

**Základní škola a Mateřská škola Maletín,  
okres Šumperk, příspěvková organizace**

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro základní vzdělávání**

**Tento dokument byl schválen radou školy dne 30.8.2022.  
Předloženo školské radě při ZŠ a MŠ Maletín dne 6.9.2022.**

# Obsah

1	Identifikační údaje.....	5
2	Charakteristika školy.....	8
2.1	Základní charakteristika školy.....	8
2.2	Materiální zabezpečení provozu.....	9
2.3	Personální zabezpečení provozu.....	10
2.4	Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy.....	11
2.5	Další výchovně vzdělávací aktivity.....	12
2.6	Způsoby spolupráce se školskou radou, rodiči žáků nebo zákonnými zástupci, místními i regionálními partnery, poradnami a jinými institucemi.....	14
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	16
3.1	Základní charakteristika vzdělávacího programu.....	16
3.2	Systém výuky.....	17
3.3	Poznámky k vyučovacím předmětům ŠVP.....	19
3.4	Projekty, projektové dny.....	20
4	Cíle základního vzdělávání.....	22
4.1	Obecné cíle ŠVP.....	22
4.2	Obecné vzdělávací cíle.....	23
4.3	Klíčové kompetence, výchovné a vzdělávací strategie.....	25
4.3.1	Kompetence k učení.....	26
4.3.2	Kompetence k řešení problémů.....	27
4.3.3	Kompetence komunikativní.....	28
4.3.4	Kompetence sociální a personální.....	30
4.3.5	Kompetence občanské.....	31
4.3.6	Kompetence pracovní.....	32
4.3.7	Kompetence digitální.....	35
5	Záměry, perspektivy a priority školy.....	35
5.1	Zdravý životní styl.....	36
5.2	Prohloubení jazykových a komunikačních dovedností.....	37
5.3	Výchova kulturního diváka, čtenáře a uživatele informačních a komunikačních technologií.....	38
5.4	Estetická výchova.....	38
5.5	Environmentální výchova.....	39
6	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	40
7	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných a talentovaných.....	43
8	Začlenění průřezových témat.....	47
8.1	Environmentální výchova.....	47
8.2	Osobnostní a sociální výchova.....	52
8.3	Výchova demokratického občana.....	57
8.4	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	61
8.5	Mediální výchova.....	65
8.6	Multikulturní výchova.....	70
9	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	75
10	Učební plán I. stupně.....	79
11	Učební osnovy.....	80
11.1	Český jazyk a literatura (1. stupeň).....	80
11.1.1	Charakteristika vzdělávacího předmětu Český jazyk a literatura.....	80
11.1.2	Obsahové vymezení předmětu.....	80
11.1.3	Časové a organizační vymezení.....	81

11.1.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	81
11.1.5	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	84
11.2	Matematika a její aplikace (1. stupeň) .....	119
11.2.1	Charakteristika vzdělávacího předmětu Matematika a její aplikace(1.stupeň) .....	119
11.2.2	Obsahové vymezení předmět .....	119
11.2.3	Časové a organizační vymezení .....	119
11.2.4	Výchovné a vzdělávací strategie (Matematika a její aplikace) .....	119
11.2.5	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	122
11.3	Člověk a jeho svět (1. stupeň).....	142
11.3.1	Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (1.stupeň) .....	142
11.3.2	Obsahové vymezení vzdělávací oblasti.....	142
11.3.3	Časové a organizační vymezení .....	142
11.3.4	Výchovné a vzdělávací strategie (Člověk a jeho svět).....	143
11.3.5	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	145
11.4	Hudební výchova (1. stupeň) .....	168
11.4.1	Charakteristika vzdělávacího předmětu Hudební výchova (1. stupeň).....	168
11.4.2	Obsahové vymezení předmětu.....	168
11.4.3	Časové a organizační vymezení předmětu .....	169
11.4.4	Výchovně vzdělávací strategie ( Hudební výchova).....	169
11.4.5	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	172
11.5	Tělesná výchova (1. stupeň) .....	190
11.5.1	Charakteristika vzdělávacího předmětu Tělesná výchova (1.stupeň) .....	190
11.5.2	Obsahové vymezení předmětu .....	190
11.5.3	Časové vymezení a organizační vymezení.....	190
11.5.4	Výchovně vzdělávací strategie ( Tělesná výchova) .....	191
11.5.5	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	193
11.6	Výtvarná výchova (1. stupeň) .....	209
11.6.1	Charakteristika vzdělávacího předmětu Výtvarná výchova ( 1.stupeň).....	209
11.6.2	Obsahové vymezení předmětu .....	209
11.6.3	Časové a organizační vymezení .....	210
11.6.4	Výchovné a vzdělávací strategie ( Výtvarná výchova) .....	210
11.6.5	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	213
11.7	Člověk a svět práce (1. stupeň) .....	226
11.7.1	Charakteristika vzdělávacího předmětu Člověk a svět práce (I. stupeň) .....	226
11.7.2	Obsahové vymezení předmětu .....	226
11.7.3	Časové a organizační vymezení .....	226
11.7.4	Výchovné a vzdělávací strategie (Člověk a svět práce).....	227
11.7.5	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	229
11.8	Anglický jazyk (1. stupeň).....	242
11.8.1	Charakteristika vyučovacího předmětu .....	242
11.8.2	Obsahové vymezení .....	242
11.8.3	Časové vymezení a organizační vymezení.....	242
11.8.4	Výchovné a vzdělávací strategie: .....	243
11.8.5	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	246
11.9	Informatika.....	251
11.9.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika .....	251
11.9.2	Cílové zaměření vzdělávací oblasti.....	252
11.9.3	Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Informatika.....	253
11.9.4	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	257

# 1 Identifikační údaje

název školy : **Základní škola a Mateřská škola Maletín, okres Šumperk,  
příspěvková organizace  
Maletín 94, 789 01 Zábřeh**

**právní subjektivita od 1. 12. 2002, s aktuálním názvem od 25. 10. 2005**

**zřizovatel : Obec Maletín  
Maletín 21, 789 01 Zábřeh  
IČ 00 30 29 88**

**tel.: 733 184 888  
e-mail: zsamsmaletin@centrum.cz  
web: <http://zsamsmaletin.cz>**

Zřizovatelem školy je Obec Maletín, která vydala zřizovací listinu dne 4.10.2002 pod č.j. 41/ 2002 podle ustanovení platných předpisů o státní správě a samosprávě.

Dne 6.10. 2005 byl vydán Dodatek ke zřizovací listině o úpravě názvu příspěvkové organizace a o změně v hlavní činnosti.

Škola byla dne 25.10. 2005 zařazena MŠMT do školského rejstříku pod č.j. 31 461/ 2005-21, s účinností od 25. 10. 2005.

**REDIZO: 600 148 131**

**IČ: 75 02 90 65**

**Ředitelka školy (statutární orgán): Mgr. Helena Pospěchová**

Základní škola v Maletíně patří mezi málotřídní školy s pěti postupnými ročníky.

Vyučovacím jazykem je jazyk český. Prvním cizím jazykem je jazyk anglický.  
Součástí školy je mateřská škola, školní družina a školní jídelna.

IZO základní škola	102 668 612, kapacita 44 žáků
IZO mateřská škola	120 301 377, kapacita 40 dětí
IZO školní družina	120 300 931, kapacita 30 žáků
IZO školní jídelna	120 301 385, kapacita 59 jídel

Při škole byla ke dni 31.12. 2005 zřízena Rada školy, každé tři roky probíhají řádné volby do tohoto orgánu .

kontakt: tel. 733 184 888

e-mail: [zsamsmaletin@centrum.cz](mailto:zsamsmaletin@centrum.cz)

web: <http://zsamsmaletin.cz>

realizace tohoto dokumentu: červenec, srpen 2022  
platnost a účinnost: od září 2022

podpis ředitelky školy  
razítko školy

## **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) ZŠ Maletín**

### **„ Učíme se spolu v koutku přírody“**

je školský dokument, jehož tvorba začala v létě roku 2022.

Školní vzdělávací program postupně doplňuje kurikulum škol.

Jedná se o verzi, účinnou od školního roku 2022/2023.

### **Název : „UČÍME SE SPOLU V KOUTKU PŘÍRODY“**

Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV.

#### **Co je pro nás důležité:**

- Přáli bychom si, aby žákům, učitelům i ostatním osobám bylo u nás ve škole dobře.
- Chceme být malou, ale moderní školou.
- Cílem je společně život poznávat, prožívat, tvořit a dělat svět lepším.
- Chceme, aby z naší školy odcházeli tolerantní, zdravě sebevědomí žáci, kteří budou schopni najít sami sebe a nebudou se bát komunikace s okolním světem.
- Přejeme si, aby se pro odcházející žáky stalo vzdělávání celoživotní náplní.

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Základní charakteristika školy

- umístění v pěkném přírodním prostředí uprostřed obce,
- možnost využití dětského dřevěného hřiště, altánek, hřiště s umělým povrchem, posilovacích strojů a fotbalového hřiště u školy a školní zahrady
- volné připojení na wi-fi na víceúčelovém hřišti
- autobusové zastávky pro případné dojíždějící žáky z okolí nejsou vzdálené,
- dobré vybavení – nový školní nábytek, počítačová učebna, tablety, interaktivní tabule, LCD televizory, DVD přehrávač, nová učebna výtvarné výchovy, nové prostory pro školní družinu
- internet pro žáky i pedagogy přímo ve škole s wi-fi připojením, výukové programy,
- tělocvična,
- školní družina,
- školní jídelna,
- podmínky pro trávení volného času – zájmové kroužky při škole, společné akce s rodiči,
- servisní služby – pedagogicko-psychologická poradna Šumperk, logopedická péče,
- projekty – pitný režim, zdravé zoubky, dopravní výchova, Školní mléko, Ovoce do škol,

Základní škola Maletín je dvoutřídní škola s prvním stupněm, která má výukovou kapacitu 44 žáků.



Od školního roku 2019/2020 na přání a žádosti rodičů navštěvují základní školu žáci 1.- 5. postupného ročníku.

Součástí právního subjektu je mateřská škola, školní družina a školní jídelna.

## **2.2 Materiální zabezpečení provozu**

Budova školy je jednopatrová, postavena v roce 1898. V přízemí je žakovská šatna. Zde si žáci ukládají obuv a svršky. Na chodbě v přízemí se nachází tělocvična, školní družina, ateliér výtvarné výchovy a cvičná kuchyňka. V prvním patře je ředitelna, dvě třídy a počítačová učebna s pracovním pedagogem. Přízemí i první patro jsou vybaveny odpovídajícím hygienickým zařízením pro žáky i učitele.

Třídy jsou dostatečně světlé i prostorné. Jsou vybaveny moderním, výškově nastavitelným školním nábytkem, potřebnými pomůckami zajišťujícími efektivní vyučování pro podporu aktivity, motivaci a tvořivosti žáků. K dispozici je příruční kabinet s pomůckami a technikou.

Plocha oken i umělé osvětlení prostor školy i tříd je po celkové rekonstrukci budovy dostačující.

V posledních letech došlo ve škole k výraznějším opravám, výměně střešní krytiny a fasády, celkovému zateplení budovy, výměně oken, rekonstrukci WC, tříd, byla vybudována nová školní družina, učebna výtvarné výchovy a cvičná kuchyňka pro žáky v přízemí.

Všichni se snaží vytvořit zdravé a příjemné klima pro práci i zábavu.

Škola je dobře vybavena učebními pomůckami.

Od školního roku 2011/12 škola začala s realizací projektů MŠMT a EU na modernizaci a dovybavení škol. Byly pořízeny interaktivní tabule, wifi připojení k internetu, LCD televizory a DVD přehrávače, v roce 2021 byly pořízeny notebooky pro pedagogy, multifunkční zařízení – kopírka s tiskárnou a scannerem a v roce 2022 tablety pro žáky. Toto vše slouží ke zkvalitnění a modernizaci výuky.

Stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně nacházející se - stejně jako školní kuchyně - v budově MŠ vzdálené přibližně 100 m od ZŠ. Maximální kapacita je 89 obědů. Žákům ZŠ i MŠ se vydávají obědy přímo ve školní jídelně.

Jídelna v rámci své doplňkové činnosti vyvažuje pro místní cizí strážníky, převážně důchodce a pracovníky OÚ.

Prostorové podmínky ZŠ lze označit za vyhovující.

Výuka probíhá v učebnách, počítačové třídě, tělocvičně, školní družině, učebně výtvarné výchově a v kuchyňce. Při pěkném počasí slouží dětem při vyučování a při činnostech ve školní družině školní zahrada s ovocnými stromy a víceúčelové hřiště s altánky.

Škola je umístěna v pěkném, klidném prostředí s blízkým dosahem přírody.

## **2.3 Personální zabezpečení provozu**

Jednou z hlavních priorit naší školy zůstává pro budoucí období odborná, kvalitní a dlouhodobá způsobilost zaměstnanců. Vedení školy proto bude věnovat v rámci DVPP pozornost odbornému růstu pedagogických pracovníků. Organizačně i finančně zabezpečí v rámci nabídky a potřeb další vzdělávání pracovníků ve všech oblastech zaměřených na aktuální situaci ve škole, zvyšování kvality vyučovacího a výchovného procesu a prezentaci školy.

Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada. Jejími členy jsou někteří pedagogičtí pracovníci školy (společná pro ZŠ i MŠ).

Pedagogická rada se schází pravidelně dvakrát v průběhu školního roku. Lze ji svolat také mimořádně.

Dle potřeby svolává ředitelka školy provozní porady. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad jsou uloženy v ředitelně školy, všichni zaměstnanci jsou s nimi seznámeni.

Zaměstnanci právního subjektu ZŠ a MŠ jsou učitelky, vychovatel ŠD, asistentky pedagoga, pracovnice školní jídelny (VŠJ, kuchařka) a školnice.

Počet zaměstnanců právního subjektu ZŠ a MŠ ve fyzických osobách je proměnný dle aktuálního počtu přijatých dětí ke vzdělávání. Nejčastěji však ředitelka školy, učitelky ZŠ, čtyři učitelky MŠ, vychovatel ŠD, školnice, vedoucí školní jídelny a kuchařka.

**Naší snahou je a bude vytvářet zdravé prostředí důvěry i spolupráce a dobré komunikace. Pedagogičtí pracovníci spolupracují na školních projektech a akcích, vedou žáky k demokracii a zodpovědnosti. Děti pracují na společných projektech, zaměřených na formování osobnosti i kolektivu a respektování osobnosti druhých. Snahou je prezentace školy na veřejnosti.**

## **2.4 Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy**

Tyto podmínky ve vztahu k žákům a učitelům vycházejí z provozního řádu školy platného od 1.9. 2016.

Principy jsou založeny na :

- využívání dostatečně velkých a bezpečných pracovních i odpočinkových prostor, pobytu ve zdravém prostředí ,
- dodržování provozního řádu technické učebny a tělocvičny,
- vhodné organizaci vyučování i ostatních činností s ohledem na věk žáků a hygienické normy (např. délka vyučovacích hodin a přestávek, tělovýchovné chvíle, pobyt v přírodě apod.),
- ustáleném stravovacím a pitném režimu dětí,
- zákazu pití alkoholu, užívání omamných látek a kouření v prostorách školy a v jejím těsném okolí,
- dostupnosti prostředků první pomoci,
- zdravém „klimatu“ a příjemné pozitivní atmosféře ve škole,
- případném předcházení a prevenci sociálně patologických jevů ve škole, zvláště pak šikany (upraveno vnitřní směrnici školy),

- průběžném a vstupním seznamování dětí s Řádem školy, zásadách ochrany života a zdraví i principech zdravého životního stylu,
- zápisy o proškolení žáků jsou vedeny v třídní knize i na speciálním záznamovém listu, záznamy o případných úrazech v „knize úrazů“.

Ve vztahu ke všem pracovníkům a osobám přítomným v budově školy upravují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví pracovní řád a vnitřní směrnice organizace:

- směrnice k BOZP o provádění pravidelné prověrky BOZP, plánu kontrolní a revizní činnosti, vstupním a periodickým školení pracovníků v oblasti BOZP a PO (školení se zaznamenává, probíhá formou přednášky a znalostního testu v daných oblastech),
- směrnice k používání OOPP (ochranných pomůcek a oděvů),
- vyhodnocení rizik a rizikových událostí (prevence rizik),
- směrnice k požární ochraně,
- nakládání s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky,
- traumatologický plán, práce zakázané ženám (těhotným ženám),
- plán opatření po vyhlášení mimořádné situace, plán vyrozumění a evakuace.

## 2.5 Další výchovně vzdělávací aktivity

Naše málotřídní škola spolupracuje s obecním úřadem i tzv. obecními složkami (hasiči, oddíl kopané, myslivci, rybáři) na pořádání akcí pro děti i dospělé – dětské dny, drakiády, maškarní karnevaly, koncerty. Přímo ve škole nebo na OÚ pořádáme výstavy žakovských výrobků a vystoupení pro rodiče i širší veřejnost.

Vzhledem k místním podmínkám chodí děti častěji do přírody než v městských školách, mají blízko les, víceúčelové hřiště nebo i školní zahradu.

Spojení ZŠ s MŠ do jednoho právního subjektu skýtá mnoho možností pro spolupráci a sladění školního vzdělávacího programu mateřské a základní školy.

Pozornost věnujeme integraci žáků se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných. Specifika malotřídní školy dovolují individuální přístup učitelů k žákům, k jejich specifickým individuálním potřebám. V PLPP a v IVP jsou zpracovány na základě doporučení ŠPZ Šumperk. Dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními je věnována zvýšená pozornost.

**Školní družina** je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Škola nabízí činnosti ranní družiny. Odpolední ŠD navazuje na dopolední školní práci. Není ale pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků.

Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy (výtvarné, pracovní, estetické, hudební, dramatické, pohybové a sportovní apod.)

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní školní družina funkci sociální ve smyslu dohledu nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších nabízených aktivit školy mimo vyučování, např. zájmových kroužků – sportovní hry, malá hospodyňka, kroužek AJ, kroužek zdravé výživy aj.

Školní družina pracuje podle vlastního ŠVP ŠD, který je přílohou ŠVP ZV a je každý rok aktualizován. Dále pak plní úkoly stanovené v celoročním plánu ZŠ, ten je rozpracováván do týdenních plánů.

- *Odpočinkové činnosti:* Do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, dále dle potřeby kdykoliv během dne.
- *Rekreační činnosti:* Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, převažuje v nich aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky.
- *Zájmové činnosti:* Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka. Umožňují žákům seberealizaci i další rozvoj pohybových či jiných dovedností. Mohou být zařazeny jako činnosti kolektivní nebo individuální.
- *Příprava na vyučování:* Při těchto činnostech se děti nenásilnou a hravou formou prohlubují a upevňují znalosti získané při vyučování.

Žáci a učitelé mohou využívat služeb multifunkčního zařízení Sharp, videa, DVD přehrávače, televizoru, interaktivní tabule. Pro žáky jsou v počítačové učebně k dispozici počítače s internetem a výukovými programy a nově i tablety.

