu:

„Jaro, léto, podzim, zima, s kamarády je nám prima“



Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s RVP PV. Obsahuje širší, nesvazující oblasti a cíle, které jsou rozpracovány do integrovaných bloků jednotlivých vzdělávacích programů.

Školní vzdělávací program byl vypracován zaměstnanci MŠ a schválen 31.8.2021 pedagogickou radou ZŠ a MŠ Maletín a nahrazuje tak původní školní vzdělávací program.

schválila:
Mgr. Helena Pospěchová
ředitelka ZŠ

zpracovala:
Jana Menšíková, DiS.
učitelka MŠ

Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	3
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ	5
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
Věcné podmínky	5
Životospráva	6
Psychosociální podmínky	6
Organizace provozu školy	6
Řízení školy	9
Personální a pedagogické zajištění	9
ORGANIZACE VZDĚLÁNÍ	9
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	11
Vzdělávání dětí mimořádně nadaných	12
Vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	13
VZDĚLÁVACÍ OBSAH	16
Integrované bloky	17
EVALUAČNÍ SYSTÉM V MŠ	37

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název programu: „Jaro, léto, podzim, zima, s kamarády je nám prima“

Název a adresa příspěvkové organizace:

Základní škola a Mateřská škola Maletín, okres Šumperk, příspěvková organizace
Maletín 94, 789 01 ZÁBŘEH, okres Šumperk

Ředitelka ZŠ a MŠ: Mgr. Helena Pospěchová

Adresa mateřské školy:

ZŠ a MŠ Maletín, okres Šumperk, příspěvková organizace, Maletín 94, 789 01 ZÁBŘEH

Sídlo MŠ:

Mateřská škola Maletín, Maletín 226, 789 01 ZÁBŘEH

Vedoucí učitelka: Jana Menšíková, DiS.

IČ: 75029065

REDIZO: 600148131

IZO: 102668612

Telefonní kontakty:

733 184 888 ředitelka ZŠ a MŠ Maletín

733 184 889 kontaktní telefon do MŠ

583 448 112 vedoucí školní jídelny

Webové stránky: www.zsamsmaletin.cz

E-mail: zsamsmaletin@centrum.cz

Zřizovatel: Obec Maletín, Maletín 21, 789 01 ZÁBŘEH, tel. 583 448 122

IČ: 00302988

Kapacita dětí: 38

Počet tříd: 2

Provoz MŠ: 6:00 – 16:30 hodin

Zpracovala: Jana Menšíková, DiS.

Platnost: od 1.9.2021

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola v Maletíně funguje jako součást právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Maletín, který vznikl ke dni 1.12.2002. Tímto je dána přímá ekonomická závislost školy na jejím zřizovateli – obci Maletín. Obec zajišťuje v rámci svých finančních možností provoz a údržbu budovy a zařízení školy. V minulosti se podílela i na pokrytí chybějících finančních prostředků. Tato skutečnost vznikla ze zákona na základě výjimky udělené naší škole MŠMT v důsledku nižšího počtu žáků, než stanoví zákonná norma. V souvislosti s platností nového školského zákona platného od 1.1.2005 je udělení výjimky v kompetenci zřizovatele.

Česká školka byla uvedena do provozu v roce 1952.

Mateřská škola, Maletín 226, se nachází ve střední části obce. Jedná se o nesnadno přehlédnutelnou, hezky vypadající budovu. V roce 2015 prošla budova mateřské školy nákladnou rekonstrukcí a bylo pořízeno nové vybavení tak, aby provoz odpovídal očekávaným standardům a splňoval všechny hygienické, bezpečnostní a estetické podmínky pro kvalitní vzdělávání.

V roce 2016 bylo u školky kompletně rekonstruováno dětské hřiště. Na školní zahradě byl ponechán pouze mladý smrček, který byl zasazen dětmi při oslavách Den Země. Dětem je k dispozici mnoho nových herních prvků. V zimě využíváme svažitý terén k bobování a sáňkování. O zařízení a pořádek se stará školnice, sekání trávy je zajištěno zřizovatelem.

Mateřská škola je poměrně dobře vybavena. V rámci ekonomických podmínek jsou uskutečňovány návrhy a realizace na její další modernizaci. V červenci 2021 se podařilo částečně zrekonstruovat sociální zařízení.

Ve spodní části se nachází hospodářské zázemí – kuchyň, sklady, pracovna vedoucí školní jídelny. V přízemí mateřské školy jsou šatny dětí obou tříd, učitelský kabinet a dále třída Berušek, která je rozdělena na dvě části. V jedné části nalezneme prostor pro hru, různé hračky a hrací kout na koberci. V druhé části objevíme výtvarný koutek a stolečky s židličkami, kde každé dítě má své místo. V blízkosti třídy je místnost se sociálním zařízením pro děti. V prvním patře se nachází třída Sluníček opět rozdělená na dvě části, na výtvarný koutek se stolečky a židličkami a prostornou hernu, která se v době odpočinku promění v ložnici pro děti obou tříd. Přes hernu je průchod do místnosti se sociálním zařízením. V prvním patře nalezneme také velkou jídelnu a úklidovou místnost. Součástí budovy jsou i hořejší obecní byty.

Cílem všech pracovníků mateřské školy je vytvořit klidné, příjemné a podnětné prostředí s pochopením světa dítěte a maximální míry empatie do dětského vnímání okolního prostředí, mezilidských vztahů a také citlivosti duše dítěte.

Z dlouhodobého hlediska je cílem všech pracovníků zrealizovat pohodové a bezpečné zázemí, dítě musí žít s pocitem a jistotou, že „paní učitelka (nebo jiný pracovník) je tady VŽDY PRO MĚ, pochopí mě a poradí, ví, jak mi pomůže, můžu jí věřit a spolehnout se na ni“.

Tato představa se ve své realizaci opírá o kvalitní diagnostiku (řeší učitel sám nebo kolektiv společně na pedagogické radě), vhodné řešení a estetické prostředí s adekvátním využíváním hraček a pomůcek, individuální přístup k dětem, dostatečnou spolupráci s rodinou (třídní schůzky, různé akce s rodiči), vyrovnanost a objektivitu v práci a hodnocení učitelek.

KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ

dle zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním vzdělávání §35a §183 téhož zákona

Termín zápisu do MŠ stanoví ředitelka školy.

O zařazení dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka školy, přičemž upřednostňuje děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a pokud má již dítě v MŠ sourozence.

Do MŠ se přijímají děti starší dvou let.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky vzdělávání jsou zpracovány podle RVP PV do jednotlivých oblastí.

Věcné podmínky

Škola disponuje dostatečně velkými prostory. Uspořádání nábytku je vyřešeno formou tzv. „koutků“ s možností individuální hry, stejně jako hry ve skupině. Vybavení hračkami a pomůckami je na dobré úrovni, v rámci možností je obnovováno a modernizováno. V roce 2012 se do třídy pořídila plazmová televize a přehrávač DVD/CD.

Do výzdoby školky jsou zahrnuty především práce dětí, které obměňujeme dle ročních období aktuálního děje.

Tělovýchovné náčiní se podrobuje každoroční revizi, podobně jako vybavení školní zahrady. Veškeré využitelné prostory splňují bezpečnostní i hygienické požadavky - jako jsou čistota, kvalita osvětlení, účinek přirozeného světla, vlhkost vzduchu, venkovní hlučnost, nepřítomnost alergenů apod.

Vybavení novými metodickými pomůckami se stalo pro nás hlavní prioritou. Postupně doplňujeme školní knihovnu o dětské pohádkové knihy, zpěvníky, CD se zvuky, naučná DVD, pracovní listy pro děti, knihy zabývající se cvičením, výtvarnými nápady i metodikou, jazykolamy, hádankami, knihy spojené s puzzle, knihy básní, knihy her, knihy pro předškoláky apod.

Školní zahrada, která prošla v roce 2016 kompletní rekonstrukcí, je vybavena houpačkami, prolézačkami, kolotočem, skluzavkou, pískovištěm, velkou tabulí a dětským domečkem. Při vycházkách i pobytu na zahradě využíváme vhodných pohybových her i jiných pohybových aktivit. K těm nám nejvíce slouží Sportovní areál v Maletíně, tělocvična ZŠ, zahrada školy a také dostatečně velký prostor v MŠ s některými pomůckami (žebřiny, míče, lavičky, žíněnky, kuželky, obruče apod.). V zimě pak využíváme boby a lopaty na bobování, v létě létající talíře a míče.

Životospráva

V naší MŠ podporujeme zdravý zdravotní styl, a proto vytváříme podmínky pro duševní pohodu a tělesné zdraví, respektujeme biorytmus dětí.

Přípravu stravy (svačiny, obědy) zajišťuje školní kuchyně. Svačiny jsou podávány ve třídách, oběd pro třídu Berušek je podáván ve školní jídelně. Děti nejsou k jídlu nuceny, ale vhodně motivovány, během jídla jsou vedeny k samostatné sebeobsluze. Po celý den je důsledně dodržován pitný režim.

Strava je dostatečně pestrá, vyvážená a její plnohodnotnost je sledována spotřebním košem. Do jídelníčku jsou zařazena jídla koncipována podle nových stravovacích norem, zdravě upravována (konvektomat), zvyšuje se podíl ovoce i zeleniny.

V mateřské škole je dodržován denní režim, činnosti se střídají, je respektována individualita dítěte. K otužování dochází již při pobytu venku, vhodným oblékáním, dodržováním teplot ve třídě, omýváním a větráním místností. Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku. Pravidelný pobyt venku je přizpůsoben počasí.

Odpolední odpočinek probíhá v předem vyvětrané místnosti a je přizpůsobován individuální potřebě spánku dětí. Po odpočinku na lehátku s pohádkou a krátké relaxaci jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny klidové činnosti.

K výměně ložního prádla dochází 1 x za 3 týdny, oblečení na spaní se mění 1 x za 1 – 2 týdny, ručníky 1x za týden. Praní prádla zajišťuje školnice.

Psychosociální podmínky

Psychosociální podmínky jsou pro vzdělávání dětí vyhovující. Snažíme se vytvářet bezpečné klima na základě vzájemné důvěry, úcty, diskrétnosti a spolupráce mezi všemi ve škole. Děti jsou vedeny takovým způsobem, který je podporující, vstřícný a empatický.

Pro zdraví dětí i dospělých je nezbytné uspokojování základních psychických potřeb.

Snažíme se, aby všechny děti měly ve škole rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno či znevýhodňováno.

Pracujeme podle RVP, ale snažíme se také citlivě reagovat na možnosti dětí, jejich zájem, citlivě reagovat a usměrňovat pobyt dětí v MŠ. Snažíme se co nejméně používat negativního hodnocení a pokud přece jen tato situace nastane, snažíme se přijít na to, proč tak dítě reaguje a vyvarovat se těmto situacím. Naším stálým cílem je vytvářet dobré vztahy mezi všemi v mateřské škole a okolí.

Organizace provozu školy

Denní řád a skladba činností je dostatečně rozvolněná, reaguje na individuální možnosti dětí, pevné body tvoří časy jídla a pobytu venku s ohledem na počasí. Spontánní činnosti se střídají s řízenými, každodenně jsou zařazovány pohybové aktivity, dostatečný prostor je ponechán hrám – hlavní činnosti dětí tohoto věku.

Nad dětmi je neustálý dohled, děti jsou na začátku školního roku seznámeny s pravidly bezpečnosti a také v průběhu docházky jsou neustále tato pravidla připomínána.

Základním dokumentem, který vymezuje práva i povinnosti všech návštěvníků a vymezuje i podmínky bezpečnosti dětí je školní řád MŠ.

Provozní doba MŠ je od 6:00 do 16:30 hod.

