

## Kritéria hodnocení ZŠ Maletín

### **Kritéria pro hodnocení – obecná**

Kritéria pro hodnocení představují soubor měřítek využívaných učiteli pro hodnocení. Cílem hodnocení je poskytnutí zpětné vazby žákovi tak, aby získal informace o zvládnutí dané problematiky, zejména pak o tom, jak dokáže uplatnit své vědomosti a návyky, v čem se zlepšil a v čem chybí.

### **Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami, prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
  - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
  - analýzou různých činností žáka,
  - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP,)
  - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předmětem stanovenými kritérii, věcné, všestranné pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
  - Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
  - Žák 1. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň 3 známky za každé čtvrtletí, v ČJ a M alespoň 6. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Druhy hodnocení:

#### **a) Průběžné hodnocení výkonu žáka- ústní nebo písemné**

Toto hodnocení je povinností učitele provádět během vyučovacího procesu. Písemný nebo ústní projev je poměřován procentuálním vyjádřením správných odpovědí nebo řešení:

| Stupeň hodnocení | správná řešení v % |
|------------------|--------------------|
| 1                | 100-85             |
| 2                | 84-70              |
| 3                | 69-50              |
| 4                | 49-28              |
| 5                | 27-0               |

## b) Hodnocení přístupu k výuce

Jedná se o hodnocení žáka z hlediska jeho postojů k vlastnímu vzdělávání. Každý žák bude hodnocen jednou známkou za celé pololetí započtenou do celkového hodnocení.

|   |   |
|---|---|
| 1 | Žák k výuce přistupuje aktivně a se zájmem, svědomitě plní zadané úkoly, pravidelně se připravuje, vede si přehledně sešit a nosí pomůcky.  |
| 2 | Žák k výuce přistupuje méně aktivně, často plní zadané úkoly, připravuje se, vede si přehledně sešit a nosí pomůcky.  |
| 3 | Přístup žáka k výuce je spíše pasivní, příprava je nepravidelná, zadané úkoly občas nesplní, úprava v sešitě je málo přehledná a občas nenosí pomůcky.  |
| 4 | Přístup žáka k výuce je z větší části pasivní, má malý zájem o výuku a jeho příprava je nepravidelná, zadané úkoly plní jen zřídka, úprava v sešitě je výrazně nepřehledná a pomůcky nosí zřídka. |
| 5 | Přístup žáka k výuce je pasivní, nemá zájem o výuku a nepřipravuje se na ni, neplní úkoly a povinnosti, nenosí pravidelně pomůcky.  |

## c) Hodnocení skupinové práce

Žáci jsou hodnoceni pouze slovně. Cílem skupinové práce na 1. stupni ZŠ je vytvořit v žácích správné návyky tak, aby se naučili pracovat ve skupině. U žáků sledujeme, jak se podílí na práci skupiny. Toto hodnocení je součástí celkového hodnocení z předmětu.

### Daří se ti

Aktivně s podílel na splnění práci úkolů skupiny. práci byl nedostačující.

Držel se tématu .  
téma.

Pečlivě naslouchal ostatním. Naslouchal, ale do komunikace se nezapojoval  
Hovořil jasně a srozumitelně zapojoval zřídka.  
byl pasivní.

### Jsem z tebe rozpačitý

#### **Podíl na práci skupiny**

Na práci skupiny se podílel malou měrou.

#### **Držení se tématu**

Utíkal od tématu, zpracováno  
Jen okrajově.

#### **Komunikace**

### Nedaří se ti

Svou činností narušoval skupiny. Podíl na

Nedodržel

Do komunikace se  
a odmítal názory druhých,

## Kritéria pro hodnocení a klasifikaci jednotlivých předmětů

V souladu s celkovou koncepcí školy rozdělujeme jednotlivé vzdělávací předměty do tří skupin:

- Matematika, český a anglický jazyk, tj. předměty s nejvyšší mírou výkonnostního hlediska. Celková klasifikace je výsledkem hodnocení úrovně zvládnutí výstupů za sledované období, které definuje školní vzdělávací program. Žákův přístup (aktivita, spolehlivost, disciplinovanost) tvoří doplňkové hledisko klasifikace.