## **2.6 Způsoby spolupráce se školskou radou, rodiči žáků nebo zákonnými zástupci, místními i regionálními partnery, poradnami a jinými institucemi**

Školská rada při ZŠ byla zřízena k 31. 12. 2005. Je šestičlenná a svolává se minimálně jedenkrát za rok (v případě potřeby častěji), spolupracuje s ředitelkou školy. Každé tři roky probíhají řádné volby do toho orgánu.

Složení ŠR : 2 zástupci z řad zaměstnanců ZŠ, 2 zástupci za zřizovatele, 2 zástupci z řad zákonných zástupců žáků.

Mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří kromě pravidelných rodičovských schůzek také individuální konzultace s rodiči žáků a zjišťování názorů rodičů na dílčí a aktuální problémy v obecné školské rovině i v úzkém vztahu s naší školou. Vedení školy informuje školskou radu i rodiče o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji.

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních hodinách, případně osobně či telefonicky dle svého přání.

Škola má své webové stránky – [zsamsmaletin.cz](http://zsamsmaletin.cz), zde si mohou rodiče pročitat základní dokumenty školy, prohlížet fotogalerii a průběžně jsou zde umísťovány aktuální informace.

Rodiče mohou školu navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícím či s ředitelkou školy. Pravidelně denně mezi 13. – 14. hodinou.

Vedení školy úzce spolupracuje při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP a SPC v Mohelnici a v Šumperku, s odborem sociálních věcí a školství MěÚ Mohelnice, případně s Městskou policií i s Policií ČR.

Se svým zřizovatelem se vedení ZŠ dle potřeby setkává na obecních zasedáních, popřípadě častěji dle potřeby.

Škola spolupracuje velice úzce se Základní školou Mlýnská a Základní školou Vodní v Mohelnici, kam žáci po ukončení vzdělávání v Základní škole Maletín nejčastěji odchází, dále i se ZŠ Moravičany.

Velmi pozitivní vztahy jsou navázány s pracovníky odboru školství MěÚ Mohelnice.

Vzájemnou informovanost všech výše uvedených subjektů pomáhají udržovat propojení prostřednictvím internetové sítě (e-mail, webové stránky).

## 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 3.1 Základní charakteristika vzdělávacího programu

- ŠVP je zpracován v souladu s RVP ZV.
- Zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání pro všechny žáky s povinností školní docházky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.
- Umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky nadané a mimořádně nadané.
- Vzdělávací obsah je uzpůsoben s ohledem na věkové zvláštnosti dětí a jejich individuální předpoklady, a tím pro postupné utváření klíčových kompetencí.
- Je zpracován časových a metodických odlišností, které vycházejí z konkrétních potřeb žáků a ze zkušenosti učitelů s efektivními způsoby výuky.

**Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodný způsob řešení problémů.**

Základní vzdělávání vyžaduje podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo.



Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků je postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech.

**Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.**

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého život.

## 3.2 Systém výuky

Výuka podle ŠVP probíhá v 1. – 5. postupném ročníku ZŠ.

Z hlediska ŠVP se tedy jedná o první a druhé vzdělávací období. Náš ŠVP proto vymezuje jako závazný výstup očekávané kompetence 1. vzdělávacího období a 2. vzdělávacího období.

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina v délce trvání 45 minut.

Týdenní rozvrh vyučovacích hodin není chápán jako dogma. Učitelé mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu.

Kromě vyučovacích hodin lze realizovat výuku i jiným typem vyučovacích jednotek s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).

Při realizaci dílčích školních programů a projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty pro daný ročník (eventuálně pro dané vzdělávací období).

Metody a formy výuky ŠVP nestanovuje závazně – nechává na vyučujícím, aby pro dosažení očekávané kompetence zvolil sám takové metody a formy výuky, které budou vést k očekávanému efektu. Použité formy a metody by měly v dětech vyvolávat touhu po poznávání, evokovat jejich zvědavost, stimulovat

kladné rysy lidské povahy a měly by vždy směřovat k získání konkrétní aktivní dovednosti.

Respektování osobnosti dítěte a uplatňováním principu pozitivní motivace by měly být neodmyslitelnými prvky práce vyučujícího.

### 3.3 Poznámky k vyučovacím předmětům ŠVP

Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oblastí (oborů vzdělávacích oblastí) RVP je ve Školním vzdělávacím programu rozpracován do konkrétních vyučovacích předmětů, které škola žákům v daném vzdělávacím období v jednotlivých ročnících nabízí. Skladba těchto předmětů respektuje závazný platný Rámcový učební plán pro základní vzdělávání, zohledňuje aktuální vzdělávací podmínky školy a vytčené vzdělávací priority.

Školní vzdělávací program umožňuje i existenci zájmových útvarů (zájmových kroužků), které mohou mít různé formy organizace i různé zdroje financování (včetně příspěvku rodičů).

Vzdělávací obor RVP *Výchova ke zdraví*, není v ŠVP samostatným předmětem, ale jeho obsah a očekávané výstupy jsou přiřčeny k vyučovacím předmětům Prvouka, Přírodověda a Tělesná výchova.

Volitelné předměty – v naší škole neaplikované.

**Integrované hodiny- slouží jako vyrovnávací (specializované) hodiny (zejména pro žáky se specifickými poruchami učení)**, případně jako hodiny rozvíjející schopnosti a dovednosti nadaných žáků v jimi vybrané oblasti. Jejich konkrétní vzdělávací výstup a obsah stanovuje vyučující na začátku každého školního roku podle individuálních vzdělávacích potřeb zařazených žáků.

Jako součást výchovně vzdělávací činnosti školy mohou být dlouhodobě do učebních plánů jednotlivých ročníků zařazeny školní akce (programy, projekty, výchovně vzdělávací exkurze apod.).

Očekávané výstupy a obsah učiva těchto programů (projektů) budou potom specifikovány přímo v jednotlivých programech (projektech). Mohou se meziročně lišit podle charakteru konkrétního místa konání jednotlivých akcí.

Za součást učebního plánu školy jsou považovány i všechny ostatní (výchovně vzdělávací, kulturní, sportovní aj.) akce, které jsou aktuálně zařazeny do ročních (měsíčních) plánů školy. Patří sem i případná účast ve státních a mezinárodních

projektech, účast ve sportovních a předmětových soutěžích a také veškeré volnočasové aktivity organizované školou (školní družinou).

### **3.4 Projekty, projektové dny**

Dopravní výchova všech žáků školy – *zajištěna DDM Mohelnice.*

Škola pořádá výchovně vzdělávací exkurze, sportovní akce, kulturní akce a akce související s výchovně vzdělávací činností školy, dle nabídky a zájmu organizuje pro žáky školy i zotavovací pobyty.

V rámci výuky je zařazen program „Zdravé zuby“, „Školní mléko“ a „Ovoce do škol“.

Škola podporuje mimoškolní aktivity dětí.

Poskytuje prostory a vybavení organizacím, které se věnují zájmové činnosti dětí.

Hledáme také cesty, jak dětem MŠ usnadnit přechod na ZŠ. V rámci přípravy předškoláků navštěvují naši školu pravidelně i děti z mateřské školy. Mají tak možnost vše poznat a přesvědčit se, že se školy nemusejí obávat, poznají systém práce a zjišťují, že na zadané úkoly stačí.

Žáci mají možnost navštěvovat obecní knihovnu, kde pracují nejen s knihou, ale také s internetem. Ta je umístěna v budově obecního úřadu v Maletíně. Knihovník pracuje s dětmi na rozvoji čtenářských dovedností a pořádá pro děti soutěže a besedy.

Na veřejnosti reprezentují školu především dětské výtvarné práce – dárky pro děti k zápisu do školy, ke Dni matek, pro děti na začátku školního roku, výstavy dětských prací ve škole i na nástěnkách v obci, výrobky ke školním vystoupením pro rodiče i širší veřejnost.

Ve spolupráci s obcí bývá největší prezentací školy na veřejnosti vánoční vystoupení žáků a vystoupení ke Dni matek v místním KD. Jsou připravovány

i programy pro rodiče, bývalé zaměstnance, starší žáky a nejširší veřejnost.

Škola se prezentuje i v místním Zpravodaji, informuje veřejnost a dění ve škole a poskytuje i fotodokumentaci.

Pravidelně jsou obměňovány webové stránky školy, kde se objevují základní informace, aktuality a taktéž fotodokumentace zobrazující život a dění ve škole.

## 4 Cíle základního vzdělávání

**Základní vzdělávání má pomoci žákům: utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout základ všeobecného vzdělání orientovaného na běžné životní situace a na praktické jednání.**

### 4.1 Obecné cíle ŠVP

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení,
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů,
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci,
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti,
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě,
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví,
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi,
- pomáhat žákům poznávat své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

## 4.2 Obecné vzdělávací cíle

<p><b>Cíl</b>  <b>1. Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Co představuje v životě školy a ve výuce.</li> <li>- Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost.</li> <li>- Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze aj.</li> <li>- Propojení informací se skutečným životem.</li> <li>- Práce s informacemi.</li> <li>- Samostatnost, organizace vlastní činnosti.</li> <li>- Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost.</li> <li>- Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu.</li> <li>- Poznávání vlastních možností.</li> <li>- Prezentace vlastních výsledků.</li> <li>- Tvořivost (práce na projektech).</li> <li>- Smysl vlastní práce.</li> <li>- Účast na organizaci vzdělávání.</li> <li>- Práce v motivujícím prostředí.</li> <li>- Práce s přiměřeným učivem.</li> <li>- Hodnocení formou zpětné vazby.</li> <li>- Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí.</li> <li>- Výuka bez situací nerovnosti a ponížení atd.</li> <li>- Stanovení dílčích cílů.</li> <li>- Zařazování metod, které podporují zvědavost.</li> <li>- Využívání kladného hodnocení.</li> <li>- Dobré výsledky podporují motivaci.</li> <li>- Osobní příklad.</li> </ul>
<p><b>2. Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě.</li> <li>- Uplatňování mezipředmětových vztahů.</li> <li>- Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů.</li> <li>- Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám.</li> <li>- Praktická cvičení.</li> <li>- Uplatňování základních myšlenkových operací - srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce.</li> <li>- Rozvíjení schopnosti logického uvažování.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací.</li> <li>- Podpora netradičních způsobů řešení.</li> </ul>
<b>3. Všestranně a účinně komunikovat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.).</li> <li>- Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů).</li> <li>- Základ pro hledání a objevování problémů.</li> <li>- Základ spolupráce a společného prožívání.</li> <li>- Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným.</li> <li>- Práce v týmu.</li> </ul>
<b>4. Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce.</li> <li>- Atmosféra demokracie a přátelství.</li> <li>- Kooperativní učení, spolupráce ve výuce.</li> <li>- Osobní odpovědnost za výsledky společné práce.</li> <li>- Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy.</li> <li>- Spolupráce s rodiči a dalšími partnery.</li> </ul>
<b>5. Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí.</li> <li>- Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii.</li> <li>- Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání.</li> <li>- Vhodnou formou prosazovat své zájmy.</li> <li>- Učit se argumentovat.</li> </ul>
<b>6. Projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učit se chápat bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí.</li> <li>- Učit se orientovat se ve vlastním citovém životě a v citových vztazích.</li> <li>- S pomocí dospělých řešit své citové vztahy.</li> <li>- Učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city.</li> <li>- Učit se ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám.</li> <li>- vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání.</li> </ul>
<b>7. Aktivně rozvíjet a chránit své</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čistota prostředí školy.</li> </ul>



<p><b>fyzické, duševní a sociální zdraví</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vhodné hygienické zázemí.</li> <li>- Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě.</li> <li>- Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová).</li> <li>- Zdravý stravovací a pitný režim.</li> <li>- Kompenzační a hygienické přestávky v učení.</li> <li>- Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů).</li> <li>- Škola bez kouření a drog.</li> <li>- Důsledná prevence šikany a násilí.</li> <li>- Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání.</li> <li>- Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení.</li> </ul>
<p><b>8. Žít společně s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápat principy a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti.</li> <li>- Otevřenost vůči spolužákům.</li> <li>- Solidarita s druhými.</li> <li>- Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti.</li> <li>- Integrace žáků vyžadujících speciální péči.</li> <li>- Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech.</li> <li>- Rozvíjení schopnosti empatie.</li> <li>- Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur.</li> <li>- Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí.</li> <li>- Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem.</li> </ul>
<p><b>9. Poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uplatňování sebehodnocení žáků.</li> <li>- Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace.</li> <li>- Osvojování základních pracovních dovedností a návyků.</li> </ul>

### 4.3 Klíčové kompetence, výchovné a vzdělávací strategie

Základní škola směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Kompetence představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učení i v životě a umožňují žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

### 4.3.1 Kompetence k učení

Kompetence k učení rozvíjíme na naší škole tím, že si žák osvojí tyto znalosti a dovednosti:

**Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.**

<b>1. efektivita učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-žák se seznamuje s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení a plánování</li> <li>-žák si organizuje vlastní učení s dopomocí rodičů a učitele</li> <li>-projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu(učení)</li> <li>-časové rozvržení učiva provádí za pomoci učitele</li> </ul>
<b>2. třídění informací</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sám si vyhledává pro něj zajímavé informace, třídí je na základě kritérií</li> <li>-učí se informace efektivně využívat v procesu učení</li> </ul>
<b>3. propojování informací</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-používá obecně užívané termíny, znaky a symboly</li> <li>-na základě praktických činností a vlastních zkušeností dává věci do vzájemné souvislosti</li> <li>-na základě získaných poznatků si dokáže utvořit vlastní názor na běžné životní situace</li> </ul>
<b>4. aplikace informací</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pozoruje, experimentuje, porovnává získané výsledky za pomoci učitele</li> </ul>

<b>5. hodnocení procesu učení</b>	-závěry vyvozuje za pomoci učitele za běžných životních situací a umí určit překážky i problémy bránící učení -dokáže diskutovat o výsledcích své práce
-----------------------------------	--

### Použité metody:

- myšlenkové mapy, vyhledávání a třídění informací,
- práce s chybou,
- didaktické hry,
- kvízy, tajenky, soutěže,
- programy z videa, DVD,
- výukové programy – CD-ROM,
- skupinová práce,
- pokusy,
- získávání informací z tisku,
- práce s knihou,
- vyhledávání a třídění informací na Internetu,
- hodnocení práce, sebehodnocení,
- práce s textem a učebnicí, vytváření zápisu,
- projektové vyučování.

### 4.3.2 Kompetence k řešení problémů

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme na naší škole tím, že si žák osvojí tyto znalosti a dovednosti:

Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

<b>1. rozpoznání problému</b>	-vnímá především problémy, které se ho bezprostředně dotýkají, jsou mu předkládány-umí je formulovat
-------------------------------	--

<b>2. plánování způsobu řešení</b>	problémy umí řešit na podkladě modelové situace nebo určitého schématu -vyjadřuje se k možnostem řešení -snaží se získat přímou zkušenost
<b>3. vyhledávání informací k řešení problému</b>	-umí číst informace s porozuměním -vyhledává informace s pomocí učitele -informace třídí a porovnává
<b>4. vlastní způsob řešení problému</b>	-volí vhodné způsoby řešení s pomocí učitele a spolužáků
<b>5. hodnocení způsobů řešení problému</b>	-uvědomuje si nutnost uvážlivého hodnocení řešení problému, případné chyby -sleduje vlastní pokrok

### Použité metody:

- pozorování, rozhovor
- pokus
- řízená diskuse
- skupinová práce
- projektové vyučování
- využití internetu
- sebehodnocení

### 4.3.3 Kompetence komunikativní

Kompetence komunikativní rozvíjíme na naší škole tím, že si žák osvojí tyto znalosti a dovednosti: Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci.

<b>1. písemný a ústní projev</b>	-formuluje a vyjadřuje své myšlenky s pomocí učitele -odpovídá na doplňující otázky učitele -po společné přípravě je schopen písemného projevu
<b>2. schopnost dialogu</b>	-učí se naslouchat a porozumět promluvám druhých lidí /učitele, žáků/ -dokáže se vhodně zeptat

	-reaguje bezprostředně na dané situace -zřetelně vyjadřuje své pocity
<b>3.práce s textem</b>	-rozumí textu a obrazovému materiálu přiměřenému jeho věku
<b>4. využití audiovizuální techniky</b>	-seznamuje se se zdroji informací /encyklopedie, časopisy, internet.../ -využívá možnosti komunikace okolním světem /pošta, telefon, mobilní telefon, internet/
<b>5. používání dovedností</b>	-snaží se využívat získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi -dovede spolupracovat ve skupině

### Použité metody:

- řešení problémových úkolů
- aplikace získaných znalostí
- samostatná práce
- skupinová práce
- dialog
- beseda
- didaktické hry
- dramatizace
- práce s textem, časopisy, názornými obrázky, grafy a modely
- vyhledávání v encyklopediích
- vzdělávací programy v televizi, na videu, DVD
- -počítačové programy
- audionahrávky
- internet
- projektové vyučování

#### 4.3.4 Kompetence sociální a personální

Kompetence sociální a personální rozvíjíme na naší škole tím, že si žák osvojí tyto znalosti a dovednosti:

Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci vlastní a druhých.

<b>1. spolupráce ve skupinách</b>	-žák je hravý, nadšený, spontánní -společně utváří pravidla při práci -je jednodušeji motivován -střídá role ve skupinách
<b>2. pracovní atmosféra ve skupině</b>	-respektuje vzájemný vztah učitel x žák, žák x žák -vzájemně kooperuje, komunikuje -je schopen naslouchat každému členu skupiny i vůdčí osobnosti a toleruje názory druhých -přirozeně rozvíjí ochotu pomáhat -rozvíjí schopnost požádat o pomoc
<b>3. diskuse</b>	-podporuje nebojácnost, spontánnost v projevení vlastního názoru v malé skupině i v celé třídě -snaží se prezentovat výsledky své práce -je postupně schopen rozpoznat vlastní nedostatky a snaží se o jejich postupné odstraňování -oceňuje názory a zkušenosti druhých, čerpá z nich poučení

#### Použité metody:

- práce s textem /doplňování, vyhledávání, porozumění, srovnávání, porovnávání /,
- práce s chybou,
- vyhledávání na mapě, glóbu ,
- přiřazování, určování,
- pokusy,
- práce s počítačem /internet/,
- výukové programy na PC, na videu, DVD,

- samostatná práce,
- skupinová práce,
- vedení dialogu,
- projektové vyučování.