Uspořádání dne v naší mateřské škole:
SLUNÍČKA a BERUŠKY

- 6:00 – 7:45 hod. scházení dětí ve třídě Berušek, volně spontánní činnosti, hry vycházející ze zájmu dětí, individuální péče o děti, pohybové aktivity dětí, hry v dětských koutcích, podněcování dětí k vlastní aktivitě a experimentování, pitný režim,
- 7:45 – 8:00 hod rozdělení dětí do tříd (I. třída Berušky – přízemí, II. třída Sluníčka – 1.patro), ranní kruh
- 8:00 – 8:30 hod. pohybové aktivity,
- 8:30 – 9:00 hod. osobní hygiena, dopolední svačina,
- 9:00 – 9:30 hod. programově řízená činnost,
- 9:30 – 11:30 hod. osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pitný režim, vedení dětí k samostatnosti, pobyt venku, příp. náhradní činnost,
- 11:30 – 12:30 hod. oběd a osobní hygiena dětí, odchod dětí domů po obědě,
- 12:30 – 14:00 hod. odpočinek na lehátku s pohádkou, relaxace, spánek, respektování individuálních potřeb dětí, starší děti – po kratším odpočinku na lehátku – nabídka klidových činností,
- 14:00 – 14:30 hod. hygiena, pitný režim, odpolední svačina,
- 14:30 – 15:00 hod. pohybové hry, dotváření započatých činností z dopoledne, dle aktuálního počasí pobyt na zahrádce, rozcházení dětí domů, zájmové činnosti dětí (individuální, skupinové, volné i řízené),
- 15:00 – 16:30 hod. hry a zájmové činnosti dětí ve třídě Berušek, dle aktuálního počasí pobyt na zahrádce, rozcházení dětí domů

Denní režim je rámcový, přihlíží se k věkovým a individuálním specifikům dětí.
V případě potřeby může být pozměněn a upůsoben dle potřeb (výlety, divadla, besídky apod.).

Během ranních a odpoledních činností v případě zájmu dětí nabízíme:

- **VESELÉ FLÉTNIČKY**

Zájmová činnost pro děti je zaměřena především na nácvik správného dýchání a seznámení se s počátky hry na zobcovou flétnu. Je prováděna 1x za týden pod vedením kvalifikované paní učitelky.

- **LOGOHRÁTKY**

Pomocí říkanek, hádanek a zábavných úkolů si děti procvičí výslovnost těžkých hlásek a hláskových skupin.

Nedílnou součástí života v mateřské škole jsou tradice a akce:

- DOPRAVNÍ HŘIŠTĚ v MŠ Severáček
- DRAKIÁDA – společná odpolední akce se ZŠ a rodiči
- DEN STROMŮ – vycházka do místního lesa
- SBĚR PŘÍRODNIN – objevování zázraků přírody
- ČAROVÁNÍ S OVOCEM – tvoření zvířátek z ovoce, vlastnoruční výroba zdravé svačinky
- NÁVŠTĚVA SV. MIKULÁŠE v MŠ
- VÝROBA ADVENTNÍHO VĚNCE – kolektivní práce dětí
- PEČENÍ VÁNOČNÍHO CUKROVÍ
- VÝROBA OZDOB NA VÁNOČNÍ STROMEČEK
- ZDOBENÍ VÁNOČNÍHO STROMEČKU A NADÍLKA
- NÁVŠTĚVA OBECNÍHO ÚŘADU A MÍSTNÍHO OBCHODU – přáníčka do Nového roku
- LYŽAŘSKÝ VÝCVIK
- MASOPUSTNÍ KARNEVAL - dopolední rej masek ve třídách, soutěže, program pro děti
- VÝSTAVA KNIH VE ŠKOLCE - spolupráce s rodiči
- NÁVŠTĚVA KNIHOVNY
- PO STOPÁCH VELIKONOČNÍHO ZAJÍČKA – zábavné úkoly na školní zahradě
- PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN
- DEN ZEMĚ – učíme se chránit přírodu
- POZNÁVÁME MÍSTNÍ HOSPODÁŘSKÁ ZVÍŘATA - exkurze
- VÍTÁNÍ JARA – vynášení Morany
- PLAVECKÝ VÝCVIK dětí v bazénu v Mohelnici - seznámení a hry dětí ve vodě, otužování dětí
- NÁVŠTĚVA KNIHOVNY - návštěva místní knihovny, prohlídka, beseda
- OSLAVA DNE MATEK – výroba dárek pro maminku, vystoupení v KD Maletín
- DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ – dle nabídky
- FOTOGRAFOVÁNÍ DĚTÍ
- DEN DĚTÍ - program pro děti, hledání pokladu
- CELODENNÍ ŠKOLNÍ VÝLET
- ROZLOUČENÍ S PŘEDŠKOLÁKY – zábavné dopoledne spojené s rozloučením s předškoláky

Řízení školy

Všichni zaměstnanci mají přesně vymezené povinnosti, odpovědnost i pravomoci. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Vzájemně se informujeme krátkými schůzkami, poradami. Práce všech zaměstnanců je vyhodnocována průběžně na poradách. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Při rozhodování o koncepčních záležitostech je přihlíženo k názorům všech zaměstnanců. Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu. Ředitelka provádí kontrolní činnost, hospitační činnost, kontrolu dokumentace, organizuje provozní a pedagogické porady, popřípadě i konzultační pohovory o problémech ve třídě.

Personální a pedagogické zajištění

Personální a pedagogické podmínky jsou vyhovující. Pedagogové své profesní kompetence zdokonalují dalším vzděláváním a samostudiem. Poznatky ze studia i seminářů si předávají. Úvazky přímé pedagogické činnosti umožňují překrývání služeb u dětí (individuální práce, přesun do šatny a dohled případně pomoc při oblékání dětí, vycházky, oběd).

Spoluúčast rodičů

Spolupráce funguje na základě vzájemné vstřícnosti a pozitivní komunikace. Učitelky využívají každodenní setkávání s rodiči, poskytují jim dle zájmu informace o dítěti a dění v MŠ. Ředitelka i učitelky jsou připravené komunikovat s rodiči při přijímání i předávání dětí nebo v termínu, na kterém se obě strany dohodnou. Spolupráce s rodinou je stavěna na vzájemném partnerství, na důvěře a vzájemné odpovědnosti.