### Matematika

Shrnující testy viz. procentuální tabulka 1.3. a)

Nejvyšší váhu známky má známka pololetní-3, nebo za tematický celek,-2 dále malá prověrka-1, aktivita-0,5.

matematické minutovky/běžné menší

| <u>známka</u> | <u>počet chyb</u> |
|---------------|-------------------|
| 1             | 0-1               |
| 2             | 2-3               |
| 3             | 4-6               |
| 4             | 7-8               |
| 5             | 9 a více          |

slovní úlohy- hodnotí se zápis, řešení, zkouška, odpověď

|                  |     |
|------------------|-----|
| zápis            | 10% |
| řešení a zkouška | 80% |
| odpověď          | 10% |

Geometrie - hodnotí se konstrukce, její správnost a úplnost, náčrt a popis, čistota, přesnost a úhlednost

### Český jazyk

Váhová kritéria známek-3 - pololetní a závěrečná práce-opakování tematického celku, diktáty, čtení, 2-malá prověrka, básničky,1- sloh,0,5 aktivita

diktát

doplňovací cvičení

| <u>známka</u> | <u>počet chyb</u> |
|---------------|-------------------|
| 1             | 0-1               |
| 2             | 2-3               |
| 3             | 4-6               |
| 4             | 7-8               |
| 5             | 9 a více          |

| <u>známka</u> | <u>počet chyb</u> |
|---------------|-------------------|
| 1             | 0                 |
| 2             | 1-2               |
| 3             | 3-5               |
| 4             | 6-7               |
| 5             | 8 a více          |

pravopisné cvičení

čtení

| <u>známka</u> | <u>počet chyb</u>        | <u>dovednost</u>                          |
|---------------|--------------------------|---|
| 1             | 0-1<br>intonací bez chyb | 1 čte plynule přiměřené texty se správnou |
| 2             | 2-3<br>chybami           | 2 čte plynule přiměřené texty s drobnými  |
| 3             | 4-6                      | 3 čte s většími chybami                   |
| 4             | 7-8                      | 4 čte s velkými chybami                   |
| 5             | 9 a více                 | 5 nezvládá číst daný text                 |

## Anglický jazyk

Testy a doplňovací cvičení jsou hodnoceny procenty tabulkou v kapitole 1.3. a).

Váhová kritéria známek-opakovací test 3, slovní zásoba, ústní projev-1, aktivita-0,5

slovní zásoba-ústně

- 1 ovládá bez chyb, vybavuje si je pohotově
- 2 ovládá s velmi drobnými chybami, vybavuje si je pohotově
- 3 ovládá částečně, vybavování je pomalejší
- 4 ovládá minimum
- 5 nezvládá

slovní zásoba-písemně

- 1 ovládá písemnou podobu slov bez chyb, pohotově zapisuje
- 2 dělá v písemné podobě slov menší chyby
- 3 ovládá písemnou podobu slov jen částečně
- 4 dopouští se větších chyb, které mění význam či znění slova
- 5 nezvládá písemnou podobu slov

čtení

- 1 je schopen číst přiměřené texty se správnou výslovností
- 2 čte přiměřené texty s drobnými chybami
- 3 čte s většími chybami
- 4 čte s velkými výslovnostními chybami
- 5 nezvládá číst daný text

překlad

- 1 překládá přiměřené texty bez chyb
- 2 překládá přiměřené texty s drobnými chybami
- 3 překládá s většími chybami
- 4 překládá s velkými problémy, nedostatky
- 5 neumí přeložit daný text

- Ostatní předměty naukového charakteru. V těchto předmětech tvoří základ pro hodnocení průběžný výkon žáka. Žákův přístup (aktivita, spolehlivost, disciplinovanost) tvoří doplňkové hledisko klasifikace.

## Prvouka, přírodověda, vlastivěda, informatika

Kritéria pro hodnocení těchto předmětů jsou:

ústní zkoušení – hodnoceno % dle tabulky 1.3. a)

písemné zkoušení – hodnocení % dle tabulky 1.3. a)

Dále je sledována skupinová práce a přístup k výuce- viz.1.3.b), 1.3.c)

Předměty praktického, výchovného a estetického charakteru. (pracovní činnosti, výtvarná výchova, tělesná výchova, hudební výchova)

V těchto předmětech tvoří pro hodnocení a klasifikaci rozhodující hledisko úroveň přístupu žáka ke zvládnutí požadovaných činností. V těchto předmětech je žádoucí soustavné hodnocení žáků, které ovšem nemá formu klasifikace, ale spíše ústního hodnocení a sebehodnocení.

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 22.1.2024