#### 4.3.5 Kompetence občanské

Kompetence občanské rozvíjíme na naší škole tím, že si žák osvojí tyto znalosti a dovednosti:

Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující své práva a plnící své povinnosti

<b>1. respektování přesvědčení ostatních</b>	-respektuje učitele, rodiče, váží si jich -učí se poznávat vnitřní hodnoty člověka, odmítá fyzické násilí a šikanu
<b>2. práva a povinnosti</b>	zná svá práva a povinnosti a za pomoci dospělých je dodržuje, ve škole i mimo ni se řídí základními společenskými normami a pravidly
<b>3. krizové situace</b>	-dokáže přivolat pomoc dospělých, zná nejrůznější telefonní čísla, jedná uvědoměle, zná základy první pomoci
<b>4. kulturní rozvoj</b>	-ctí tradice naší země, poznává a učí se chránit kulturní a historické dědictví, -rozvíjí svůj smysl pro tvořivost, účastní se kulturních i sportovních aktivit a soutěží
<b>5. ekologie</b>	-učí se chovat ekologicky, třídí odpad-chrání životní prostředí, pečuje o své zdraví a upřednostňuje zdravý způsob života

#### Použité metody:

- spolupráce s rodiči,
- spolupráce s policií, protidrogová prevence,
- tvorba pravidel žáků,
- besedy,
- nácviky první pomoci,

- nácviky chování v krizových situacích,
- výukové programy – video, DVD,
- práce s tiskem,
- návštěvy muzeí, knihoven, divadel, koncertů,
- zájmové kroužky,
- ekologie /třídění odpadu, úklid okolí školy/,
- projektové vyučování.

#### 4.3.6 Kompetence pracovní

Kompetence pracovní rozvíjíme na naší škole tím, že si žák osvojí tyto znalosti a dovednosti

**Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.**

<p><b>1. pracovní podmínky</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s materiály a základními činnostmi, rozlišuje základní druhy materiálů</li> <li>- učí se používat základní nástroje a dodržovat vymezená pravidla</li> <li>-přizpůsobuje se změnám a novým pracovním podmínkám</li> </ul>
<p><b>2. pravidla bezpečnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-snaží se dodržovat bezpečnostní pokyny a chránit životní prostředí</li> </ul>
<p><b>3. uplatňování vlastních zkušeností</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-je schopen práce ve skupině podle pokynů učitele</li> <li>-svými dotazy ověřuje správnost svého pracovního postupu</li> <li>-uvědomuje si význam praktického využití výrobku</li> </ul>
<p><b>4. uplatnění znalostí a dovedností při volbě povolání</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zná základní náplň nejběžnějších profesí</li> </ul>



### **Použité metody:**

- exkurze,
- využití odborných časopisů /vyhledávání informací, které doplňují a zpestřují výklad/,
- prezentace dosažených výsledků,
- prezentace výrobků a produktů formou výstav a soutěží,
- využití internetu a přístupných medií /vyhledávání informací, zpracování a využití v praxi/,
- vzájemná spolupráce při řešení výchovných problému,
- ekologie /sběr papíru, úklid okolí školní budovy/.

### 4.3.7 Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- . ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života škola a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- . získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- . vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- . využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- . chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- . předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## 5 Záměry, perspektivy a priority školy

Zaměření školy je vyjádřeno v podobě těchto vzdělávacích priorit:

**Hlavní priority našeho ŠVP jsme shrnuli do těchto okruhů:**

- Zdravý životní styl, bezpečné prostředí práce i odpočinku,
- Prohloubení jazykových a komunikačních dovedností v mateřském i cizím jazyce,
- Výchova kulturního člověka, čtenáře a uživatele informačních a komunikačních technologií,
- Estetická výchova,
- Environmentální výchova.

**Další priority základní školy**

- Rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních aktivitách.
- Zvyšování fyzické i duševní kondice dětí
- Prevence patologických jevů
- Pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami – žákům s vývojovými poruchami učení.
- Poskytovat kvalitní základní vzdělávání zaměřené na aktivní dovednosti žáků
- Rozvíjení základních morálních vlastností žáků, zodpovědnosti k sobě, druhým i přírodě .

Další přehledné materiály uvádějí, jak tyto priority školy přispívají k vytváření jednotlivých klíčových kompetencí a které strategické postupy jsou při jejich naplňování využívány a mají ve škole tradici.

Je zdůrazněna souvislost mezi působením školy a školní družiny.

**Realizace priorit ve výuce, školních i mimoškolních aktivitách , školní družině ( s ohledem na klíčové kompetence ).**

## 5.1 Zdravý životní styl

<ul style="list-style-type: none"> <li>- návyky péče o pořádek a čistotu prostředí - udržování pořádku</li> <li>- návyky účelného a vkusného oblékání -volba vhodného oblečení podle počasí a typu činnosti</li> <li>- péče o čistotu oděvu a obuvi, hygiena odívání, ukládání obuvi a oděvu v šatně</li> <li>- návyky osobní hygieny související s ochranou před infekcí</li> <li>- kultura stolování, zdravý jídelníček, pitný režim</li> <li>- péče o výzdobu, péče o květiny</li> <li>- pobyt a pohyb na zdravém vzduchu</li> <li>- význam pohybových aktivit pro zdraví - pohybový režim, hry s míči – rozvíjení obratnosti</li> <li>-správné držení těla, zdraví jako nejdůležitější životní hodnota</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena školního prostředí</li> <li>- ukládání věcí, šatnový režim</li> <li>- správná velikost nábytku</li> <li>- rozvrh hodin</li> <li>- pohybově-relaxační režim</li> <li>- spolupráce se školní jídelnou a rodiči při zajištění správného stravování</li> <li>- minimální preventivní program</li> <li>- prevence ochrany zdraví</li> <li>- pobyt na školním hřišti a v tělocvičně</li> <li>- aplikace metod. pokynu k prevenci sociálně patologických jevů</li> <li>-kladné životní hodnoty</li> <li>-spolupráce s PPP Mohelnice, Městskou policií a Policií ČR,</li> <li>- plavecké kurzy</li> <li>-dopravní výchova</li> <li>-ochrana člověka za mimořádných životních situací</li> <li>–evakuace budovy</li> </ul>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální a personální,</li> <li>- k řešení problémů,</li> <li>- komunikativní a občanské:</li> <li>- žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém</li> <li>-čerpá z názorů a příkladů ostatních, rozvíjí volní vlastnosti,</li> <li>překonává překážky, chrání své zdraví i zdraví ostatních</li> <li>-tráví smysluplně svůj volný čas, vytváří si kladné životní hodnoty</li> <li>-učí se kriticky myslet, tvořit uvážlivá rozhodnutí</li> <li>- obhájí svůj názor</li> <li>-chápe základní ekologické souvislosti</li> <li>- rozhoduje se zodpovědně</li> <li>-chrání životní prostředí a pečuje o ně</li> <li>-je připraven na mimořádné životní situace a k jejich klidnému řešení</li> </ul>
---	--	--

## 5.2 Prohloubení jazykových a komunikačních dovedností

<ul style="list-style-type: none"> <li>-nabídka jazykové výuky v rámci kroužků</li> <li>- karneval a další akce ŠD</li> </ul>	<p>Tato priorita je zaměřena na rozvoj komunikativních kompetencí, a to i v cizích jazycích ve formě komunikace ústní, písemné, i</p>
---	---

- jazykové vzdělávání učitelů	při využití počítače. -nutnost spolupráce ve skupině i pro ovládnutí vlastního chování a jednání
- komunikace po internetu - případné konverzační soutěže v cizích jazycích, recitaci	Občanské kompetence získává žák: - aktivním zapojením do kulturního dění a demokratických principů
-učí se reprezentovat a kultivovaně vystupovat -utváří si vztah k jiným národům	Uvědomuje si, že získané dovednosti jsou nezbytné pro úspěšnou další profesní přípravu i život, je motivován pro celoživotní učení.

### 5.3 Výchova kulturního diváka, čtenáře a uživatele informačních a komunikačních technologií

-společná četba a práce s dětskými časopisy (Sluníčko, Mateřídouška, ABC) - křížovky, rébusy, kvízy, hádanky...	Tato priorita rozvíjí podobné klíčové kompetence jako předchozí, ale jinými formami: -spolupráce s knihovnou
-četba knih na pokračování, četba dle vlastního výběru	"Výstavka knih pro nejmenší čtenáře". Pohádky našich i světových autorů (výstava).
-zápůjčky ve školní knihovně, prohlížení dětských encyklopedií, atlasů zvířat, ptáků, rostlin, hub - vyhledávání nejzajímavějších článků	-žák je veden ke čtení s porozuměním a zprostředkovaně k zájmu o čtení i k důkladnému poznání práce s počítačem-rozvíjí se jeho zdroje informací, schopnost je nejen vyhledávat, ale i třídit a využívat
-školní vystoupení, besídky Vánoce, Velikonoce s nabídkou pro rodiče, třídní besídky - spolupráce vychovatelky s třídním učitelem	-význam kulturních tradic a zvyků (Vánoce, Velikonoce, masopust...)
-návštěvy divadel, filmových představení, výstav, muzeí, knihoven - vlastní vystoupení, třídní besídky, divadelní představení pro veřejnost výstavy, tvůrčí dílny s rodiči	- je mu zprostředkováván vnitřní prožitek kontaktem s uměleckým dílem, rozvoj jeho citového vnímání a fantazie -uvědomuje si význam adekvátního chování při kulturních akcích, vhodnost oblečení - získává úctu ke kulturním tradicím a hodnotám -získané dovednosti a prožitky aktivně aplikuje při účasti na vystoupeních či výstavách

<p>-využívání počítačů žáky na všech pracovištích          -získávání dotací          -SIPVZ- vzdělávání učitelů, samostatné          -kroužek základů psaní na počítači          -přístup k internetu v počítačovém kroužku, k výukovým programům, encyklopediím          -výuka v učebně výpočetní techniky od prvního ročníku</p>	<p>- častá možnost přístupu k počítači          - rozvíjí se jeho zdroje informací, schopnost je nejen vyhledávat, ale i třídit a využívat</p>
<p>-rozhoduje se pro výběr zájmových útvarů</p>	
<p>-poznává, co je duševní bohatství, ale i autorská práva a způsoby jejich ochrany</p>	

## 5.4 Estetická výchova

<p>- součást tvoří výtvarná výchova, s tím souvisí i vytváření návyků, např. správné držení těla při práci, udržování čistoty, péče o materiál a pomůcky, smysl pro pořádek a úpravnost při práci, smysl pro přesnost, pečlivost, svědomitost          - výzdoba školy, vybavení školy, úprava okolí školy</p>	<p>Tato priorita rozvíjí klíčové kompetence jako předchozí, ale jinými formami          - probuzení zájmu a citového vztahu dětí k výtvarnému dílu, správnému postoji k přírodě i k věcem denní potřeby          - rozvíjení dětského vkusu          - spolupráce na zlepšování školního prostředí, vlastní práce žáků, výzdoba, prostředí tříd, péče o květiny, o okolí školy, případné zapojení rodičů do úprav          - žák odmítá projevy vandalismu</p>
<p>- školní jídelna - kultura stravování, správné stolování</p>	<p>-čistota a upravenost prostředí, ve kterém se dítě pohybuje</p>
<p>- udržování tradic (Vánoce, masopust - školní karneval, Velikonoce - výstavka)</p>	<p>Touto prioritou se buduje u žáka:          - úcta k tradicím, kultuře a kulturnímu prostředí          - veřejné vystoupení, vlastní tvorba</p>
<p>- návštěva výstav, divadel, koncertů, film. představení</p>	<p>- zesiluje se možnost estetického prožitku a tím utváření osobnosti žáka a jeho přístupu k aktivní tvorbě a ochraně životního prostředí,          - orientuje se v kultuře (umění x kýč)</p>
<p>- estetická úprava písemných prací</p>	

## 5.5 Environmentální výchova

-šetření elektřinou, vodou, sběr	Tato priorita je zároveň průřezovým tématem
-výchova k ochraně životního prostředí - Moderní přístupy- třídění odpadu, sběrové akce - třídění papíru, plastů k ochraně životního prostředí nejen ve škole	zodpovědnost člověka za své životní prostředí a význam v jeho ochraně.
- exkurze - přírodní chráněné oblasti, úklid okolí školy, péče o životní prostředí- cvičení v přírodě, vycházky, zeměpisné vycházky -Dny ochrany přírody, Den Země	

O konkrétních prostředcích a postupech, jak dosahovat naplňování kompetencí, budou hovořit další oddíly tohoto dokumentu.

Společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku žáků, jsou ty metody a formy práce, co jsme my, učitelé naší školy schopni dělat pro rozvoj klíčových kompetencí našich žáků.

## 6 **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **Vzdělávání žáků se SVP**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Škola tyto realizuje. Člení se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Účelem podpory vzdělávání žáků se SVP je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. IVP a PLPP zpracovává škola. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP – v tomto případě jsou označeny symbolem "P". A to tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení osobního maxima.

#### Pravidla a tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP:

- Na návrh učitele nebo zákonného zástupce se sejde mimořádná pedagogická rada, která rozhodne o přiznání prvního stupně podpůrných



opatření (na základě výsledků žáka ve vzdělávání, jeho individuálním možnostem).

- Učitelka spolu s výchovnou poradkyní sestaví plán pedagogické podpory, ten následně schválí ředitelka školy a prokazatelně s ním seznámí žáka, jeho zákonné zástupce a všechny pedagogy podílející se na výchově a vzdělávání žáka.
- Všichni zúčastnění pracují dle stanoveného plánu, vyjadřují se k němu a popřípadě podávají návrhy na jeho doplnění. O tomto však vždy rozhoduje ředitelka školy spolu s vyučující.
- Po jednotlivém klasifikačním období pedagogická rada funkčnost a efektivitu PLPP a informuje o tomto zákonné zástupce i samotného žáka.

#### Pravidla a tvorba, realizace a vyhodnocování IVP:

- Na základě pedagogické depistáže a pravidelného hodnocení výsledků vzdělávání žáků podává návrh na vyšetření ve školském poradenském zařízení výchovná poradkyně vyučující, popř. třídní učitelka.
- Výchovná poradkyně postupuje dle stanoveného standardu ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte.
- Na základě zprávy ze ŠPZ sestavuje vyučující společně s výchovnou poradkyní (speciální pedagožkou) IVP dle pokynů ŠPZ.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, zákonní zástupce, žák s přiznanými pedagogickými opatřeními a ŠPZ.
- Na jednotlivých pedagogických radách je průběžně IVP vyhodnocován a na třídních schůzkách je o průběžném hodnocení informován i zákonný zástupce.
- Následný postup stanovuje ŠPZ.

#### Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, škola je povinna zabezpečit:

- Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky.
- Všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků.

- Při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám, užití prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace.
- V odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin.
- Formativní hodnocení vzdělávání žáků se SVP.
- Spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a v případě potřeby i s jinými odborníky a jinými školami.

## 7 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných a talentovaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potencialů včetně různých nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se SVP.

### Pravidla a tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP:

- Na návrh učitele nebo zákonného zástupce se sejde mimořádná pedagogická rada, která rozhodne o přiznání prvního stupně plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka.
- Učitelka spolu s výchovnou poradkyní (speciální pedagožkou) sestaví plán pedagogické podpory, ten následně schválí ředitelka školy a prokazatelně s ním seznámí žáka, jeho zákonné zástupce a všechny pedagogy podílející se na výchově a vzdělávání žáka.
- Všichni zúčastnění pracují dle stanoveného plánu, vyjadřují se k němu a popřípadě podávají návrhy na jeho doplnění. O tomto však vždy rozhoduje ředitelka školy spolu s vyučujícími.
- Po jednotlivém klasifikačním období pedagogická rada funkčnost a efektivitu PLPP a informuje o tomto zákonné zástupce i samotného žáka.

### Pravidla a tvorba, realizace a vyhodnocování IVP:

- Na základě pedagogické depistáže a pravidelného hodnocení výsledků vzdělávání žáků podává návrh na vyšetření ve školském poradenském zařízení výchovné poradkyni vyučující, popř. třídní učitelka.
- Výchovná poradkyně postupuje dle stanoveného standardu ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte.
- Na základě zprávy ze ŠPZ sestavuje vyučující společně s výchovnou poradkyní (speciální pedagožkou) IVP dle pokynů ŠPZ.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, zákonní zástupci, žák s přiznanými pedagogickými opatřeními pro nadané a mimořádně nadané žáky a ŠPZ.
- Na jednotlivých pedagogických radách je průběžně IVP vyhodnocován a na třídních schůzkách je o průběžném hodnocení informován i zákonný zástupce.
- Následný postup stanovuje ŠPZ.

### Příklady podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- Předčasný nástup dítěte ke školní docházce.
- Účast žáka na výuce jednoho či více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy.
- Obohacování vzdělávacího obsahu.
- Zadávání specifických úkolů.

### **Český jazyk**

- reprezentují v recitačních soutěžích,
- tvoří referáty,
- jsou pověřováni vedením skupiny,
- napomáhají rozšiřovat komunikativní dovednosti slabších žáků.

### **Matematika**

- umožňujeme řešení problémových úloh,
- zadáváme řešení rébusů, kvízů, hlavolamů,

- řešení olympiád a soutěží (dle nabídky a možností školy),
- žákům jsou zadávány náročnější samostatné úkoly práce na počítači.

### **Přírodovědné předměty**

- řeší náročnější samostatné úkoly, zajímavosti ze světa přírody, vlastivědné zajímavosti,
- používáme různé metody práce: kooperativní vyučování (práce ve skupinách),
- využívají internetu,
- pracují s encyklopediemi,
- své vědomosti i dovednosti dále mohou rozvíjet v rámci zájmových kroužků.

### **Výchovné předměty**

- žáci jsou zapojováni do zájmových aktivit organizovaných školou,
- reprezentují školu v hudebních, výtvarných a sportovních soutěžích,
- doporučujeme rodičům rozvíjet talent dětí v ZUŠ, sportovních kroužcích, DDM dle možností rodiny.

### **Žáci s hudebním nadáním:**

- zapojujeme tyto žáky do činností v hodině – mohou doprovázet ostatní děti na hudební,
- nástroj, předzpívat písně...
- dle schopností jednotlivých žáků jsou motivováni k tvorbě vlastní jednoduché skladby, či vlastního textu k dané písni,
- - umožníme pořádání vlastních minikoncertů v rámci třídy,
- vlastní doprovody na hudební nástroj.

### **Žáci s výtvarným nadáním:**

- zadáváme náročnější práce, volíme různé techniky,
- podporujeme tyto žáky v mimoškolních aktivitách,

- využíváme projektovou tvorbu i skupinové vyučování, kde lze talent žáka prověřit vedením a organizací práce ve skupině,
- ponecháváme dostatečný prostor pro sebehodnocení,
- tolerujeme osobitý výtvarný projev,
- experimentování s technikami.

#### **Žáci pohybově nadaní:**

- umožníme talentovaným žákům dle zájmu a talentu věnovat se více individuálnímu či kolektivnímu sportu,
- motivujeme účastí na soutěžích v rámci školy i mimo ni,
- zapojujeme tyto žáky do předvádění cviků ostatním žákům.

#### **Žáci manuálně zruční:**

- umožňujeme práci s netradičními materiály,
- uspořádáme výstavy výrobků těchto žáků v rámci školy,

S pedagogickým optimismem a taktem velmi důsledně přistupujeme k usměrňování výkyvů chování, které se často u těchto dětí objevují.

V osobnostní výchově vedeme děti k toleranci, k ochotě pomáhat, uvědomit si svou nadprůměrnost v určité oblasti a také svoje nedostatky v jiné oblasti.