Rodiče mají možnost podílet se na dění MŠ, účastnit se různých programů. Snažíme se o pravidelnou informovanost rodičů – nové změny v chodu MŠ, kulturní akce a výlety, besídky, uzavření MŠ, co nejdříve vyvěsit co nejviditelněji na nástěnku. Další možností pro informovanost rodičů byly zřízeny internetové stránky na adrese: www.zsamsmaletin.cz

ORGANIZACE VZDĚLÁNÍ

Mateřská škola je dvojtřídní. Každá třída má své jméno: BERUŠKY a SLUNÍČKA. Děti máme zpravidla ve třídách rozděleny do věkových skupin, ve třídě Berušek (2 - 3 roky, 3 - 4 roky), ve třídě Sluníček (4 – 5 let, 5 – 6 let). Věkové zvláštnosti dětí jsou důležitým aspektem výchovně vzdělávací práce v MŠ. Snažíme se také o individuální přístup ke každému dítěti. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, ale i pro řízené činnosti. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální a skupinové činnosti.

Při vstupu do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Do MŠ jsou přijímány děti od 2let do zpravidla 6 let. Zařazení probíhá formou zápisu. O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím plakátů, web. O přijetí rozhoduje ředitelka podle §34 zákona č. 561/2004 (školský zákon) podle kapacity a o svém rozhodnutí písemně informuje zákonné zástupce.

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených činností. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného či spontánního učení založeného na smyslovém vnímání, prožitkovém učení zpravidla ve skupinách i individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovního poučení. Všechny činnosti obsahují především formu hry a tvořivosti.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou jejich případné problémy řešeny zohledňováním jejich potřeb, schopností i dovedností. Výběr jednotlivých činností je přizpůsobován tak, aby vždy maximálně vyhovoval specifickým potřebám a celkovým možnostem těchto dětí. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanovuje Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Účelem podpory vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

K dětem s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně přistupujeme individuálně a zohledňujeme jejich možnosti a schopnosti. Dle potřeby je vypracován plán pedagogické podpory (PLPP), který zpracovává škola samostatně. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně vytváří škola individuální plán (IVP) na základě doporučení ŠPZ. Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP).

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně:

- před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory dítěte,
- plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu,
- plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte,
- poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů,
- s plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte a všechny

pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu,
- plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

- IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte,
- IVP je závazným dokumentem, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte,
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření,
- IVP dále obsahuje jméno pracovníka PPP, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte,
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte,
- škola seznámí s IVP všechny pedagogy a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zajišťuje učitelka dle školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Jedná se o děti – cizince a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí. Tyto děti potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.

Věnujeme zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka byla poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou jsme si vědomi toho, že se v ní nacházejí děti, které se český jazyk učí, jako druhý jazyk a uzpůsobujeme tomu didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka.

Naše mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

V případě alespoň 4 dětí - cizinců v povinném předškolním vzdělávání bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu by bylo rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci

v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Cílem je, aby děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měli při přechodu na základní školu takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který využíváme při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyk již od nástupu do mateřské školy.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Včasnou diagnostikou se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet je formou rozmanitých vzdělávacích nabídek. Následuje spolupráce s rodiči dítěte a PPP.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Jsou-li do mateřské školy přijaty děti mladší 3 let, snažíme se zajistit vhodné podmínky pro jejich výchovu, vzdělávání a péči. Děti jsou v heterogenní třídě společně s dětmi od 3 do zpravidla 4 let (třída Berušek).

Učitelky se snaží poskytnout těmto dětem dostatečný prostor pro volný pohyb i hru a zároveň, zajišťují dětem bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. Ve třídě, jsou hračky, didaktický materiál a pomůcky, které jsou nevhodné, uskladněny ve vyšších skříňkách či policích. Dětem je umožněno používání specifických osobních pomůcek pro pocit bezpečí a jistoty. Snažíme se dětem zajistit stálý pravidelný denní režim s dostatkem času na realizaci činností, více klidu a individuální péče, která je v tomto období velmi důležitá. Děti mají možnost si zvolit, zda se chtějí zapojit do řízených činností se staršími dětmi, nebo si hrát, či odpočívat. Učitelky vzdělávací činnost přizpůsobují možnostem a schopnostem dětí, volí vhodné metody a formy práce. Zařazují častější opakování činností, nápodobu, situační učení a rituály. Zohledňují krátkou dobu soustředění a pozornosti dětí. Činnosti často střídají a největší prostor ponechávají hře a pohybovým aktivitám. Pobyt venku přizpůsobují malým dětem a častěji využívají pobyt na zahradě.

Snažíme se o to, aby se děti cítily v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Filozofie

Laskavým, vstřícným a přátelským prostředím chceme probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i s odvahou ukázat, co vše už umí, zvládne a dokáže. Chceme rozvíjet pozitivní citové vztahy k sobě a druhým, vytvářet ovzduší vzájemné důvěry.

Cíle pro naši práci s dětmi

Cílem naší snahy je spokojené, samostatné a aktivní dítě, které vedeme tak, aby se dobře rozvíjely jeho schopnosti, bylo připravené se učit, vnímat své okolí a komunikovat s ním. Chceme umožnit dětem každodenní přirozený pohyb v mateřské škole i venku a tím položit základy zdravému životnímu stylu a vytvářet prostor pro zdravý rozumový a tělesný vývoj dítěte předškolního věku.

K tomu nám pomáhá prostředí ve školce a v okolí naší MŠ, zajímavé a bohaté na podněty, aby se u nás dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně. Odměnou jsou nám rozzářené oči dětí, úsměv na jejich tvářích, spokojenost rodičů a pohodová atmosféra v mateřské škole.

Hlavní myšlenka programu

Školní vzdělávací program je vypracován podle zásad stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a jeho cílem je umožnit dětem každodenní přirozený pohyb v MŠ i při pobytu venku, upevnit zdravý životní styl a návyky pro další život, seznamovat se se základními pravidly bezpečnosti. Prostory MŠ, školní zahrada a sousední sportovní areál nám pomáhá vše dětem umožnit. Pohybové činnosti nenásilnou a přirozenou formou pomáhají rozvíjet osobnost dítěte po fyzické i psychické stránce. Pohybové hry u dětí rozvíjejí smysl pro spravedlnost, toleranci a kamarádství, ohleduplnost a v dnešní hektické době, kdy spousta dětí chodí ven jen v době pobytu ve školce, upevňování zdraví.