## 8 Začlenění průřezových témat

### 8.1 Environmentální výchova

#### Charakteristika průřezového tématu

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince.

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**

- rozvíjí porozumění o souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí, důsledkům lidských činností na prostředí,
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování,
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa,
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí,
- poskytuje znalosti, dovednosti, pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí,
- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích,
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni,
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti,
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů,
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska.

### V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě, přírodnímu a kulturnímu dědictví

### Tematické okruhy průřezového tématu

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

- **Ekosystémy** – les (les v našem prostředí, význam lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsob hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); cyklus oxidu uhličitého) (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování. Globální význam a význam pro nás; lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
- **Základní podmínky života** – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost



světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

- **Lidské aktivity a problémy životními prostředí** - zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí (význam a vývoj, druhy dopravy a ekologická zátěž, průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracované materiály a jejich působení, odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)
- **Vztah člověka k prostředí** – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsob jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví.

Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>Ekosystémy</b>	Prv - les Prv - pole Prv - lidské sídlo	Prv - les Prv - pole (význam) Prv - lidské sídlo	Prv - les - pole, změny okolní krajiny Prv - vodní zdroje Prv - lidské sídlo	Př - les - pole VI - vodní zdroje VI,Čt - lid.sídlo VI - kulturní kraj.	VI-Vodní zdroje, lidské sídlo
<b>Základní podmínky života</b>	Prv - voda Prv - ovzduší M - vztah člověka k prostředí výchova k život. prostředí	Prv - voda Prv - ovzduší	Prv - voda Prv – ovzduší Př - půda	Př, Čt - voda Př, Čt - ovzduší Př - půda Př - ochr. biolog. druhů Př - přírodní zdroje	Př-půda, voda, vzduch
<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	Prv - druhy dopravy Prv – ekologická zátěž Prv - odpady Čj – vztah člověka k prostředí	Prv - druhy dopravy Prv – ekologická zátěž Prv - odpady Prv - zemědělství a živ.prostředí Prv - ochrana přírody Prv - změny v krajině	Prv - ochrana přírody Prv - změny v krajině Prv - odpady	Př - ochrana přírody Př - změny v kraj. Př - odpady VI - druhy dopravy VI - globalizace dopr. VI - vliv prům. např. VI - ochrana kult. pam. Př,Čt - změny v kraj.	VI-průmysl, doprava, Kulturní památky Př- změny v krajině
<b>Vztah člověka k prostředí</b>	ekologický problém, člověk za mimořádných situací	ekologický problém člověk za mimořádných situací, možnosti a způsoby ochrany zdraví	Prv - obec Prv – příroda, kultura obce, náš životní styl ekologický problém člověk za mimořádných situací možnosti a způsoby ochrany zdraví	Př - obec Př - přírod. kult. obce náš životní styl ekologický problém čl. za mimořádných situací možnosti a způsoby ochrany zdraví	Př-náš životní styl, Ekologie, ochrana zdraví



## 8.2 Osobnostní a sociální výchova

### Charakteristika průřezového tématu

Osobnostní a sociální výchova reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti a pomáhá každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

### Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k porozumění sobě samému a druhým,
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování,
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni,
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti,
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci,
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů),
- formuje studijní dovednosti,
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny.

### V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým lidem
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

### **Tematické okruhy průřezového tématu**

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostych, případně, že některé hry tzv. "nevyjdou". Právě tyto okamžiky však bývají v osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

### **Osobnostní rozvoj**

- **Rozvoj schopnosti poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování si řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
- **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebehodnocení
- **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- **Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání

stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích

- **Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

## Sociální rozvoj

- **Poznávání lidí** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
- **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- **Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
- **Spolupráce a soutěživost** – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj

individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence

### **Morální rozvoj**

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd.; prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.

Název témat. okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník 5. ročník
<b>Občanská společnost a škola</b>	<p>Čj - Uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy</p> <p>Prv. - Školní řád</p>		<p>Žákovská samospráva VI, PŘ, Tv</p>	
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>	<p>Prv - Práva dítěte a povinnosti, školní řád</p> <p>Tv – příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů</p>		<p>Prv – občan jako odpovědný člen společnosti</p>	<p>PŘ, VI, Tv - listina zákl. práv a svobod, práva a povinnosti občana</p>
<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>	<p>Exkurze na MěÚ</p>		<p>Prv – obec jako zákl. jednotka - společenské organizace</p>	<p>VI - volební systém - společenské organizace</p>
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>	<p>Prv, Tv - způsoby řešení konfliktů</p>		<p>Čj, VI, Tv - způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti</p>	



## 8.3 Výchova demokratického občana

### Charakteristika průřezového tématu

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

### **Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod,
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti,
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků,
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti,
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování,
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení.

### **V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**

- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji k životu,
- pěstuje úctu k zákonu,
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku,
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti,

- přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost,
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů,
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším,
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze),
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností,
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu.

### **Tematické okruhy průřezového tématu**

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

- **Občanská společnost a škola** – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či žákovského parlamentu, formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
- **Občan, občanská společnost a stát** – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost), principy soužití s minoritami

(vztah k jinému etniku, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

- **Formy participace občanů v politickém životě** – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí
- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), význam Ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Název témat. okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>Občanská společnost a škola</b>	<p>Čj - Uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy</p> <p>Prv. - Školní řád</p>		<p>Žákovská samospráva VI, PŘ, Tv</p>		
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>	<p>Prv - Práva dítěte a povinnosti, školní řád</p> <p>Tv – příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů</p>		<p>Prv – občan jako odpovědný člen společnosti</p>	<p>Př, VI, Tv - listina zákl. práv a svobod, práva a povinnosti občana</p>	
<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>	<p>Exkurze na MěÚ</p>		<p>Prv – obec jako zákl. jednotka - společenské organizace</p>	<p>VI - volební systém - společenské organizace</p>	
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>	<p>Prv, Tv - způsoby řešení konfliktů</p>		<p>Čj, VI, Tv - způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti</p>		

## 8.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

### Charakteristika průřezového tématu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

### Přínos průřezového tématu v oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy,
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech,
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv,
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech,
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru,
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu,

- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání,
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a motivuje zájem žáků o osobnostní vzory,
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv.

### **V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky,
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi,
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života,
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti,
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám,
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost.

### **Tematické okruhy průřezového tématu**

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

- **Evropa a svět nás zajímá** – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě

a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.

- **Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.
- **Jsme Evropané** – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.

Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník 5. ročník
<b>Evropa a svět nás zajímá</b>	Čj, Vv - rodinné příběhy, zkušenosti, zážitky z Evropy a světa (např. dovolená, jiní státní příslušníci, etnic. rasy ve třídě)	Lv - vyprávění, příběhy Hv - hymna, cizí písničky Vv	Čj, Prv, Vv, PČ, Cj - zážitky, zkušenosti z cest (dovolená, zájezdy), ze zájmových útvarů (sport, hudba...), z Evropy, popř. z celého světa Př, VI – naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích Hv - písně jiných národů	
<b>Objevujeme Evropu a svět</b>		Prv. - domov - naše obec Vv - krajina kolem nás - naše vlast - státní symboly	Prv - Člověk mezi lidmi - naše vlast - státní a Evrop. symboly Cj - jazyková a komunikační výchovy	VI - naše vlast - Česká republika - obrazy z českých dějin Tv - evropská unie
<b>Jsme Evropané</b>		Prv.,PČ, VV - tradice a zvyky	Prv, AJ - Zvyky a tradice	VI - obrazy z česk. dějin (život Slovanů) - kořeny a zdroje evrop. civilizace VV, AJ - zvyky a tradice
	Tv - zájem o sport - evropské kořeny olympijských ideí			



## 8.5 Mediální výchova

### Charakteristika průřezového tématu

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními.

### Přínos průřezového tématu v oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvláště zpravodajských)
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu

- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

### **V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení,
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění,
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci,
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.

### **Tematické okruhy průřezového tématu**

#### **Tematické okruhy receptivních činností:**

- **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
- **interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)

- **stavba mediálních sdělení** – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
- **vnímání autora mediálních sdělení** – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
- **fungování a vliv médií ve společnosti** – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách.

#### **Tematické okruhy produktivních činností:**

- **tvorba mediálního sdělení** – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení
- **práce v realizačním týmu** – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových

a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.

Název tématického okruhu:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník 5. ročník
<b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		Čj - rozdíl mezi zábavou, reklamou a zpravodajstvím, podstata mediálního sdělení (cíl, pravidla)		
<b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>		Prv - zdravá výživa – nepodléhat reklamám, klamavá reklama	Prv- klamavá reklama	Př - výchova ke zdraví - vliv reklamy
<b>Stavba mediálních sdělení</b>			Čj - tvořit osnovy k textům	Čj - sestavovat příspěvky podle kritérií, příklady mediálního sdělení
<b>Vnímání autora mediálního sdělení</b>				
<b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>	Čj - besedy v městské knihovně - práce s naučnou a zábavnou literaturou			
	Čj, Prv - vliv médií na každodenní život jednotlivce a společnost, zmírňovat dopad negativních zpráv			
	Hv – vliv médií na kulturu			
<b>Tvorba mediálního sdělení</b>		Čj - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba příspěvku pro školní časopis Př, VI, Inf (5. ročník) - práce s internetem (referáty)		

## 8.6 Multikulturní výchova

### Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

### **Přínos průřezového tématu v oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých

- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

#### **V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

## Tematické okruhy průřezového tématu

- **Kulturní diference** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
- **Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
- **Etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku
- **Multikulturalita** – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- **Princip sociálního smíru a solidarity** – odpovědnost a příspěvní každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám;



nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník 5. ročník
<b>Kulturní diference</b>	Prv - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	Čj, Prv - jedinečnost každého člověka	Prv - člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky	VI, Čj - člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, jeho kulturní zakotvení
<b>Lidské vztahy</b>	Prv, Tv - tolerance a spolupráce s jinými lidmi	Prv, Tv - integrace jedince v rodině, uplatňování principu slušného chování		Čj, Vv, VI, Tv - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci s jinými lidmi
<b>Etnický původ</b>	Prv - odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost	Hv, Vv - různé způsoby života etnických skupin		VI, Vv – základní informace o etnických skupinách v ČR
<b>Multikulturalita</b>			Cj - význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění	
<b>Princip sociál. smíru a solidarity</b>	Prv - otázky lidských práv			VI - nekonfliktní život v multikulturní společnosti

## 9 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

**Hodnocení** výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech jsou stanoveny MŠMT v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

**Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení**, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení.

**Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm 1,2,3,4 nebo 5, slovním hodnocením nebo kombinací obou způsobů.** O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy.

**U žáka se stanovenými podpůrnými opatřeními se při jeho hodnocení přihlédne k doporučení ŠPZ a souhlasu zákonného zástupce žáka.**

Chování žáka je hodnoceno stupni 1, 2, 3.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí dosáhl hodnocení alespoň známkou 4 ve všech vyučovacích předmětech - prospěl. V opačném případě, byl-li některý z vyučovacích předmětů oklasifikován známkou 5 - neprospěl, žák do vyššího ročníku nepostupuje.

S vyznamenáním prospěl ten žák, který není při závěrečné klasifikaci ohodnocen z žádného povinného vyučovacého předmětu známkou horší než 2 s průměrem všech známek do 1,5 (včetně).

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo opačně v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy náhradní termín a to tak, aby mohla být klasifikace žáka provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy náhradní termín a to tak, aby mohla být klasifikace žáka provedena nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci obou pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vysvědčení vydáno, požádat ředitelku školy o jeho komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. Ředitelka školy nebo inspektor posoudí oprávněnost žádosti a neprodleně oznámí zástupci žáka zda bude přezkoušen. Komisi (tříčlennou) pro přezkoušení jmenuje ředitelka školy případně školní inspektor. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O této zkoušce se pořídí protokol. Přezkoušení žáka proběhne nejpozději do deseti dnů, případně v náhradním termínu stanoveném ředitelkou nebo inspektorem. Výsledek přezkoušení je konečný.

**Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Žák musí mít z každého vyučovacího předmětu alespoň pět známek za každé pololetí. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisu do žákovské knížky.**

**Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, mohl doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získávání známek.**

Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogových listů, dbá o jejich úplnost. Sem zapisuje společně se známkami i udělená výchovná opatření a další údaje o chování a jeho činnosti ve škole.

Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (léčebný pobyt apod.) respektuje vyučující známky žáka, které sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.

**Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období, nikoliv průměrem z klasifikace za příslušné období.**

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě, zpravidla v listopadu, lednu, dubnu a červnu.

Informace rodičům jsou předávány v případě žádosti, ale především při osobním jednání na třídních schůzkách, na které jsou rodiče písemně zváni.

Ředitelka je povinna seznamovat ostatní vyučující s doporučením vyšetření odborného školského poradenského zařízení, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Učitel, ředitelka nebo zástupce nadřízeného orgánu může žákovi po projednání na pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské nebo školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin apod. pochvalu či jiné ocenění. Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi ředitelka před kolektivem celé třídy nebo školy a písemně formou zápisu do žákovské knížky, výjimečně v doložce na vysvědčení.

**Při opakovaných proviněních proti školnímu řádu se udělují podle závažnosti některá z následujících opatření :**

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- snížený stupeň z chování

**Ředitelka školy uděluje důtku po projednání na pedagogické radě. Rodiče jsou o této skutečnosti předem písemně informováni.**

**Za jeden přestupek se žákovi uděluje pouze jedno opatření k posílení kázně.**

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak překonávat nedostatky.

## 10 Učební plán I. stupně

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	ČJ a literatura	9	9	9	9	8
	Anglický jazyk			3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5
Informatika	Informatika				1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2		
	Přírodověda				1	2
	Vlastivěda				2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
<b>Počet hodin v ročníku</b>		21	21	24	26	26
Celkem						118

# 11 Učební osnovy

## 11.1 Český jazyk a literatura (1. stupeň)

### 11.1.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu Český jazyk a literatura

Tento předmět zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vede ke znalostem a dovednostem, které umožňují vnímat jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat.

### 11.1.2 Obsahové vymezení předmětu

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vyučování, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Do předmětu Český jazyk patří části:

1. Komunikační a slohová výchova
2. Jazyková výchova
3. Literární výchova

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Učí se výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a pocity.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem srozumitelného vyjadřování.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti. Verbální



a neverbální komunikace se může rozvíjet prostřednictvím některých prvků z dramatické výchovy.

### **11.1.3 Časové a organizační vymezení**

Předmět Český jazyk a literatura se na prvním stupni realizuje v celkové časové dotaci 36 hodin (1.roč.-9,2.-9,3.-9,4.-9, 5.-8).Český jazyk a literaturu realizujeme v rámci vyučovacích hodin. Dále využíváme mezipředmětové vztahy. Učivo je i základní součástí projektového vyučování.

### **11.1.4 Výchovné a vzdělávací strategie**

- **Kompetence k učení**

#### ***Učitel***

- plánuje a navrhuje projektová vyučování
- vybírá vhodné texty, metody, strategie pro poznávání jazyka
- vede k zadávání úlohy vedoucí k rozvoji komunikace
- vede ke čtení a porozumění rozličným textům a naslouchání
- klade důraz na přednes
- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic a prac. textů

- **Kompetence k řešení problému**

#### ***Učitel***

- vede žáka k uplatňování vlastních nápadů
- organizuje a plánuje činnosti žáků
- diskutuje o problému
- zařazuje didaktické hry

- **Kompetence komunikativní**

#### ***Učitel***

- klade důraz na postupy vedoucí k rozvoji komunikace
- vede žáka k naslouchání, rozlišování, porovnávání
- podporuje žáky při vyjadřování myšlenek
- zařazuje řečnická cvičení
- opravuje správnou formulaci otázek a odpovědí

- podporuje dramaturgii, experimentování
- vytváří komunikační kruhy
- nabízí projekty
- organizuje besedy

- **Kompetence sociální a personální**

***Učitel***

- zařazuje do výuky skupinové práce
- vede k dovednosti přijímání pochvaly a kritiky, hodnocení a sebehodnocení práce
- oceňuje tvořivé hry, dialogy, scénky

- **Kompetence občanské**

***Učitel***

- vytváří modelové situace
- vysvětluje úlohy, které řeší pracovní a společenské vztahy
- navrhuje projekty
- podporuje získávání sebedůvěry

- **Kompetence pracovní**

***Učitel***

- tvoří pravidla při skupinové práci
- podporuje práci v týmu
- vede žáky k zvládnutí techniky psaní
- zadává úlohy, které vedou k vytrvalosti a odpovědnosti

- **Kompetence digitální**

***Učitel***

- vytvářet první představy o způsobech, jakými se dají data i informace zaznamenávat
- rozvíjet schopnosti popsat problém, analyzovat ho a hledat řešení
- ve vhodném programovém prostředí ověřovat algoritmické postupy
- poznávat, jak se s digitálními technologiemi pracuje, a tím vytvářet základ pro pochopení informatických konceptů

- osvojit dovednosti a návyky, které vedou k prevenci rizikového chování

### 11.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### Jazyková výchova, KSV

#### ROČNÍK : 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRUŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<b>Rozlišuje zvukovou a graf. podobu slova, člení slova na hlásky.</b> Rozlišuje zvukovou a graf. podobu písmen. Čtení hlásek. <b>Odlišuje dlouhé a krátké samohl.</b>	Jazyk. A sluch. A a S otevř. a uzavř. slabik. Vyvození M,A,L,E,S,O, Vyvození slabik ma, la, me, le, se, so	OSV-Rozvoj schopnosti poznání.	Září Hravá abeceda, IT HV,PČ
<b>Rozlišuje zvukovou a graf. podobu slov, člení slova na hlásky. Odlišuje dlouhé a krátké samohl.</b> Rozpozná krátké a dlouhé samohl. ve slabikách s m,l,s,p,t <b>P – rozumí pokynům přiměřené složitosti.</b>	Vyvození P,U,I,Y,T Vyvození slabik Čtení slov	OSV-Řešení problémů. Rozvoj schopnosti poznání.	Říjen Hravá abeceda, Slabikář, IT HV,PČ
<b>Člení slova na hlásky. Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty.</b> Rozlišuje zvuk. a graf. podobu sl., rozkládá slova na hlásky. Poznává větu tázací.	Krátké texty, otevřené slab. Opakování m, l, s, p, t a slabik Vyvození J,N,V,D a slabik	OSV-Samostatné řešení problému, práce ve skupině.	Listopad Slabikář, sklád. Abec., práce s textem. VV,PČ
<b>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové</b>	Vyvození Z,K,R. Věta tázací, rozkazovací.	OSV-Komunikace, diskuse, pozorová	Prosinec Slabikář, obraz. mat., sklád.

<p><b>prostředky. Rozlišuje zvuk. a graf. podobu slova, člení slova na hlásky.</b> Rozlišuje druhy vět. Poznává zvuk. a graf. podobu písmen. <b>P – tvoří slabiky.</b></p>		<p>ní a vyhodnocování.</p>	<p>Abeceda.</p>
<p><b>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Porovnává významy slov.</b> Čte s porozuměním. Chápe význam slov. <b>P – spojuje písmena a slabiky, dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost.</b></p>	<p>Třídění, spojování slabik, slova se dvěma souhl. Vyvození Š, AU, OU, C Předložky.</p>	<p>OSV-Samostat. řešení problému, poznávání smyslu učení, kladný vztah k učení.</p>	<p>Leden Slabikář, texty, skupinová práce, magnet., video</p>
<p><b>Rozlišuje v textu druhy vět, volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.</b> Čte s porozuměním, správně intonuje, klade správně přízvuk. <b>P – zvládá zákl. hygienické návyky spojené s psaním.</b></p>	<p>Vyvození H, B, Č Čtení delších celků, druhy vět.</p>	<p>OSV-Rozvoj schopnosti poznání, propojení poznatků.</p>	<p>Únor Slabikář, obrázk. mat., skládací abec. Třídění, vyhledávání.</p>
<p><b>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova a člení slova na hlásky.</b> Rozlišuje druhy vět. <b>P – rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky., opisuje a přepisuje krátké věty.</b></p>	<p>Předložky, intonace, plynulost, . Vyvození Ž, Ř, Ch, F Čtení pohádek Hrnečku vař</p>	<p>OSV-Řešení problému, znalost využívat zkušenost pro svůj rozvoj.</p>	<p>Březen Slabikář, Docvičovací čtení. HV, VV</p>
<p><b>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova a člení slova na hlásky.</b> Moduluje souvislou řeč, správně vyslovuje dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, rozpozná tvrdé a měkké slabiky. <b>P – rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy.</b></p>	<p>Vyvození g, G, d', t', ň, Ď, Ť, Ň, dě, Dě, tě, Tě, ně, Ně, di, Di, ti, Ti, ni, Ni, dy, Dy, ty, Ty, ny, Ny, bě, Bě, pě, Pě, vě, Vě. Čtení souvislého textu.</p>	<p>OSV-Kreativita, komunikace, schopnost poznání.</p>	<p>Duben Slabikář, skládací a demonstr. tabule.</p>
<p><b>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu.</b> Rozvíjí slovní zásobu, plynule čte, chápe význam slov. Používá různé druhy vět.</p>	<p>Čtení souvislého textu, hádanky, říkadla, rozvoj slovní zásoby, slova podobného významu. Vyvození mě, Mě.</p>	<p>OSV-Komunikační schopnosti, hodnocení výsledků.</p>	<p>Květen Slabikář, Honzíkova cesta, video. HV, Prv</p>

	Dramatizace pohádek.		
<p><b>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</b>                  Plynule čte, tvoří věty, vyhledává slova podobného významu, slova vícevýznamová.  <b>P – čte s porozuměním jednoduché texty, dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.</b></p>	<p>Čtení s porozuměním, mimočítanková četba, časopisy, četba, kresba.</p>	<p>OSV-Hodnocení výsledků,                  Lidské vztahy, komunikace.</p>	<p>Červen                  Honzíkova cesta, knihy, SP.</p>

## Literární výchova

## ROČNÍK: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRUŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<b>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou nebo nesprávnou výslovnost. V krátkých mluvených projevech správně dýchá.</b> Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost, správně dýchá. Poslouchá pohádky.	Čtení na pokrač., přednes básní, dramatizace.		Září HA, poh. knihy, beseda, diskuse, rozhovor.
<b>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</b> Porozumí mluveným pokynům, respektuje zákl. komunik. pravidla. Čte hlásky a slabiky	Čtení slabik s m,l,p,s, vyprávění poh. ,říkadla, hra na spisovatele	OSV- Používá obecné termíny a symboly, vytváří si pohled na svět.	Říjen HA, leporela,poh.,obrázk. mat.IT JČ, VV
<b>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</b> Poslouchá a je schopen dramatizace pohádek	Poslech a dramat. poh. Polámal se mraveneček. Dokončení příběhu.	OSV-Komunikace. Vztah k učení. Samostatně řeší problém.	Listopad ŽA, loutkové divadlo, knihy.IT
<b>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</b> Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti. Čte a přednáší z paměti.Vyjadřuje své dojmy z četby.	Básně, vyprávění, beseda v knihovně, Vánoce a pranostiky, recitační soutěž.	OSV. Rozvoj schopnosti poznávání. Respektuje tradice, zapojuje se do kulturního života, naslouchá, promlouvá.	Prosinec Beseda v knihovně, Slabikář, video Projekt: Vánoce, IT
<b>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</b> Čte s porozuměním potichu i nahlas. Rozlišuje podstatné a okrajové inf.	Poh. knihy, výstava, recit. Soutěž, říkadla o zimě. J. Čapek O pejskovi a kočičce.	OSV Komunikace. Vytváří mezilidské vztahy.	Leden Slabikář, poh. knihy, skládací abeceda,IT
<b>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev a vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</b>	Výstava-moje oblíbená kniha. Říkadla o zimě.	OSV Rozvoj schopnosti poznávání.	Únor Slabikář,Docvičovací čtení,

<p>Vyjadřuje dojmy z četby, reprodukuje text, vyjadřuje pocity.</p>		<p>Vyjadřuje myšlenky, Pozit. Vztah k učení.</p>	<p>skládací abec.Časopisy,IT Čítanka..</p>
<p><b>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</b> Volně reprodukuje přečtený text, tvořivě pracuje s lit. textem.</p>	<p>Hrnečku vař. Dramatiz., improviz.</p>	<p>OSV Vytváří si pozit. představu o sobě.</p>	<p>Březen Slabikář, Čítanka, loutkové divadlo.Časopisy. Projekt: Jaro</p>
<p><b>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</b> <b>P – pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.</b></p>	<p>Příběhy o zvířátkách, dramat. říkadel.</p>	<p>OSV Práce ve skupině, nabízí pomoc.</p>	<p>Duben Slabikář, Čítanka, Honzíkova cesta maňásky. Projekt: Velikonoce</p>
<p>Rozlišuje lit. žánry, odlišuje poh. od ostat. typů vyprávění. <b>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</b> Čte s porozuměním, rozlišuje podstatné, správně intonuje.</p>	<p>Předčítání a vyprávění poh., knihovna- naučná lit. a encyklopedie.</p>	<p>OSV Komunikace.</p>	<p>Květen Slabikář, Čítanka, Honzíkova cesta, encyklopedie. Prv, VV</p>
<p><b>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</b> <b>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</b> Čte s porozuměním, plynule čte. <b>P – reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.</b></p>	<p>Pohádky, časopisy, Honzíkova cesta.</p>	<p>OSV- Lidské vztahy. Poznává smysl a cíl učení.</p>	<p>Červen Čítanka, Honzíkova cesta, časopisy.</p>



## Jazyková výchova

## ROČNÍK : 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRUŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p><b>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova,člení slova na hlásky,odlišuje dlouhé a krátké samohl.</b> Zvládá analýzu a syntézu slov. Umí se vyjádřit písemně i ústně. Zvládá krátké souvislé projevy. Umí rozlišit větu oznamovací, tázací a rozkazovací, přací. Cvičí si smyslové vnímání. <b>P – rozezná samohlásky (délku) a souhlásky</b></p>	<p><b>Opakování</b>-a prohlubování učiva z 1.ročníku.. <b>O větách., věta, slovo, slabika, hláska, písmeno.</b> <b>Druhy vět podle postoje mluvčího.</b> Pořadí slov ve větě.</p>	<p><b>OSV-</b> rozvoj schopností poznávání(průběžně)</p>	<p><b>Září</b> Práce s textem,skupinová práce,samostatná práce,práce s chybou.</p>
<p><b>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy.</b> Umí rozlišit větu jednoduchou a souvětí. Zvládá krátké souvislé projevy. Ve vlast. jménech osob a zvířat píše velké písmeno. Umí zařazovat slova podle abecedy. <b>Porovnává významy slov,zvláště slova opačného významu a slova souřadná,nadřazená,podřazená,vyhledává slova příbuzná.</b> Uspořádá slova ve větě. Rozliší nadřazenost a podřazenost slova.</p>	<p><b>Věty</b>-věta-slovo, slovní význam. <b>Skladba</b> – věta jednoduchá, souvětí  <b>Vlastní jména osob a zvířat.</b> <b>Abeceda.</b> <b>O slově</b></p>		<p><b>Říjen</b> Vysvětlování, diskuse, skupinová práce</p>
<p><b>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova,člení je na hlásky,odlišuje dlouhé a krátké samohlásky,včetně ú,ů.</b></p>	<p><b>Hlásky</b>-zvuková stránka jazyka.Hláska,písmeno.Dělení hlásek. <b>Hlásky-délka</b>:krátké</p>		<p><b>Listopad</b> Vysvětlování,samostatná,skupinová práce,práce s chybou</p>

<p>Pozná rozdíl mezi hláskou a písmenem. Pozná a graficky znázorní samohlásky, souhlásky a dvojhlásky. Správně píše ú/ů. Rozlišuje délku samohlásek a pozná rozdíl ve významu slov podle délky samohlásky. Umí rozdělit slova na konci řádku. Pozná slabikotvorné r,l. Rozliší a graficky znázorní druhy souhlásek.</p>	<p>a dlouhé samohlásky <b>Psaní ú/ů.</b> <b>Rozdělení souhlásek na měkké, tvrdé a obojetné.</b></p>		
<p><b>Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých souhláskách.</b> Ovládá psaní i/y po tvrdých souhláskách.</p>	<p><b>Pravopis hlásek-tvrde</b> souhlásky.</p>		<p><b>Prosinec</b> Vysvětlování, práce s chybou, soutěž, kvíz, dialog</p>
<p><b>Odůvodňuje a píše správně: i/y po měkkých souhláskách</b> Ovládá psaní i/y po měkkých souhláskách. Pozná změnu tvaru slova, umí správně použít tvar slova ve větě.</p>	<p><b>Pravopis souhlásek-měkké</b> souhlásky. <b>Tvary slov a slova příbuzná</b></p>		<p><b>Leden</b> Skupinová práce, práce s chybou.</p>
<p><b>Rozlišuje psaní souhlásek uprostřed a na konci slov.</b> Umí správně napsat slovo.</p>	<p><b>Spodoba hlásek (h-ch, v-f, p-b, d-t, d'-t', s-z, ž-š).</b></p>		<p><b>Únor</b> Vysvětlování</p>
<p><b>Rozlišuje psaní souhlásek na konci i uprostřed slova.</b> <b>Odůvodňuje a píše správně: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě- mimo morfologický šev</b> Zvládá výslovnost a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</p>	<p><b>Spodoba hlásek.</b> <b>Pravopis souhlásek.</b></p>	<p><b>OSV- rozvoj schopností poznávání (průběžně)</b></p>	<p><b>Březen</b> PČ Vysvětlování, samostatná práce, skupinová práce.</p>
<p><b>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.</b> <b>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves.</b> Poznává podst. jména a slovesa. Seznámí se s názvy druhů slov a pozná podst. jména, slovesa a předložky v textu.</p>	<p><b>Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky.</b></p>		<p><b>Duben</b> PČ Vysvětlování, didaktická hra, IT.</p>
<p><b>Píše správně názvy osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek a jiných zeměpisných názvů – s velkým písmenem.</b></p>	<p><b>Psaní velkých písmen.</b> <b>Velká písmena měst, vesnic,</b></p>		<p><b>Květen</b> Samostatná práce, práce</p>

<p><b>Odůvodňuje a píše správně: velká písmena na začátku věty</b>  <b>a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</b> Rozlišuje obecná a vlastní jména. Zvládá pravopis místních jmen.  <b>P – píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.</b></p>	<p><b>hor, řek a jiných zeměpisných míst.</b>  <b>Opak. – vl. jména osob a zvířat.</b></p>		<p>s textem, skupinová práce</p>
<p><b>Psaní velkých písmen, spodoba, pravopis tvrdých a měkkých souhlásek.</b>  <b>Slovní druhy, abeceda.</b></p>	<p><b>Shrnutí-závěrečné opakování</b></p>		<p><b>Červen</b>  Soutěže, kvízy, práce s chybou, opakování učiva</p>

## Literární výchova

## ROČNÍK : 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRUŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p><b>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.</b> Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Zná říkadla, hádanky, rozpočítadla a přednáší je. Opakuje a učí se je z paměti. Zná zvláštnosti různých kultur, rozvíjí a prohlubuje lidské vztahy.</p>	<p><b>Podzimní témata</b>-říkadla, pranostiky, pořekadla, hádanky.</p>	<p><b>MV</b>-kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ (průběžně)</p>	<p><b>Září</b> Čítanka HV Dialog</p>
<p><b>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Pracuje tvořivě s liter. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</b> Čte a vypráví pohádku podle obrázkové osnovy. Dramatizuje.</p>	<p><b>Podzim</b>-pohádky, vyprávění podle obrázkové osnovy. Prvky dramatické výchovy. Hry.</p>		<p><b>Říjen</b> Čítanka Dramatizace, hra Časopisy (měsíčníky po celý rok)</p>
<p><b>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od vlastních vyprávění.</b> Poznává verš, rým. Tvoří rýmy a krátké čtyřverší. Přednáší básně z paměti. Poznává kladné a záporné vlastnosti postav v bajce.</p>	<p><b>Lidová poezie</b>-verš, rým. Básně o podzimu. Bajka..</p>		<p><b>Listopad</b> Čítanka, časopisy VV Skupinová a samostatná práce</p>
<p><b>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Pracuje tvořivě s lite. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</b></p>	<p><b>Zima</b>-básničky-Vánoce, zima. Články-Vánoce, zima. Besídka..</p>		<p><b>Prosinec</b> Čítanka, časopisy HV, Prv Projekt, besídka, beseda</p>

<p>Procvičuje mechanickou paměť, recituje básně. Poslouchá příběhy, vypráví a dokončuje děj příběhu. Dramatizuje, recituje, zpívá.</p>			
<p><b>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</b> Ví, co je lidová pohádka. Vypráví lidové pohádky. Dramatizuje.</p>	<p><b>Zima</b>-hádanky a slovní hříčky. Pranostiky. Lidové pohádky. Dramatizace.</p>		<p><b>Leden</b> Čítanka, časopisy Prv Dramatizace, soutěže, kvízy SČ:O letadélku Káněti</p>
<p><b>Pracuje tvořivě s liter. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</b> Seznámí spolužáky s přečtenou knihou, doporučí knihy spolužákovi.</p>	<p><b>Knihy pro děti.</b></p>		<p><b>Únor</b> Čítanka, časopisy VV,PČ Beseda, dramatizace SČ</p>
<p><b>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</b> Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</p>	<p><b>Jaro</b>-návštěva knihovny. Práce s knihou - vyhledávání textů potřebných pro splnění vybraného úkolu Tradice v dětské literatuře.</p>	<p><b>MV</b>-kulturní diference</p>	<p><b>Březen</b> Čítanka, časopisy Návštěva knihovny, samostatná práce SČ</p>
<p><b>Pracuje tvořivě s liter. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</b> Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednod. příběh. Poznává nejznámější ilustrátory dětských knih.</p>	<p><b>Jaro</b>-Spojování obsahu textu s ilustrací. Ilustrace v čítance, známí malíři.</p>	<p><b>MV</b>-kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ (průběžně)</p>	<p><b>Duben</b> Čítanka, časopisy <b>VV</b> <b>Beseda, kvízy</b> SČ: Ferda Mravenec</p>
<p><b>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</b> Zná několik knížek vybraných spisovatelů.S eznámí děti s dalšími díly těchto autorů.</p>	<p><b>Jaro</b>-Ondřej Sekora a Václav Čtvrtek v dětské literatuře.</p>		<p><b>Květen</b> Beseda, skupinová práce Čítanka, časopisy</p>
<p><b>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu</b></p>	<p><b>Léto</b>-Výstava knih a ilustrací.</p>	<p><b>OSV</b>-sociální rozvoj, mezilidské vztahy</p>	<p><b>Červen</b> Výstava</p>

<p><b>a náročnosti.</b> Přinese a vystaví dětské knihy. Poznává a hodnotí chování literárních postav.</p>			
---	--	--	--

## Komunikační a slohová výchova

## ROČNÍK : 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRUŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p><b>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</b> Umí uspořádat obrázky v osnově podle posloupnosti děje a umí souvisle vypravovat. Umí sestavit blahopřání, pozdrav a napsat adresu. <b>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</b> Čte s porozuměním. Vyjádří své pocity k přečtenému textu. <b>Píše správné tvary písmen, správně spojuje písmena i slabiky.</b></p>	<p><b>Vyprávění podle obrázkové osnovy.</b> <b>Pravidla společenského chování-</b> oslovení, pozdrav, prosba, poděkování. blahopřání. <b>Dokončení prvopočátečního čtení.</b> Přechod od vázaného slabikování k plynulému čtení. Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. <b>Psaní-</b> základní hyg. návyky. Ovládá základní hygienické návyky při psaní</p>	<p><b>OSV-</b>sociální rozvoj, komunikace (průběžně)</p>	<p><b>Září</b> PRV Dialog, práce s chybou.</p>

<p><b>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</b>  <b>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</b>                  Vede správně dialog, telefonický rozhovor. Cvičí se schopnosti vypravovat.  <b>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</b>                  Správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.  <b>Zvládá zákl. hygienické návyky spojené se psaním.</b>  <b>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</b>                  Dbá na úhledný a čitelný projev.                  Dovede verbálně i neverbálně vyjádřit své myšlenky.  <b>P – převádí slova z mluvené do psané podoby.</b></p>	<p><b>Telefonujeme</b>-telefonický rozhovor.                  Vyprávění podle osnovy, pořádek vět.  <b>Plynulé čtení</b> krátkých vět a jednoduchých textů.                  Dýchání.  <b>Psaní</b>-písmena, slova .</p>		<p><b>Říjen</b>                  Práce ve dvojici, dramatizace.</p>
<p><b>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Chápe obsah některých přísloví.</b>                  Umí uspořádat obrázky v osnově podle posloupnosti děje a umí souvisle vypravovat.                  Umí sestavit blahopřání, pozdrav a napsat adresu.  <b>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</b>                  Čte s porozuměním. Vyjádří své pocity k přečtenému textu.  <b>Píše správné tvary písmen, správně spojuje písmena i slabiky.</b></p>	<p><b>Přísloví.</b>                  Psaní krátkých pozdravů .  <b>Čtení s porozuměním</b>-samostatné činnosti žáků k přečteným textům.  <b>Psaní</b>-písmena, slova</p>		<p><b>Listopad</b>                  VV                  Dramatizace, samostatná práce.</p>
<p><b>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</b></p>	<p><b>Vánoční přání</b> - vyprávění podle vlastního prožitku.</p>	<p><b>MV</b>-kulturní diference(průběžně)</p>	<p><b>Prosinec</b>                  PRV, VV</p>