V našem Školním vzdělávacím programu vycházíme také z lidových tradic a zvyků, podporujeme hlavně kamarádství mezi dětmi a začlenění do společnosti. Pomocí střídajících se ročních období nabízíme dětem škálu smysluplných činností a aktivit.

Velkou pozornost věnujeme říkankám, které nás provázejí u činností během dne s dětmi. Jednoduché básničky a říkanky slouží k mluveným projevům dětí a díky nim k možnosti objevování vad řeči a návaznosti tak ke spolupráci s rodiči.

Hlavně ale respektujeme dětství, snažíme se rozpoznat potřeby dětí, jejich možnosti a limity. Ve vzdělávání předškolních dětí je třeba postupovat rozumně, nabízet jim odpovídající program, který je ve vývoji a učení posune, ale také jim nechá prostor k tomu, aby prožívaly svůj přirozený dětský svět. Dítě potřebuje hlavně volnost a je třeba mu především naslouchat a spolupracovat s rodinou.

Metody a formy

Využíváme při práci s dětmi takové metody a formy, které jsou přiměřené věku dětí.

Formy

- hromadná, kolektivní – práce pedagoga s celou třídou
- skupinová
- individualizovaná – každé dítě pracuje podle svého programu, pedagog tuto práci řídí
- individuální – každé dítě má svého pedagoga

Metody

Metody slovní

- vyprávění
- vysvětlování
- přednáška
- práce s textem
- rozhovor
- popis
- diskuse
- dramatizace
- práce s knihou

Metody názorně demonstrační

- předvádění a pozorování
- práce s obrazem
- instruktáž
- pozorování předmětů a jevů

Metody praktické

- nácvik pohybových a pracovních dovedností
- napodobování
- manipulování, laborování a experimentování
- vytváření dovedností
- pracovní činnosti (na pozemku)
- grafické a výtvarné činnosti

Metody aktivizující

- diskusní
- heuristické řešení problému
- situační
- inscenační
- didaktické hry

Metody komplexně výukové

- frontální výuka
- skupinová výuka

- individuální a individualizovaná výuka
- projektová výuka
- učení dramatem
- učení v životních situacích
- aspekt psychologický – metody z hlediska aktivity a samostatnosti dětí
- sdělovací
- samostatné práce dětí
- badatelské a výzkumné aktivity
- aspekt logický – struktura metod z hlediska myšlenkových operací
- postup srovnávací
- postup induktivní (získávání informací)
- postup deduktivní (na základě zkušeností)
- postup analyticko-syntetický (rozebírání a dávání dohromady)
- varianty metod z hlediska fází výuky
- motivační
- expoziční (vysvětlování)
- fixační
- diagnostické
- aplikační

Plánované činnosti by měly být vázány k tomu, co dítě prožívá, co je rozvíjí a co potřebuje. Jednou z hlavních metod je používání komunikačního kruhu, který napomáhá budování vztahů založených na vzájemné úctě, důvěře a respektu. Je možností především navození prožitku, výměnou informací, pocitem sounáležitosti a výměnou informací s určitými pravidly:

- pravidlo vzájemného respektu a úcty,
- respektování soukromí,
- pravidlo zdržet se,
- pravidlo hovořit.

Máme tak možnost pozorovat a poznávat vztahy mezi dětmi, snažíme se, aby děti neznaly stres, napětí a uměly se tak pomocí komunikativních dovedností vypořádat s problémy.

Děti se učí vzájemně komunikovat s dospělými, hovořit otevřeně o svých problémech a budovat v sobě pocit sebevědomí, mít vlastní názor, umět spolupracovat, učí se empatii a také dokázat říci „ne“. Schopnost naslouchat, rozpoznávat, sdělit si navzájem naše postřehy a poznatky, vzájemně spolupracovat, sebevzdělávat se, být otevření novým věcem a poznatkům, to vše je pro nás velkým posláním.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací program s názvem: „Jaro, léto, podzim, zima, s kamarády je nám prima“ je rozpracován do čtyř integrovaných bloků, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, kompetence a stručnou orientační charakteristiku. ŠVP je následně rozpracován do TVP. Čtyři integrované bloky ŠVP ponechávají třídním pedagogům dostatečný prostor k promyšlenému a tvořivému přístupu při plánování TVP s využitím ŠVP, RVP PV.

Tematické části vycházejí z přirozeného vývoje dítěte a přirozeného období roku, která jsou dětem blízká, ve spojení s charakteristickými činnostmi, tradicemi, zvyky, oslavami a svátky. Svě pedagogické působení rozšiřujeme o nové přístupy, poznatky a metody.

Naším záměrem je vedle naplňování cílů předškolní výchovy naplňovat také stanovené cíle v RVP a vést děti k vědomí, že v životě člověka se nejedná o množství dosažených výsledků, ale o toleranci k lidem, svému okolí, respektování druhých a připravenost na různé životní situace, např. na první samostatný životní krok – pobyt ve školce.

Dětem chceme pomáhat vytvářet potřebné poznatky a předpoklady, které jim umožní vést plnohodnotný život.

Uvědomujeme si nezastupitelný význam volné hry, která by neměla ale tvořit jedinou či naprosto převažující náplň činností. Svě místo tu tak mají řízené činnosti, cíleně zaměřené na rozvoj schopností a dovedností určitého věku.

Rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost, působící na své okolí

Dílčí cíle jsou rozpracovány v oblastech:

1. biologické – **Dítě a jeho tělo**
2. psychologické – **Dítě a jeho psychika**
3. interpersonální – **Dítě a ten druhý**
4. sociálně-kulturní – **Dítě a společnost**
5. environmentální – **Dítě a svět**

Rámcové a dílčí cíle jsou rozpracovány v tematických plánech se zaměřením na získání klíčových kompetencí u dětí v oblasti učení, řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální a k činnostní a občanské.