<p>Umí sestavit novoroční přání. Čte se správnou vazbou předložkové výrazy. Nacvičuje výrazné čtení. <b>Kontroluje vlastní písemný projev.</b> Dbá na úhlednost písemného projevu. <b>P – opisuje a přepisuje jednoduché věty.</b></p>	<p>Novoroční přání.. <b>Čtení-předložkových výrazů.</b>  <b>Psaní - Novoroční přání.</b></p>		<p>Dialog, beseda. Respektování zvláštností jiných kultur.</p>
<p><b>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</b> Vyjadřuje se ústně a písemně. Zvládá krátké souvislé projevy. Vyjádří své pocity mluveným, písemným, výtvarným projevem. <b>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</b> Správně spojuje písmena i slabiky. <b>Píše správné tvary písmen, správně spojuje písmena i slabiky.</b></p>	<p><b>Vypravování prožitku-</b> dokončení příběhu, dramatizace různých prožitků a situací. Příslloví o zdraví. Samostatné činnosti v hodinách čtení - lístečková hra. <b>Psaní-písmena, slabiky, slova .</b></p>	<p><b>OSV</b></p>	<p><b>Leden</b> Soutěž, samostatná práce.</p>
<p><b>Volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.</b> <b>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</b> Rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk. Podstatné informace zaznamenává. <b>Píše správné tvary písmen a číslic.</b></p>	<p><b>Popis osoby.</b> <b>Pravidla chování í-</b> slušné chování –různé pozdravy a přání. <b>Čteme</b> správně, plynule a s porozuměním věty a přiměřeně dlouhé články. <b>Psaní-písmena, číslice a věty.</b></p>		<p><b>Únor</b> PRV Práce s chybou, tvořivá hra</p>
<p><b>Píše věcně i formálně správně jednoduché sdělení .Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev.</b> Vymýšlí slovní hříčky a rýmované veršičky. <b>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.</b> Dbá na úhlednost a čitelnost pís. projevu.</p>	<p><b>Jaro v literatuře-hádky,</b> říkanky, básně. Snaží se pečlivě vyslovovat a recitovat. <b>Jednoduchý popis zvířete.</b> <b>Psaní-pohled a adresa.</b></p>	<p><b>MV</b></p>	<p><b>Březen</b> VV,PRV,HV Projekt, beseda, práce s textem, soutěže.</p>
<p><b>Volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči</b></p>	<p><b>Velikonoce-velikonoční</b></p>		<p><b>Duben</b></p>



<p><b>v běžných školních i mimoškolních situacích.</b> Umí uspořádat věty podle pracovního postupu. <b>Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti.</b> <b>Kontroluje vlastní písemný projev.</b></p>	<p>pozdrav. Vyprávění podle vlastního zážitku. <b>Popis pracovního postupu-</b> popis přípravy jednoduchého pokrmu. <b>Tiché čtení</b> s porozuměním jednoduchých pokynů. <b>Psaní-</b> slova, věty.</p>		<p><b>Pč</b> Samostatná a skupinová práce. Práce s chybou.</p>
<p><b>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</b> Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený projev. Dbá na správnou výslovnost a intonaci čteného textu. <b>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</b> <b>Píše správné tvary písmen, kontroluje vlastní písemný projev.</b> Uvědomí si psaní velkých písmen v místních názvech.</p>	<p><b>Vypravování</b> - vyprávění o mamince podle osnovy. <b>Správné čtení slov</b> s předložkami. Přirozená intonace při čtení vět. <b>Psaní</b> velkých písmen v místních názvech. <b>Dopis a jeho části.</b></p>		<p><b>Květen</b> Dialog, samostatná práce.</p>
<p><b>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</b> Vypráví podle vlastních zážitků. <b>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</b> Čte krátké, přiměřeně obtížné texty. Předvede své práce prováděné při plnění úkolů z čítanky. <b>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</b> Tvoří jednoduché zápisy o květinách s kresbami.</p>	<p><b>Prázdniny-</b>těšíme se na prázdniny-vyprávění. Správné plynulé čtení s porozuměním. Vzájemné představení nejlepších prací z průběhu školního roku Vytváření listů o květinách.</p>		<p><b>Červen</b> PRV, Pč Dramatizace, vyprávění.</p>

## Jazyková výchova

## ROČNÍK : 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRUŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p><b>Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě.</b> Pozná druhy vět. Zdůvodní si spodobu. Seřadí slova podle abecedy.</p>	<p>Aktivizace poznatků z 2.roč. Druhy vět, znaménka. Spodoba. Souhlásky měkké a tvrdé. Psaní ě.</p> <p>Abeceda, vyhledávání a řazení slov podle abecedy.</p>	<p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání</p>	<p>VV Práce s textem, práce s chybou, sam. práce</p>
<p><b>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky. Slabikotvorné r,l</b> <b>Odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách.</b> Pozná kořen, předponu a příponu slova. Naučí se vyjmenovaná slova po B. <b>Porovnává významy slov, zvláště slov opačného významu a slova souřadná, podřazená a nadřazená.</b> <b>Vyhledává v textu slova příbuzná</b></p>	<p><b>Slovo, slabika, hláska</b> <b>Stavba slova, slova příbuzná</b> <b>Vyjmenovaná slova- B.</b> <b>Odůvodňuje psaní i.y po B podle daného postupu.</b> <b>Význam slov, slova nadřazená, podřazená, souřadná. Slova opačného významu, souznačná, příbuzná.</b></p>	<p>OSV Rozvoj schopnosti poznání</p>	<p>PČ Vysvětlování, diskuze, skupinová práce.</p>
<p><b>Odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách.</b> Naučí se vyjmenovaná slova po L.</p>	<p><b>Vyjmenovaná slova-F,L.</b> <b>Podstatná jména, jejich rod, číslo a pád.</b></p>	<p>OSV Rozvoj schopnosti poznání</p>	<p>Listopad VV Vysvětlování, práce s textem, práce s chybou.</p>

<p>Odůvodňuje psaní i-y podle daného postupu.  <b>Odůvodňuje a píše správně: velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</b>  <b>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen.</b>                  U většiny známých podstatných jmen umí určit rod, číslo a pád.                  Uvědoměle zvládne psaní velkých písmen u vlastních jmen.</p>	<p><b>Podstatná jména obecná a vlastní.</b></p>		
<p>Ovládá vyjmenovaná slova po M</p>	<p><b>Vyjmenovaná slova-M</b></p>	<p>OSV Řešení problému a rozhodovací dovednosti</p>	<p>PRV, PČ                  Skupinová práce, didaktické hry                  Učeb. 66 - 75                  Projekt VÁNOCE</p>
<p><b>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky.</b>  <b>Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.</b>  <b>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.</b>  <b>Odůvodňuje a píše správně i-y po obojetných souhláskách.</b>                  Člení slova na slabiky, samohlásky a souhlásky.                  Spojí slovo příbuzné s vyjmenovaným.                  U většiny známých podstatných jmen umí určit rod, číslo a pád.                  Uvědoměle zvládne psaní velkých písmen u vlastních jmen.                  Ovládá vyjmenovaná slova po P</p>	<p>Opakování- Věta, slovo slabika,  <b>Podstatná jména</b>   <b>Vyjmenovaná slova - P</b></p>	<p>OSV Kreativita</p>	<p>PRV, PČ                  Práce se slovem, abstrakce a konkretizace</p>

<p><b>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary sloves.</b> Pozná slovesa. <b>Odůvodňuje a píše správně i-y po obojetných souhláskách.</b> Zvládne vyjmenovaná slova po S.</p>	<p><b>Slovesa – osoba a číslo, čas</b>  <b>Vyjmenovaná slova- S</b></p>	<p>OSV Rozvoj schopnosti poznání</p>	<p>PČ Vysvětlování, skupinová práce, samostatná práce Učb.str.101</p>
<p><b>Odůvodňuje a píše správně i-y po obojetných souhláskách.</b> Umí vyjmenovaná slova po V odříkat, spojí příbuzné slovo s vyjmenovaným. Rozpozná slovo protikladné, má ve slovní zásobě.</p>	<p><b>Vyjmenovaná slova- V</b>  <b>Slova protikladná.</b></p>	<p>OSV Rozvoj schopnosti poznání</p>	<p>PČ Vysvětlování, práce s chybou, soutěže Projekt: Pohádkový den</p>
<p><b>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.</b> <b>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary přídavných jmen.</b> Pozná slovní druhy – ohebná slova. <b>Odůvodňuje a píše správně i-y po obojetných souhláskách.</b> Naučí se vyjmenovaná slova po Z.</p>	<p><b>Slovní druhy- přídavná jména, zájmena, číslovky</b>  <b>Vyjmenovaná slova – Z</b></p>	<p>OSV Rozvoj schopnosti poznání</p>	<p>PRV Didaktická hra. Skupinová práce.  Projekt VELIKONOCE</p>
<p><b>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.</b> <b>Odůvodňuje a píše správně i-y po obojetných souhláskách.</b> Odříkává řady vyjmenovaných slov. <b>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy.</b> <b>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.</b> Určí základní stavební dvojice ve větě jednoduché.</p>	<p><b>Slovní druhy- neohebná slova – příslovce (orientačně), předložky, spojky, částice, citoslovce.</b> Procvičování vyjmenovaných slov. <b>Věta jednoduchá a souvětí.</b> <b>Základní stavební dvojice.</b></p>	<p>OSV Kreativita</p>	<p>PČ Vysvětlování, samostatná i skupinová práce. Didaktické hry.</p>
<p><b>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.</b> <b>Odůvodňuje a píše správně i-y po obojetných</b></p>	<p>Souhrnná cvičení na vyjmenovaná slova.</p>	<p>OSV Komunikace</p>	<p>Červen PRV, VV Vysvětlování, práce s textem,</p>

souhláskách. Odříkává řady vyjmenovaných slov.	Opakování a procvičování.		skupinová práce
---	---------------------------	--	-----------------

## Literární výchova

## ROČNÍK : 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRUŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<b>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</b> Volí vhodné druhy četby. Poznává cizí literaturu./ A. Lindgrenová./.	Beseda o knihách Výběr literatury dle zájmu Zjišťování čtenářské úrovně žáků Pověst o sv. Václavovi	MV Kulturní diference	Září PRV Beseda v knihovně, diskuze, rozhovor Mimočítanková četba : Četba knih ze šk. knihovničky
<b>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</b> Čte známý text plynule ve vhodném frázování a tempu. Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Poslech Opakované čtení Plynulé čtení větných celků	OSV Komunikace	PRV Skupinová práce
<b>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</b> Umí vyprávět obsah alespoň jedné pověsti z okolí Šumperka. Vyjádří obsah přečteného textu ilustrací.	Tiché čtení Místní pověsti /např. M. Kubíčka/	MV Kulturní diference Poznávání vlastní kultury	PRV,VV Beseda v knihovně S
<b>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</b> Čte a vypráví pohádku podle osnovy Dokončí smyšlenou pohádku. Dramatizuje.	Pohádka / Erben, Němcová/ Romská pohádka Dramatizace pohádky Pokus o vlastní tvorbu Pověst – Svatý Mikuláš	OSV Rozvoj schopnosti poznávání MV Etnický původ	Prosinec VV,PČ Tvořivé hry, skupinová práce Projekt: VÁNOCE Projekt: Mikulášský den

<p><b>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</b> Orientuje se v textu podle svých schopností. Umí vyprávět obsah přečtené knížky. Zná rozdíl mezi bajkou a povídkou. Určí kladné a záporné vlastnosti postav v bajce. Vymýšlí hrůzostrašné povídky.</p>	<p>Knihy, které jsme našli pod stromečkem – obsah. Práce s textem Bajka /Lada/ Povídka</p>	<p>OSV Komunikace</p>	<p>VV Rozhovor, vzdělávací programy v televizi  Mimočítanková četba : M.Macourek Mach a Šebestová</p>
<p><b>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</b> <b>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.</b> Rozlišuje literární žánry. Naučí se báseň z paměti. Tvoří rýmy.</p>	<p>Literatura různých žánrů Dětské časopisy Próza, verše</p>	<p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání</p>	<p>VV Práce s časopisy Soutěž v recitaci</p>
<p><b>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</b> <b>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</b> Objasňuje význam neznámých slov a slovních spojení. Umí reprodukovat přečtený text.</p>	<p>Čtení se správným větňým přízvukem Diagnostická prověrka čtení Přímá řeč Čtení pohádkových knih</p>	<p>OSV Kooperace a kompetice</p>	<p>PRV Měsíc knihy-beseda Kvízy, rébusy Didaktické hry Projekt: Pohádkový den</p>
<p><b>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</b> Seznámí se s tradicemi jarních svátků</p>	<p>Výrazné čtení Lidová slovesnost</p>	<p>MV Kulturní diference</p>	<p>PRV,VV Využití internetu Samostatná i skupinová práce Projekt VELIKONOCE</p>
<p><b>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</b> <b>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</b> Rozebere báseň. Přednáší básně z paměti.</p>	<p>Poezie – básně s dějem Rozbor básně – sloka, verš, rým /Hrubín, Rais, Halas, Žáček/</p>	<p>OSV Komunikace</p>	<p>VV Didaktické hry, rozhovor, skupinová práce Poezie –popř. beseda v knihovně</p>

Pokusí se složit čtyřverší			
<b>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</b> Zná nejméně 5 autorů dětských knih a 3 ilustrátory. Dokáže hovořit o přečtených knihách.	Výstavka knih a ilustrací Beseda o dětské literatuře a ilustracích.	MV Lidské vztahy	Červen VV Vzdělávací programy na videu Soutěže, kvízy Skupinová práce Projekt LÉTO

## Komunikační a slohová výchova

### ROČNÍK: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRUŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<b>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</b> <b>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</b> <b>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.</b> <b>Píše správné tvary písmen a číslic.</b> Umí zvolit vhodný pozdrav.	Vypravování prožitku Vzpomínky na prázdniny Komunikační dovednosti- pozdrav, oslovení, prosba a poděkování, omluva	OSV Komunikace	PRV Dramatizace, názorná metoda, dialog, nácvik chování
<b>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</b> Popíše podzimní krajinu.	Vypravování podle obrázkové osnovy. Popis krajiny	OSV Kreativita	PRV,VV Skupinová práce
<b>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</b> <b>espektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</b> Reprodukuje příběh podle osnovy společně sestavené.	Osnova příběhu Rozhovor, vzkaz	OSV Kreativita, komunikace	VV Situační metoda, dialog

<p><b>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</b> Popíše pracovní postup zvolené činnosti.</p>	<p>Vánoční stromeček – popis prací Chystáme pohoštění – popis pracovního postupu.</p>	<p>OSV Kreativita</p>	<p>Nácvik na vánoční divadelní představení PČ Názorně demonstrační metoda Skupinová práce Projekt VÁNOCE</p>
<p><b>V krátkém mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</b> Zná zimní sporty, popíše činnost, situace a předměty s nimi spojené.</p>	<p>Zimní sporty – vyprávění Popis předmětu, zdravá výživa</p>	<p>OSV Kreativita, komunikace</p>	<p>TV Pozorování, skupinová práce Projekt:</p>
<p><b>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</b> Popíše kamaráda i domácího mazlíčka.</p>	<p>Popis osoby Domácí mazlíček Otázky a odpovědi</p>	<p>OSV Sebepojetí, sebepoznání</p>	<p>PRV Pozorování, porovnávání, samostatná i skupinová práce</p>
<p><b>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.</b> Vhodnými výrazovými prostředky popíše svou třídu, pokojíček. Vytváří plán bytu.</p>	<p>Popis pohádkové postavy Porovnávání obrázku a skutečnosti</p>	<p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání</p>	<p>PRV,VV Pozorování, porovnávání, dialog Projekt: Pohádkový den</p>
<p><b>Kontroluje vlastní písemný projev. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</b> Napíše pozvánku na oslavu. Umí správně telefonovat.</p>	<p>Pozvánka. Telefonický rozhovor Popis činnosti</p>	<p>OSV Komunikace, řešení problému</p>	<p>VV, PČ Instruktáž, skupinová práce Projekt VELIKONOCE</p>
<p><b>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</b></p>	<p>Naše vlast Co víme o Praze Rodiště</p>	<p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání Multikulturní výchova</p>	<p>PRV,VV Beseda. Využití časopisů a internetu. Skupinová práce</p>



<p>Zná pojmy vlast, státní symboly, rodné město. Umí vyprávět o svém městě i o Praze.</p>			
<p><b>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.</b> <b>Píše správné tvary písmen a číslic.</b> <b>Kontroluje vlastní písemný projev.</b> <b>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</b> Napíše správně adresu i formu dopisu. Umí popsat, co potřebuje s sebou do tábora, na dovolenou.</p>	<p>Připravujeme se na prázdniny. Dopis. Pohlednice. Adresa. Léto – vypravování</p>	<p>OSV Komunikace, řešení problému</p>	<p>PRV, PČ Rozhovor, kvízy a rébusy, skupinová práce Projekt LÉTO</p>

**Jazyková výchova**

**ROČNÍK: 4.**

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>	<b>POZNÁMKY</b> (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p><b>Porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova více významová</b>  <b>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</b>                      Určuje význam slov                      Rozpozná slova spisovná a nespisovná, jednoznačná a mnohoznačná, citově zabarvená                      Užívá správné gramatické tvary</p>	<p><b>Význam slov</b>                      - slova jednoznačná a mnohoznačná                      - citově zabarvená                      - spisovná a nespisovná  <b>Slovní druhy.</b>  <b>Vyjmenovaná slova.</b></p>	<p>OSV – Rozvoj schopností                      - Psychohygiena</p>	<p>září</p>
<p><b>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</b>                      Určuje zvukovou a grafickou podobu slova                      Poznává ve slově kořen, předponu, příponu, koncovku  <b>P – určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy.</b></p>	<p><b>Stavba slov</b>                      - kořen                      - předpona, přípona                      - koncovka  <b>Vyjmenovaná slova –B,F,L,</b></p>	<p>OSV – Komunikace                      - Rozvoj schopností</p>	<p>říjen                      učeb 16 – 21,25 - 30</p>
<p><b>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</b>                      Rozpoznává vyjmenovaná slova a slova příbuzná  <b>P – rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik.</b></p>	<p><b>Vyjmenovaná slova – M,P,S,V,Z</b>                      -vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách                      - slova příbuzná</p>	<p>OSV – Řešení problému                      - Rozhodovací dovednosti</p>	<p>Listopad                      učeb. 31 - 45</p>
<p><b>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném</b></p>	<p><b>Slovní druhy – určování</b>                      - ohebné</p>		<p>prosinec                      Projekt: Vánoce</p>

<p><b>projevu</b> Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. <b>P- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</b></p>	<p>- neohebné <b>Slovesa – infinitiv, slovesa zvratná, jednoduché a složené tvary</b></p>		<p>Učeb.47 Učeb – 49 - 55</p>
<p><b>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</b> Určuje slovesné kategorie Rozlišuje určité a neurčité tvary Časuje slovesa Píše správně i/y v koncovkách</p>	<p><b>Slovesa</b> -časování sloves - čas přít.,min., budoucí - určité a neurčité tvary - koncovky i/y</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností - Řešení problému - Rozhodovací dovednosti</p>	<p>leden učeb.55 - 63</p>
<p><b>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</b> Rozeznává ,určuje a přiřazuje vzory, skloňuje, píše správně i/y v koncovkách</p>	<p><b>Podstatná jména Rod střední</b> - mluv. kategorie – rod, číslo, pád - skloňování, vzory, - koncovky i/y</p>	<p>OSV – Rozhodovací dovednosti - Komunikace</p>	<p>únor učeb. 64 - 78 Projekt: Velikonoce</p>
<p><b>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</b> Rozeznává ,určuje a přiřazuje vzory, skloňuje, píše správně i/y v koncovkách</p>	<p><b>Rod ženský</b> mluv. kategorie – rod, číslo, pád - skloňování, vzory, - koncovky i/y</p>		<p>Březen Učeb – 79 - 94</p>

<p><b>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</b>                  Rozeznává ,určuje a přiřazuje vzory, skloňuje, píše správně i/y v koncovkách  <b>P – pozná podstatná jména a slovesa, správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.</b></p>	<p><b>Rod mužský</b>                  mluv. kategorie – rod, životnost, číslo, pád                  - skloňování, vzory,                  - koncovky i/y</p>		<p>Duben                  Učeb. 95 - 113</p>
<p><b>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</b>  <b>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</b>                  Určuje základní skladební dvojice a shodu podmětu s přísudkem v rodě, čísle a pádě                  Tvoří větu jednoduchou, souvětí a sestavuje jejich vzorce  <b>P – dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího.</b></p>	<p><b>Stavba věty jednoduché</b>                  - základní skladební dvojice                  - shoda přísudku s vyj. podmětem</p>		<p>Květen                  Učeb. 115 - 132</p>
	<p><b>Opakování, shrnutí učiva.</b></p>		<p>Červen                  Učeb. 133 - 143</p>

## Literární výchova

## ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p><b>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</b>  <b>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</b>  <b>Rozlišuje různé typy umělec. a neumělec. textů</b>  <b>Při jednoduchém rozboru liter. textů používá element. liter. Pojmy</b>  Dokáže rozeznat různé druhy textů  Používá zákl. literární pojmy  Čte s porozuměním  Zvládá odlišné čtecí techniky  Recituje  Improvizuje, hraje podle scénáře, volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo  <b>P – čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy. Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich postavy. Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek. Dramatizuje jednoduchý příběh.</b></p>	<p>Poslech literárních textů  Zážitkové čtení a naslouchání  Základní literární pojmy- literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání  Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>Čtení a rozbor knih  Čtení a rozbor časopisů</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj  - Seberealizace  - Rozvoj schopností  - Komunikace  - Psychohygienu  EV - Lidské aktivity</p> <p>MEDV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Projekty: Vánoce  Velikonoce  Mimočítanková četba:  Knihy ze školní knihovničky</p>

**Komunikační a slohová výchova****ROČNÍK : 4.**

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>	<b>POZNÁMKY</b> (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p><b>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</b></p> <p><b>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</b></p> <p><b>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</b></p> <p><b>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</b></p> <p><b>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</b></p> <p><b>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</b></p> <p><b>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz.</b></p> <p>Vytváří osnovu vyprávění</p> <p>Snaží se zopakovat obsah sdělení</p> <p>používá spisovnou a nespisovnou výslovnost</p> <p>Správně a s porozuměním čte texty potichu i nahlas</p> <p><b>P – vypráví vl.zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se</b></p>	<p>Vyprávění, členění textu, osnova</p> <p>- vyprávění podle obrázkové os.</p> <p>- sestavení osnovy</p> <p>- bohatost a stručnost vyjadřování</p>	<p>OSV - Komunikace</p> <p>- Seberealizace</p> <p>- Kooperace a kompetice</p>	<p>Duben – příprava na vystoupení ke Dni matek</p>

<p><b>v běžných situacích.</b></p>			
<p><b>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</b>                  Poznává důležité a nepodstatné informace                  Popisuje věci, osoby, zvířata, děje a činnosti podle stanovených pravidel</p>	<p>Popis                  - osoby, zvířete, věci                  - děje                  - činnosti, pracovní postup</p>	<p>OSV - Komunikace                  - Kooperace a kompetice                  - Sebepoznání                  a sebepojetí</p>	<p>Projekt: Vánoce                  Příprava na vánoční vystoupení</p>
<p><b>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</b>  <b>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost</b>  <b>Čte s porozuměním přiměřeně názorné texty potichu i nahlas</b>                  Umí sestavit jednoduchý dopis a sdělení                  Používá spisovnou češtinu  <b>P – má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování. Opisuje a přepisuje jednoduché texty.</b></p>	<p>Písemné formy společenského styku                  Oznámení, blahopřání, dopis, adresa, pohlednice, blahopřání, pozvání</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností                  - Poznávání lidí                  - Kreativita</p>	<p>Projekt: Velikonoce</p>
<p><b>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</b>                  Dokáže správně komunikovat,                  napsat vzkaz, informaci a vyplnit jednoduchý tiskopis                  Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p>	<p>Telefonujeme                  Telegram – stručnost                  vyjadřování                  Vzkaz, informace                  Vyplňování tiskopisů</p>	<p>OSV .- Řešení problému                  - Komunikace</p>	

Český jazyk

ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (Mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Opakování učiva nižších ročníků</b></li> </ul>	<p>Nauka o slově, stavba slova, Podstatná jména, slovesa, věta jednoduchá a souvětí</p>		<p><b>Září – Uč. str. 6 - 19</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>využívá jazyk k ústnímu i písemnému projevu dorozumívání</b></li> <li>- <b>vytváří si kladný vztah k jazyku</b></li> </ul>	<p>Mateřský jazyk</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj schopností -smyslové vnímání, soustředění, pozorování, zapamatování, řešení problémů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</b></li> </ul>	<p>Stavba slova</p>		<p><b>Září Uč. str. 20 - 32</b></p>



<p><b>-odůvodňuje pravopis a správně doplňuje předpony podle smyslu</b></p> <p><b>-používá předložky „s „ a „z“</b></p> <p><b>-změny při odvozování slov</b></p>	<p>Předložky, předpony. Předpony před, nad, pod, před,od, nad, pod, roz, bez, vz,s, z. Předložky s a z Slova stejného a podobného významu, hláskové změny při odvozování slov</p>		<p><b>Říjen Uč str. 33 - 46</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>zdůvodňuje pravopis bě/bje, pě, vje/vě, mě/mně</b></li> <li>- <b>zdůvodňuje pravopis psaní –n- , -nn-, přídatná jména odvozená příponou –cký, -ský, všímá si změn při odvozování slov</b></li> <li>- <b>užívá vyjmenovaná a příbuzná slova</b></li> <li>- <b>určí slovní druhy ve větě</b></li> </ul>	<p>Bje/bě, pě, vě/vje, mě/mně</p> <p>Psaní n, nn – v přídatných jménech, měnění podstatných jmen na přídatná pomocí přípon- ský (ští), -cký (čtí) Pravopis i/y po obojetných souhláskách</p> <p>Určování slovních druhů</p>		<p><b>Listopad Uč. str. 48-67</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>určuje rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen</b></li> <li>- <b>skloňuje podstatná jména</b></li> </ul>	<p>Podstatná jména</p>		<p><b>Prosinec Uč. str.70-86</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>určuje druhy přídatných jmen</b></li> </ul>	<p>Přídatná jména, skloňování, měkká a tvrdá př. jm., stupňování př. jm.</p>		<p><b>Leden uč. str. 88-103</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>nahrazuje podstatná a přídatná jména zájmeny</b></li> </ul>	<p>Zájmena – druhy, skloňování osobních zájmen</p>		<p><b>Únov uč. str. 106-119</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pozná číslovky v textu</b></li> </ul>	<p>Číslovky – druhy, skloňování základních číslovek</p>		<p><b>Březen uč. str.122-130</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>časuje slovesa ve všech časech v oznam. způsobu, poznává slovesné způsoby, podmiňovací způsob pouze u slovesa být, poznává zvrtné sloveso , rozlišuje jednoduché a složené tvary, vytváří přičestí minulé</b></li> </ul>	<p>Slovesa –rozkazovací, oznamovací, podmiňovací způsob</p>		<p><b>Duben uč. str. 133 -151</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>určuje základní větné členy</b></li> <li>- <b>vyhledává různé podměty</b></li> <li>- <b>užívá podmět několikanásobný</b></li> <li>- <b>vyhledává základ. sklad.dvojice</b></li> </ul>	<p>Základní větné členy u věty jednoduché,přísudek jmenný se sponou a slovesný, podmět nevyjádřený a několikanásobný, shoda přís. s podmětem.</p>		<p><b>Květen uč. str. 153-167</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>poznává spojky a spojovací výrazy v souvětí</b></li> <li>- <b>spojuje věty v souvětí</b></li> <li>- <b>rozliší větu jednoduchou a souvětí</b></li> <li>- <b>rozpozná přímou řeč a větu uvozovací</b></li> <li>- <b>užívá přímou řeč ve vypravování a dramatizaci</b></li> </ul>	<p>Stavba souvětí, spojování vět v souvětí</p> <p>Přímá a nepřímá řeč</p>		<p><b>Červen uč. str.170 - 177</b></p>

Literární výchova

ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (Mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p>Zdokonaluje se ve čtení. Pracuje s textem. Snaží se správně a výrazně číst. Vyjadřuje dojmy z přečteného textu. Užívá přímou řeč v dramatizaci. Vyhledává v textu informace a zaznamenává je. Výrazně recituje báseň. Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Při jednoduchém rozboru liter. textů používá elementární literární pojmy. P-rozlišuje prózu a verše</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</li> <li>- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.</li> </ul>	<p>Čtení – Cesta do minulosti, literatura pro dívky, literatura pro chlapce, toulky vesmírem a neživou přírodou, v říši fantazie, detektivní příběhy, výlety po České republice</p>	<p>VDO – občanská spol. a škola, občanská spol. a stát EV – základ. podmínky života EGS – Evropa a svět nás zajímají VV - ilustrace</p>	

<p><b>Základní literární pojmy:</b>  <b>Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, přirovnání, komix, přísloví a pranostiky.</b>  <b>Užívá základní literární pojmy- spisovatel, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, sloka.</b>  <b>Poznává některé významné osobnosti české literatury.</b>  <b>P-rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.</b></p>	<p>Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, přirovnání, komix, přísloví, pranostiky. Spisovatel, div. představení, herec, režisér, verš, rým, sloka.</p>		
--	---	--	--

**Slohová výchova**

**ROČNÍK: 5.**

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>	<b>POZNÁMKY</b> (Mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p><b>Reprodukuje text a rozpoznává důležitá fakta.</b>  <b>Sestavuje osnovu a vypravuje podle ní.</b>  <b>Vytváří zkrácený zápis textu.</b>  <b>Dramatizuje vhodný text.</b>  <b>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.</b>  <i>P-v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči. Popíše jednoduché předměty, činnost a děj. Píše správně a přehledně jednoduchá</i></p>	<p>Vyjadřovací schopnosti.</p>	<p>OSV – sobon. rozvoj, kreativita.                      Cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity.                      Tvořivost v mezilidských vztazích.</p>	

<p><b><i>sdělení. Tvoří otázky a odpovídá na ně. Píše čitelně, úpravně a dodržuje mezery mezi slovy. Ovládá hůlkové písmo.</i></b></p>			
<p><b>-popis předmětu -popis děje a pracovního postupu -oužívání osnovy -prozpozná podstatné od nepodstatného v popisu</b></p>	<p>Popis</p>		
<p><b>Píše dopis a rozlišuje jednotlivé části Píše pozvánku Sestavuje zprávu a oznámení Píše a učí se podat inzerát</b></p>	<p>Formy společenského styku Dopis, pohlednice, pozvánka, zpráva a oznámení, inzerát, přání, vyprávění, popis osoby a předmětu, tradice, zvyky, přísloví, SMS, chat.</p>	<p>MKV – kritické myšlení a vnímání, mediální sdělení</p>	

## **11.2 Matematika a její aplikace (1. stupeň)**

### **11.2.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu Matematika a její aplikace(1.stupeň)**

Matematika je založena hlavně na aktivních činnostech, které posilují matematickou představivost. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat a vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat. Matematika poskytuje vědomosti, umožňuje získávat matematickou gramotnost a logické myšlení.

### **11.2.2 Obsahové vymezení předmět**

Obsah předmětu je tvořen čtyřmi tematickými okruhy:

1. Číslo a početní operace
2. Závislosti a vztahy a práce s daty
3. Geometrie v rovině a v prostoru
4. Slovní úlohy

### **11.2.3 Časové a organizační vymezení**

Předmět matematika je realizován ve všech ročnících prvního stupně s 5 hodinovou týdenní dotací. Matematiku realizujeme v rámci vyučovacích hodin. Je též součástí projektového vyučování.

### **11.2.4 Výchovné a vzdělávací strategie (Matematika a její aplikace)**

- **Kompetence k učení**

#### ***Učitel***

- vybírá úlohy, které vedou k využívání vhodných způsobů, metod, strategií pro řešení úloh
- vede žáky k objevování matematických poznatků

- zařazuje a využívá vícezkrokové úlohy, které vedou k plánování
- vede k vyhledávání chyb a nápravě chyb
- vysvětluje a používá pojmy a symboly
- klade důraz na práci s textem, porozumění textu
- vytváří s žáky projekty

- **Kompetence k řešení problému**

***Učitel***

- předkládá modelové situace
- zadává problémové úlohy
- klade důraz na hledání podstaty problému
- napomáhá hledat souvislosti a různé varianty řešení problému
- dává prostor k diskusi
- motivuje žáka ke kladení otázek, tvoření odpovědí
- klade důraz na vyhledávání chyb a jejich nápravu
- požaduje ověřování výsledku

- **Kompetence komunikativní**

***Učitel***

- klade důraz na matematické vyjadřování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu
- organizuje skupinovou práci
- vede žáka k vysvětlování postupu, hledání chyb
- zařazuje kooperativní metody

- **Kompetence občanské**

***Učitel***

- zadává úlohy řešící pracovní a společenské vztahy
- vytváří se žáky projekty

- **Kompetence pracovní**

***Učitel***

- zadává úlohy vedoucí k vytrvalosti a systematickosti
- vede žáky k dodržování pravidel, plánování, hodnocení a sebehodnocení



- **Kompetence sociální a personální**

***Učitel***

- vede žáky k řešení úloh, které řeší životní situace
- organizuje spolupráci ve skupině
- vede k zodpovědnosti tvůrčímu přístupu
- vede k sebehodnocení a přijímání pochvaly a kritiky

- **Kompetence digitální**

***Učitel***

- vytvářet první představy o způsobech, jakými se dají data i informace zaznamenávat
- rozvíjet schopnosti popsat problém, analyzovat ho a hledat řešení
- ve vhodném programovém prostředí ověřovat algoritmické postupy
- poznávat, jak se s digitálními technologiemi pracuje, a tím vytvářet základ pro pochopení informatických konceptů
- osvojit dovednosti a návyky, které vedou k prevenci rizikového chování

## 11.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

## Matematika

## ROČNÍK: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (Mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p><b>Číselný obor do 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-poznává počty prvků</li> <li>-počítá předměty v daném souboru</li> <li>-vytváří skupiny předmětů</li> <li>-vytváří dvojice předmětů, přiřazuje</li> <li>-manipuluje s předměty v číselném oboru</li> <li>-porovnává množství a velikosti</li> <li>-orientuje se v textu a v prostoru</li> <li>-poznává, čte a zapisuje číslice 1 – 10</li> <li>-zná a používá symboly +,-,=,&gt;,&lt;</li> <li>-provádí početní operace v číselném oboru do 10</li> <li>-modeluje početní operace a rozklady</li> <li>-rozkládá čísla</li> <li>-tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy podle obrázků a životních situací</li> </ul>	<p><b>Úvod do učiva o přirozeném čísle</b></p> <p><b>Číslo a početní operace</b> pojmy -vpravo, vlevo, před,za... <b>numerace, zápis čísla</b></p> <p><b>Porovnávání, rozklady</b> <b>Sčítání a odčítání</b></p> <p><b>Slovní úlohy</b> <b>Automatizace spojů sčítání a odčítání v číselném oboru do</b></p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání, cvičení pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problému. Seberegulace- cvičení sebekontroly a sebeovládání. Psychohygienu – dobrá organizace času, uvolnění, relaxace.</p>	<p>Matemat. sešity, karty s čísly, dominové karty, skupinová práce, počítadlo, práce s časopisem Dráček a počteníkem, PC, Barevné počítání.</p>

<p>-seznamuje se sčíselnou osou -řadí čísla podle velikosti -seznáší se s číslem 0, sestaví čís.řadu 0 -10 <b>Číselný obor do 20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na číselné ose v oboru do 20</li> <li>- zná číslice 0 –20</li> <li>- umí číslice 0 –20 přečíst a napsat</li> <li>- porovnává čísla v oboru do 20</li> <li>- provádí rozklad čísel na desítky a jednotky</li> <li>- sčítá a odčítá v oboru čísel do 20 bez pře-chodu přes desítku</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 20</li> <li>- řeší slovní úlohy typu o n méně, o n více</li> <li>- využívá své znalosti v praktickém životě</li> </ul> <p><i>P- zná matematické operátory +,-,=,&gt;,&lt; a umí je zapsat</i> <i>Počítá předměty v daném souboru. Vytváří soubory s daným počtem prvků.</i> <i>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.</i></p>	<p><b>10</b></p> <p>Číselná osa</p> <p>Rozklady čísel 11 - 20</p> <p>Sčítání a odčítání v číselném oboru do 20 bez přechodu přes 10</p> <p>Metr, litr, kilogram</p>		
---	---	--	--

<p><b><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></b>                  -rozlišuje a umí pojmenovat základní geometrické útvary : čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh                  -modeluje jednotlivé geometrické útvary v rovině                  -třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti, barvy                  -seznamuje se se základními tělesy : koule, krychle, válec                  -nachází v realitě jejich zastoupení</p>	<p><b>Geometrické tvary</b></p> <p><b>Geometrická tělesa</b></p>		<p>Mezipředmětové vztahy:                  Skládání obrázků z geometrických tvarů, modelování těles a stříhání tvarů.</p>
---	--	--	---

## Matematika

### ROČNÍK: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	<b>POZNÁMKY</b> (Mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku</li> <li>- používá znaky nerovnosti k porovnávání čísel</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy typu: o několik více, o několik méně, dohromady</li> <li>- seznámí se s technikou sčítání s přechodem desítky (rozklad čísel)</li> <li>- zvládne grafické znázornění sčítání</li> </ul>	<p>Opakování učiva prvního ročníku</p> <p>Porovnávání čísel – znaky nerovnosti</p> <p><b>Sčítání s přechodem přes desítku</b></p>		<p><b>Matematické sešity, karty s čísly, dominové karty, práce s časopisem Dráček, počteníky, PC, Barevné počítání. Skupinová práce.</b></p>