Integrované bloky

„PODZIMNÍ HRÁTKY“

Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok se zaměřuje na adaptaci dětí v novém prostředí nebo aklimatizaci po příchodu z prázdnin, na navazování nebo prohlubování vztahů mezi vrstevníky a dospělými, seznamování s prostředím mateřské školy, životem třídy, s pravidly i bezpečným chováním, na posilování počátečního prosociálního chování a postojů, respektování ostatních dětí, uvědomování si vlastní identity, vytváření si pozitivního vztahu k místu i prostředí, ve kterém žijí. Dále si osvojí základní poznatky o ročním období, o podzimní přírodě a počasí, darech podzimu a významu ovoce a zeleniny pro zdraví člověka.

Podtémata:

- **Těšíme se do školičky, na kluky a na holčičky**
- **Podzimní hrátky s drakem**
- **Podzim na zahradě, poli a v lese**

Obsah vzdělávání:

Směřování ke klíčovým kompetencím:

Kompetence k učení:

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí.

Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.

Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

Kompetence k řešení problémů:

Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.

Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Kompetence komunikativní:

Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

Komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

Kompetence sociální a personální:

Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

Kompetence k trávení volného času a občanská:

Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje):

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.

Rozvoj a užívání všech smyslů.

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže):

Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku).

Koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, dokáže sladit pohyb s rytmem a hudbou

Zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (zachází s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zachází s jednoduchými hudebními nástroji).

Zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (stará se o osobní hygienu, přijímá stravu a tekutinu, umí stolovat, postará se o sebe a své osobní věci, obléká se, svléká se, obouvá se apod.).

Zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postará se o hračky, pomůcky, uklidí po sobě, udržuje pořádek, zvládá jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí; chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele):

- denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu,
- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům,
- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí,
- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte,
- omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností,
- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje):

Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže):

Pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno.

Vede rozhovor (naslouchá druhým, vyčkává, až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah, ptá se).

Domluví se slovy i gesty, improvizuje.

Učí se zpaměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu apod.).

Sleduje a vypráví příběh, pohádku.

Projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo, film

Učí se nová slova a aktivně je používá (ptá se na slova, kterým nerozumí).

Poznávací schopnosti a funkce, představitivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje):

Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představitivosti a fantazie.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže):

Vědomě využívá všechny smysly, záměrně pozoruje, všímá si (nového, změněného, chybějícího).

Chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla, orientuje se v elementárním počtu cca do šesti, chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznává více, stejně, méně, první, poslední apod.).

Poznává a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno.

Sebepojetí, city a vůle

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje):

Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).

Získání relativní citové samostatnosti.

Rozvoj schopnosti sebeovládání.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže):

Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory.

Uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje a vyjadřuje je.

Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládá svoje city a přizpůsobuje jim své chování.

Přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovná se s ním, učí se hodnotit svoje osobní pokroky.

Prožívá radost ze zvládnutého a poznaného.

Respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele):

- špatný jazykový vzor,

- nevhodné vzory a modely chování (netaktní komunikace, nedostatek sociálního citění, ohleduplnosti a tolerance, necitlivé vztahy a postoje okolí),,

- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim,

- vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte),

- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti,

- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení,
- spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými.

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje):

Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému.

Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).

Rozvoj kooperativních dovedností.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže):

Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržuje herní pravidla.

Navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonává stud, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho.

Přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství

Uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je

Respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úkol s jiným dítětem apod.

Vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc (chová se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, má ohled na druhého a soucítí s ním, nabídne mu pomoc apod.).

Brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Spolupracuje s ostatními.

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele):

- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem,

- nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem,

- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým,

- nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem,

- příliš časté vystupování učitele v roli soudce.

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje):

Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže):

Uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdraví známé děti i dospělé, rozloučí se, poprosí, poděkuje, vezme si slovo, až když druhý domluví, požádá o pomoc, vyslechne sdělení, uposlechne pokyn apod.).

Utváří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chová (doma, v mateřské škole i na veřejnosti).

Porozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.

Začlení se do třídy a zařadí se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.

Adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímá základní pravidla jednání ve skupině, podílí se na nich a řídí se jimi, podřídí se rozhodnutí skupiny, přizpůsobí se společnému programu, spolupracuje, přijímá autoritu) a spoluvytváří v tomto společenství prostředí pohody.

Vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí).

Chová se a jedná na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé.

Zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.

Uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítá společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chrání se před ním a v rámci svých možností se brání jeho důsledkům (vyhýbá se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají).

Vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí).

Chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí.

Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívá píseň, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, sleduje a rozlišuje rytmus). Vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky (řekne, co bylo zajímavé, co je zaujalo).

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele):

- nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.),

- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí),

- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině,

- nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům,

- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění,

- nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku.

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje):

Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o

jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže):

Orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí).

Osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.

Zvládá běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chová se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.).

Všímá si změn a dění v nejbližším okolí.

Porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.

Má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele):

- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu,
- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí,
- užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků.

„Zima je, zima je, každý se raduje“

Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok provází děti zimním obdobím. Zaměřuje se na zvyky a obyčeje a tradice tohoto období. Seznamuje je s rozmanitostmi počasí, zimní přírodou, životem lidí, zvířat a ptáků v zimě, správným oblékáním během tohoto období, zimními sporty, časovými pojmy, povoláními dospělých a zábavou lidí.

Podtémata:

- *Kouzelné Vánoce (včetně Mikuláše a Vánoc)*
- *Radovánky na sněhu*
- *Zvířátka a ptáci v zimě*
- *Hádej, čím jsem!*

Obsah vzdělávání:

Směřování ke klíčovým kompetencím:

Kompetence k učení:

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

Kompetence k řešení problémů:

Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.

Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.

Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

Kompetence komunikativní:

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Kompetence sociální a personální:

Uvědomuje si, že za sebe i svoje jednání odpovídá a nese důsledky.

Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.

Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Kompetence k trávení volného času a občanská:

Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje):

Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.

Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i

pohody prostředí.

Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže):

Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládá překážky, hází a chytá míč, užívá různé náčiní, pohybuje se ve skupině dětí, pohybuje se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku).

Vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobuje jej podle pokynu.

Ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem.

Pojmenuje části těla, některé orgány (včetně pohlavních), zná jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.

Má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele):

- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku apod.),

- omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností,

- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností,

- dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech,

- nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, náradím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka.

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže):

Porozumí slyšenému (zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj a zopakuje jej ve správných větách).

Učí se nová slova a aktivně je používá (ptá se na slova, kterým nerozumí).

Chápe slovní vtíp a humor.

Učí se zpaměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu apod.).

Sleduje a vypráví příběh, pohádku.

Projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo, film.

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje):

Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže):

Vnímá, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívá zkušenosti k učení.

Chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima,

rok), orientuje se v prostoru i v rovině, částečně se orientuje v čase.
Učí se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatuje a vybaví.

Sebepojetí, city a vůle

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje):

Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.

Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže):

Zachycuje a vyjadřuje své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).

Rozhoduje o svých činnostech.

Vyjadřuje souhlas i nesouhlas, říká „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítá se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

Vyvíjí volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení.

Zorganizuje hru.

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele):

- prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými,
- špatný jazykový vzor,
- omezený prostor pro vyjádření,
- nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí,
- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte,
- stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí,
- vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte),
- časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů.

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje):

Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.).

Rozvoj kooperativních dovedností.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže):

Porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad.

Chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené. Spolupracuje s ostatními.

Respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úkol s jiným dítětem apod.

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele):

- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem,

- nedostatečně psychosociálně „bezpečné“ prostředí, neautentické, s nedostatkem porozumění a tolerance,
- nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte,
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým.

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje):

Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže):

Vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí).

Chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí.

Zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslí, používá barvy, modeluje, konstruuje, tvoří z papíru, tvoří a vyrábí z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).

Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívá píseň, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, sleduje a rozlišuje rytmus).

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele):

- nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření,
- přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů,
- nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích,
- nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku,
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění.

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje):

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže):

Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá o pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, spoluvytváří pohodu prostředí, chrání přírodu v okolí, živé tvory apod.).

Má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

Všímá si změn a dění v nejbližším okolí.

Porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobuje se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele):

- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu,
- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí,
- užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků,
- převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film),
 - nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné.

„Když jaro zat’uká“

Charakteristika integrovaného bloku:

Tento blok je jarní. Děti sledují změny v přírodě, které přicházejí s oteplením, poznávají charakteristické znaky tohoto ročního období. Seznamují se s jarními tradicemi vítání jara, tradicemi Velikonoc, získávají povědomí o významu rodiny a domova. Rozvíjí si environmentální poznatky – Den Země, třídění odpadu, úklid školní zahrady.

V tomto bloku se také snažíme probudit v dětech zájem o četbu. Docílit toho, aby kniha neležela v ústraní vedle techniky, se kterou přicházíme každodenně do styku.

Podtémata:

- **Svátky jara**
- **Pomáháme přírodě**
- **Knihy je můj kamarád**

- **Moje rodina**

Obsah vzdělávání:

Směřování ke klíčovým kompetencím:

Kompetence k učení:

Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

Kompetence k řešení problémů:

Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.

Chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

Kompetence komunikativní:

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon).

Kompetence sociální a personální:

Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.

Kompetence k trávení volného času a občanská:

Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.

Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění.

Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje):

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.

Rozvoj a užívání všech smyslů.

Uvědomění si vlastního těla.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže):

Zachovává správné držení těla.

Koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladí pohyb s rytmem a hudbou.

Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchově rozlišuje zvuky a tóny, zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímat hmatem apod.).

Pojmenovává části těla, některé orgány (včetně pohlavních), zná jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele):

- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům,
- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí,
- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností – nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí,
- nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje):

Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže):

Učí se zpaměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

Sleduje a vypráví příběh, pohádku.

Popíše situaci (skutečnou, podle obrázku).

Sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.

Utvoří jednoduchý rým.

Pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.

Sleduje očima zleva doprava.

Pozná některá písmena a číslice, popř. slova.

Učí se nová slova a aktivně je používá (ptá se na slova, kterým nerozumí).

Poznávací schopnosti a funkce, představitivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje):

Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).

Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže):

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

Přemýšlí, vede jednoduché úvahy a také vyjádří to, o čem přemýšlí a uvažuje.

Postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí.

Chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla, orientuje se v elementárním počtu cca do šesti, chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky, pozná více, stejně, méně, první, poslední apod.)

Nalézá nová řešení nebo alternativní k běžným.

Řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá „nápady“.

Zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).

Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.

Sebepojetí, city a vůle

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje):

Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže):

Uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišuje citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí. Je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.

Těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele):

- prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými – špatný jazykový vzor,
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní – omezený přístup ke knížkám,
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti – převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním,
- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie,
- nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich,
- nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání,
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění,
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování,
- časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů (nevhodná volba či časté a dlouhodobé sledování pořadů televize, videa apod.).

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje):

Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže):

Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.

Uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajuje svůj postoj

nebo názor, respektuje jiný postoj či názor), přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikt dohodou.

Spolupracuje s ostatními.

Respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úkol s jiným dítětem apod.

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele):

- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem,
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým,
- nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem ,
- nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství.

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje):

Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Rozvoj společenského i estetického vkusu.

Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže):

Vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky (řekne, co bylo zajímavé, co jej zaujalo).

Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívá píseň, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, sleduje a rozlišuje rytmus).

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele):

- nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření,
- nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku,
- nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích,
- schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek.

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje):

Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.

Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže):

Porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.

Má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

Rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádků a škod, upozorní na ně.

Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá o pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, spoluvytváří pohodu prostředí, chrání přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele):

- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná
- převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film),
- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy,
- špatný příklad dospělých,
- užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků.

„Cestujeme létem světem“

Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok se zaměřuje na charakteristické znaky léta a na cestování. Společně poznáváme celý svět, kontinenty. Vytváříme pozitivních vztah k zeměkouli, vesmíru, Zemi, ke své vlasti, k hlavnímu městu. Děti poznávají dopravní prostředky i záchranné složky. Seznamují se se zásadami bezpečnosti v silničním provozu, při pobytu venku a doma, při sportovních aktivitách. Na konci tohoto bloku se rozloučíme s předškoláky a zakončíme školní rok.

Podtémata:

- *Naše modrá planeta*
- *Jedeme na výlet*
- *Léto v přírodě*
- *Hurá na prázdniny*

Obsah vzdělávání:

Směřování ke klíčovým kompetencím:

Kompetence k učení:

Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

Dítě dokončí, co započalo. Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

Kompetence k řešení problémů:

Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.

Kompetence komunikativní:

Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Kompetence sociální a personální:

Chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.

Kompetence k trávení volného času a občanská:

Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje):

Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže):

Má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy. Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládá překážky, hází a chytá míč, užívá různé náčiní, pohybuje se ve skupině dětí, pohybuje se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku).

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele):

– neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte,

– dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech,

– nedostatek či zkrácení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje):

Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže):

Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči.

Vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.

Formuluje otázky, odpovídá, hodnotí slovní výkony, slovně reaguje.

Učí se nová slova a aktivně je používá (ptá se na slova, kterým nerozumí.)

Učí se z paměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

Sleduje a vypráví příběh, pohádku.

Rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumí jejich významu i jejich komunikativní funkci.

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje):

Vytváření základů pro práci s informacemi.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže):

Pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno.

Chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientuje se v prostoru i v rovině, částečně se orientuje v čase.

Sebepojetí, city a vůle

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje):

Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže):

Zachycuje a vyjadřuje své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele):

- prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými – špatný jazykový vzor,
- vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte),
- časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů (nevhodná volba či časté a dlouhodobé sledování pořadů televize, videa apod.),
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním,
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat,
- nedostatek možností projevat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování.

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje):

Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže):

Porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad.

Chápe, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené. Brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod..

Chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě

potřeby požádá druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele):

- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem – nedostatečně psychosociálně „bezpečné“ prostředí, neautentické, s nedostatkem porozumění a tolerance ,
- nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte,
- časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti.

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje):

Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže):

Vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí).

Chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí.

Zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslí, používá barvy, modeluje, konstruuje, tvoří z papíru, tvoří a vyrábí z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).

Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívá píseň, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, sleduje a rozlišuje rytmus).

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele):

- nevšimavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku
- chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrožícím od neznámých lidí,
- nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvorného, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšimavých postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích ,
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění.

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje):

Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu. Poznávání jiných kultur.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže):

Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit (ví, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc).

Má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.).

Porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a

proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole. Má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele):

- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu,
- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí,
- užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků,
- špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení).

EVALUAČNÍ SYSTÉM V MŠ

Jde o řízené hodnocení podle předem daných pravidel, jejím cílem je ověřit a zlepšit kvalitu. Je to proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek a jeho výsledků, je realizována systematicky a pravidelně. Její výsledky jsou smysluplně využívány. Evaluace probíhá ve školce a může být vnitřní i vnější.

Oblasti autoevaluace:

1. Školní vzdělávací program

Oblast hodnocení:

- soulad s RVP PV,
- evaluace integrovaných bloků.

(jsou vhodně připraveny, využívají metod prožitkového a situačního učení, co se povedlo, co nepovedlo a proč, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit)

Metody a kritéria hodnocení. Časové rozložení:

- analýza - po blocích, čtvrtletně, ročně,
- pozorování, hospitace – průběžně.

Odpovědnost: učitelky MŠ

2. Podmínky vzdělávání

(současný stav, jakých cílů chceme dosáhnout, co je třeba zachovat, upravit, zlepšit či vytvořit)

Oblast hodnocení:

- životospráva,
- personální a pedagogické
- spoluúčast rodičů,
- věcné podmínky
- řízení.

Metody a kritéria hodnocení časové rozložení:

- rozhovory a diskuze – průběžně,
- pozorování – stále,
- analýzy vlastní pedagogické práce – 1 x ročně.

Odpovědnost: učitelky MŠ, zaměstnanci, rodiče

3. Průběh vzdělávání

Oblast hodnocení:

- sebehodnocení učitele,
- pedagogický styl,
- vzdělávací nabídka.

Metody a kritéria hodnocení, časové rozložení:

- pozorování, hospitace,
- rozhovory – denně,
- sebehodnocení pedagoga – 1 x ročně,
- pedagogické porady – 4 x ročně, dle potřeby.

Odpovědnost: učitelky MŠ

4. Výsledky vzdělávání

Oblast hodnocení:

- hodnocení učitelky o pokroku skupiny,
- písemné záznamy individuálních pokroků každého dítěte,
- získané kompetence.

Metody a kritéria hodnocení, časové rozložení:

- záznamy o dětech, portfolia – průběžně,
- čtvrtletní zhodnocení.

Odpovědnost: učitelky MŠ

Prostředky autoevaluace:

Metody a kritéria hodnocení, časový plán:

- pozorování dítěte – stále,
- vedení pedagogické diagnostiky dítěte – 2 x ročně
- hospitace, režimové vstupy a následné rozborů – průběžně,
- pedagogická rada – 4 x ročně, provozní – 1 x měsíčně, dle potřeby,
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky – průběžně,
- rozbor herních aktivit – stále,
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her) – průběžně,
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace) – průběžně,
- analýza výtvarných prací a výrobků dětí – průběžně,
- analýza integrovaných bloků – průběžně,
- analýza vlastní pedagogické práce (hodnocení činností) – 4 x ročně,
- pozorování vzdělávacích cílů ŠVP s cíli RVP – 1 x ročně.

Výstupy: zápisy v třídní knize, písemné záznamy, hodnotící zpráva

ŠVP byl schválen pedagogickou radou dne
Účinnosti nabývá dne
Aktualizace provedena dne

V Maletíně

Vypracovala:
Jana Menšíková, DiS.
Učitelka MŠ

Mgr. Helena Pospěchová
Ředitelka ZŠ a MŠ Maletín