<p><b>s přechodem první desítky</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>upevní si techniku sčítání do dvaceti s přechodem desítky</b></li> <li>- <b>seznámí se s technikou odčítání do 20 s přechodem desítky (rozklad čísel)</b></li> <li>- <b>zvládne grafické znázornění odčítání s přechodem první desítky</b></li> <li>- <b>seznámí se s řešením jednoduchých slovních příkladů, naučí se uvědomit si znění otázky</b></li> </ul>	<p>Sčítání s přechodem přes desítku  <b>Odčítání s přechodem přes desítku</b></p> <p><b>Řešení jednoduchých slovních úloh</b></p>	<p>OSV- aplikace matematiky v praxi, hra na nakupování</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>zdokonaluje se ve sčítání a odčítání s přechodem desítky v oboru do 20</b></li> <li>- <b>procvičování sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20</b></li> <li>- <b>zdokonaluje se v řešení slovních úloh</b></li> <li>- <b><u>Geometrie:</u></b></li> <li>- <b>naučí se používat pravítko, umí označit bod, úsečku</b></li> <li>- <b>rozezná čáry: přímou, rovnou, křivou, lomenou, čáry otevřené a uzavřené</b></li> <li>- <b>dokáže rozpoznat geometrické tvary</b></li> </ul>	<p>Procvičování sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10  Slovní úlohy –graf.  znázornění,výpočet, odpověď.</p> <p><b>Bod, úsečka.</b>  Seznámení s pravítkem, označení bodu, úsečky, lomené čáry, kreslení křivé čáry.</p> <p><b>Geometrické tvary kolem nás</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- postupně přestává při sčítání a odčítání spřechodem desítky do dvaceti používat názor</li> <li>- orientuje se na číselné ose do 100, s její pomocí dokáže počítat po desítkách a jednotkách v oboru do 100</li> <li>- dokáže přečíst a zapsat čísla v oboru do 100, porovnávat čísla</li> <li>- samostatně řeší slovní úlohy, své řešení je schopen si překontrolovat s řešením na tabuli.</li> </ul>	<p>Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10 – upevňování učiva.</p> <p>Numerace do 100 – počítání po desítkách a jednotkách.</p> <p>Zápis čísel a čtení čísel, orientace na číselné ose.</p> <p>Porovnávání čísel 0 - 100 .</p> <p>Slovní úlohy.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže sčítat a odčítat po desítkách v oboru do 100</li> <li>- dokáže samostatně řešit slovní úlohy,</li> <li>- dokáže napsat stručný zápis</li> <li>- orientuje se v kovových mincích a bankovkách do stokoruny, zvládá s nimi na-kupovat a prodávat, uvědomuje si, zda na dané zboží má dostatek peněz, jakými bankovkami bude platit a kolik mu vrátí</li> </ul> <p><u>Geometrie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže používat pravítko při rýsování, zná a dodržuje základní pravidla (ořezaná tužka, přidržování pravítka, síla přitlaku na tužku, čistota práce, minimální gumování).</li> <li>- Základní jednotky míry</li> </ul>	<p><b>Sčítání a odčítání desítek v oboru do 100.</b></p> <p>Slovní úlohy, jejich zápis.</p> <p><b>Počítání s penězi</b>, hra na obchod, seznámení se s mincemi a bankovkami do 100.</p> <p><b>Modelování úseček, lomených a ostatních čar.</b></p> <p><b>Rýsování bodů a úseček.</b></p> <p>Kreslení křivých čar.</p> <p><b>Měření úseček na centimetry</b></p>		<p><b>Hra na obchod</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne v pomalém tempu sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítek</li> <li>- dokáže samostatně řešit jednoduché slovní úlohy, začíná se orientovat ve složitějších</li> </ul>	<p><b>Sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu přes 10.</b>  <b>Řešení slovních úloh, společné řešení složitějších úloh.</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává význam závorek a dokáže je používat</li> <li>- začíná sčítat v oboru do 100 s přechodem desítek</li> <li>- řeší samostatně jednodušší slovní úlohy, dokáže vyřešit i slovní úlohy s více než jednou otázkou</li> </ul>	<p><b>Počítání do 100 s použitím závorek</b>  <b>Sčítání do 100 s přechodem přes 10</b>  <b>Slovní úlohy</b></p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj, samostatní i skupinová práce.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná kouli a krychli</li> </ul>	<p><b>Poznávání koule</b> – hraní kuliček, naše Země (odpovědnost lidí za život na Zemi). <b>Poznávání krychle</b> – stavění z kostek.</p>	<p>EV – uvědomění si odpovědnosti za život na Zemi</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňuje sčítání s přechodem desítky v oboru do 100, začíná odečítat s přechodem do 100</li> <li>- dokáže řešit i složitější slovní úlohy, dokáže formulovat otázku, postupně se seznamuje se zápisem slovní úlohy</li> <li>- umí používat závorky</li> </ul>	<p><b>Odčítání s přechodem desítky do 100</b></p> <p><b>Řešení slovních úloh</b></p> <p>Procvičování používání závorek</p>	<p>OSV - Skupinová práce, tolerance, vstřícnost.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí sčítat a odčítat v oboru do 100 i s přechodem desítky</li> <li>- samostatně řeší slovní úlohy v oboru do 100 v odpovídající náročnosti</li> </ul>	<p>Procvičování sčítání a odečítání do 100 s přechodem desítek. <b>Řešení slovních úloh v oboru do 100.</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivace k násobilce-grafické znázornění násobení a dělení</li> <li>- řady násobků</li> <li>- násobilka 1,2,3,4,5</li> </ul>	<p><b>Příprava na násobení a dělení.</b>  <b>Násobilka 1 až 5</b>  <b>Automatizace spojů násobilky 1 - 5</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítek</li> <li>- zvládá počítání se závorkami v oboru do 100</li> <li>- samostatně řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>- zvládá počítání s penězi do 100</li> <li>- zvládá násobení a dělení čísel v oboru násobilky 1 až 5</li> <li>- seznamuje se s tělesy: kvádr, jehlan, kužel</li> </ul> <p><i>P- Sčítá a odčítá s užitím názoru do 20</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i></li> <li>- <i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými penězi.</i></li> </ul>	<p>Opakování sčítání a odčítání do 100 s přechodem  Praktické používání závorek  Slovní úlohy  Počítání s penězi  Násobilka 1 – 5. <b>Dělení 1 – 5.</b>  <b>Seznámení s tělesy- kvádr, jehlan, kužel.</b></p>		



## Matematika

## ROČNÍK: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (Mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se chápat matematiku jako zdroj prostředků pro řešení praktických úkolů</li> <li>- Ovládá pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel do 20</li> <li>- Ovládá pamětné sčítání a odčítání jednociferných čísel do 100 bez přechodu desítky</li> <li>- Orientuje se na číselné ose</li> <li>- Rozkládá na desítky a jednotky</li> <li>- Osvojí si zpaměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100</li> <li>- Znázorňuje příklady násobení a dělení</li> <li>- Doplnuje tabulky násobků daného čísla</li> <li>- Sestavuje příklady násobení a dělení k daných situacím</li> <li>- Pracuje s tabulkou násobení</li> <li>- Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí sčítání odčítání , násobení a dělení</li> </ul>	<p><b>Opakování učiva 2. ročníku</b> Sčítání a odčítání do 20 Sčítání a odčítání do 100 Slovní úlohy</p> <p><b>Násobení a dělení přirozených čísel:</b> Násobení a dělení 2 a 3 Násobení a dělení 4 a 5</p> <p><b>Násobení a dělení 6</b> Opakování násob. a děl. 2 a 3</p> <p><b>Násobení a dělení 7 a 8</b> Opakování nás. a děl. 4, 5, 6.</p> <p><b>Násobení a dělení 9 a 10.</b></p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání - tvary, řešení problémů, dovednostní uč., sebepoznání – pravá, levá, Seberegulace a sebeorganizace – sebekontrola, prožívání, vůle, kreativita, originalita řešení úloh.</p> <p>OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice. Seberegulace v oblasti nesouhlasu, schopnost navazovat na druhé, tvořit vlastní linku myšlenky.</p> <p>Komunikace – informování, odmítnutí, přesvědčování, řešení konfliktů – slovní úlohy, varianty řešení.</p>	<p><b>Pracovní sešity, početníky, PC, barevné počítání, časopisy</b></p> <p><b>Pracovní sešit 7 - Krteček</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá dvojčíferná čísla v oboru do 100 s přechodem přes 10</li> <li>- Procvičuje sčítání a odčítání formou doplňování různých tabulek</li> <li>- Zvládá postup písemného sčítání a odčítání, kontroluje výsledek</li> <li>- Rozvíjí matematické schopnosti, dovednosti, myšlení a prostorovou představivost</li> <li>- Provádí lineární uspořádání</li> <li>- Porovnává množství a velikost</li> <li>- Porovná dvě čísla v oboru do 1000</li> <li>- Sčítá a odčítá do 1000</li> <li>- Přečte správně úlohu a chápe ji</li> <li>- Sestaví odpověď</li> <li>- Vyznačí výsledek na číselné ose</li> <li>- Získává zájem o matematiku</li> </ul>	<p>Opakování nás. a dělení 2 -8</p> <p><b>Sčítání a odčítání dvojčíferných čísel do 100 z paměti i písemně</b> (typu <math>23 + 32</math>, <math>79 + 24</math> )</p> <p><b>Zaokrouhlování na 10 a na 100</b></p> <p><b>Přirozená čísla v oboru do 1000</b></p> <p><b>Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1000</b></p> <p><b>Pamětné sčítání a odčítání do 1000 s přechodem přes 100</b></p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr)</p> <p><b>Písemné sčítání a odčítání trojčíferných čísel</b></p> <p><b>Násobení a dělení (s rozkladem)</b></p> <p><b>Převody jednoduchých časových jednotek</b></p>	<p>Rozšiřující učivo – <b>Jednotky hmotnosti a objemu</b></p> <p>Rozšiřující učivo – <b>Pís.násobení</b></p> <p>Rozšiřující učivo – <b>Dělení se zbytkem</b></p>	<p><b>Uč. 3 -14</b></p> <p><b>Uč. 15 – 18 (z paměti)</b></p> <p><b>Uč. 19 – 24 (písemně)</b></p> <p><b>Uč. 37 – 38</b></p> <p><b>Uč. 39- 42</b></p> <p><b>Uč. 43 – 48</b></p> <p><b>Uč. 5 a 7</b></p> <p><b>Uč. 9 – 16</b></p> <p><b>Uč. 17</b></p> <p><b>Uč. 25</b></p> <p><b>Uč. 28</b></p> <p><b>Uč. 40</b></p>
--	--	--	--

<p><b>Orientuje se v čase a převádí jednoduché časové jednotky.</b></p> <p><i>P - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel do 20</i></p> <p>- <i>modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek, doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20.</i></p>	<p><b>Opakování</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Rýsuje libovolné přímky, označí bod, přímku a průsečík</b></li> <li>- <b>Rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky</b></li> <li>- <b>Rozlišuje pojem přímka a úsečka</b></li> <li>- <b>Dbá o čistě provedené rýsování</b></li>   <li>- <b>Pozná trojúhelník, čtverec, obdélník</b></li> <li>- <b>Pozná trojúhelníky – rovnoramenný, různostranný a rovnostranný</b></li> <li>- <b>Rozezná kruh od kružnice, narýsuje kružnici o daném poloměru</b></li> <li>- <b>Vypočítá obvod trojúhelníku</b></li> <li>- <b>Narýsuje trojúhelník</b></li> <li>- <b>Poznává a pojmenovává základní prostorové útvary</b></li> </ul>	<p><b>Geometrie:</b>                  Bod, rýsování přímky, průsečík přímek                  Úsečka a měření úseček                  Vzájemná poloha přímek-                  rovnoběžnost, různoběžnost                  Pojem rovina                  Rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník                  Jednotky délky a jejich převody                  Kruh, kružnice, rýsování - kružnice                  Obvod trojúhelníku                  Konstrukce trojúhelníku                  Trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný a různostranný</p>	<p>Rozšiřující učivo: obvod obdélníku a čtverce</p>	<p>Učebnice 1. díl:                  Uč. 55 – 56</p> <p>Uč. 57 – 59                  Uč. 62 – 63</p> <p>Uč. 66                  Uč. 66, 69, 72                  Učebnice 2. díl                  Uč. 2</p> <p>Uč. 50, 51, 52</p> <p>Uč. 62 (63 a 64)</p> <p>Uč. 65                  Uč. 65 – 66</p>

<p><b><i>P- Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují. -Používá pravítko</i></b></p>	<p>Poznávání těles</p>		<p>Uč. 67 – 70</p>
---	------------------------	--	--------------------

## Matematika

## ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (Mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p>- Počítá po tisících, desetitisících, statisících</p>	<p>Opakování učiva 3. ročníku Posloupnost přirozených čísel zápis a čtení čísel, rozvinutý zápis. Porovnávání a zaokrouhlování. Pamětné sčítání a odčítání. Násobení a dělení – násobilka Písemné sčítání a odčítání <b>Násobení a dělení čísla 10 a 100 a jejich násobky</b> Hodiny a jednotky času Jednotky délky Násobení pomocí rozkladu Dělení pomocí rozkladu <b>Dělení se zbytkem</b> <b>Jednotky objemu</b> <b>Jednotky hmotnosti</b> <b>Slovní úlohy</b> Písemné dělení jednomístným dělitelem</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, kooperace</p>	<p><b>Uč. 4</b></p> <p><b>Uč. 5</b> <b>Uč. 6 a 7</b> <b>Uč. 9</b> <b>Uč. 10 - 12</b> <b>Uč. 13</b></p> <p><b>Uč. 14</b> <b>Uč. 15</b> <b>Uč. 16</b> <b>Uč. 18</b> <b>Uč. 19</b> <b>Uč. 15</b> <b>Uč. 16</b> <b>Uč. 20</b> <b>Uč. 22</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje čísla v desítkové soustavě</li> <li>- Znázorní číslo na číselné ose</li> <li>- Porovnává čísla do milionu</li> <li>- Zaokrouhlí číslo na desítky až statisíce</li> <li>- Chápe vztahy mezi sčítáním a odčítáním</li> <li>- Využívá asociativnost a komutativnost u sčítání a násobení</li> <li>- Pamětně sčítá a odčítá čísla mající nejvýše dvě číslice různé od nuly v daném oboru</li> <li>- Pamětně násobí a dělí čísla mající nejvíce dvě číslice různé od nuly v daném oboru</li> <li>- Chápe vztahy mezi násobením a dělením</li> <li>- Provádí odhad výsledku</li> <li>- Chápe algoritmus písemného násobení a dělení a následné kontroly výsledku</li> </ul> <p><i>P:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Zvládá s názorem řady násobků čísel 2 až do 100</i></li> <li>- <i>zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i></li> <li>- <i>tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i></li> <li>- <i>používá kalkulátor</i></li> </ul>	<p><b>Práce s daty a tabulkami</b></p> <p>Znázorňování a rozvinutý zápis čísel do 10.000          Porovnávání čísel do 10.000          Zaokrouhlování čísel na tisíce          Pamětné sčítání a odčítání čísel do 10.000          Písemné sčítání a odčítání čísel do 10.000          Písemné násobení čísel do 10.000          Písemné dělení čísel do 10.000          Písemné dělení se zbytkem</p> <p>Znázorňování a rozvinutý zápis čísel nad 10.000          Porovnávání čísel nad 10.000          Zaokrouhlování na desetitisíce          Pamětné sčítání a odčítání čísel nad 10.000          Písemné sčítání a odčítání čísel nad 10.000          Pamětné násobení a dělení          Písemné násobení dvojmístným činitelem          Znázorňování a rozvinutý</p>	<p>Rozšiřující učivo – Aritmet. průměr</p>	<p>Uč. 24          Uč. 25          Uč. 26          Uč. 28          Uč. 29          Uč. 30          Uč. 31 a 32          Uč. 34          Uč. 35          Uč. 36          Uč. 40          Uč. 42          Uč. 43          Uč. 44          Uč. 45 a 46          Uč. 48          Uč. 50          Učebnice 2. díl          Uč. 4</p>
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i></li> <li>- <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i></li>   <li>- <i>znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i></li> <li>- <i>měří a porovnává délku úsečky</i></li> <li>- <i>určí osu souměrnosti překládáním papíru</i></li> <li>- <i>pozná základní tělesa</i></li>   <li>- Porozumí znaku „ - “ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> <li>- Řeší slovní úlohy na porovnávání, početní výkony a vztahy o n-více(méně), n-krát více(méně)</li> <li>- Vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>- Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul> <p>Dodrží zásady rýsování, narýsuje úsečku, přímkou, vyznačí polopřímku. Rýsuje osu úsečky a střed úsečky.</p> <p>Popíše vzájemnou polohu přímek v rovině, vyhledává rovnoběžky a kolmice kolem sebe, modeluje dvojice rovnoběžek, kolmic a</p>	<p>zápis čísel do milionu                  Porovnávání čísel do milionu                  Zaokrouhlování na statisíce                  Pamětné sčítání a odčítání do milionu                  Násobení a dělení do milionu                  Odhad výsledku</p> <p>Záporná čísla                  Práce s kalkulačkou</p> <p>Slovní úlohy, grafy, tabulky</p> <p>Geometrie:                  Zásady rýsování a manipulace s rýsovacími potřebami                  Délka úsečky a střed úsečky                  Vzájemná poloha přímek v rovině                  Pravoúhlý trojúhelník</p>	<p>Rozšiřující učivo: Římské číslice                  Znázorňování zlomků a počítání se zlomky                  Práce s neznámou                  Přímá úměrnost</p>	<p>Uč. 5                  Uč. 6                  Uč. 7</p> <p>Uč. 10                  Uč. 11</p> <p>Uč. 12                  Uč. 14</p> <p>Uč. 16 - 22</p> <p>Uč. 24                  Uč. 27 – 33</p> <p>Uč. 34                  Uč. 36</p> <p>Uč. 58                  Uč. 61</p> <p>SPN 120</p>
---	---	--	---

<p>různoběžek, narýsuje různoběžky, vyznačí průsečík, sestrojí rovnoběžky a kolmice.                  Rozezná obdélník a čtverec, zná jejich vlastnosti.                  Určí délku mnohoúhelníku a jeho stran.                  Měří vzdálenost, používá jednotky délky, převádí jednotky délky. Rýsuje čtverec, obdélník, rovnoběžník.                  Sčítá, odčítá a násobí graficky úsečky, porovnává jejich délky.</p> <p><b>Rozšiřující učivo:</b>                  Počítá obvod a obsah obdélníku a čtverce podle vzorců.</p>	<p><b>Trojúhelníková nerovnost</b>                  Obvod trojúhelníku, obvod čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku                  Jednotky délky a jejich převody mm, cm, m, km                  Rýsování jednoduchých rovinných útvarů – čtverec, obdélník, rovnoběžník                  Grafický součet, grafický rozdíl úseček                  Násobek úsečky</p> <p><b>Rozšiřující učivo:</b>                  Obsah čtverce a obdélníku</p>		<p><b>SPN 122</b>                  Učebnice 2. díl str. 57, 55 a 58</p> <p><b>Opakování</b></p> <p>Učebnice 2. díl str.56, 54</p> <p><b>Uč. 52</b>                  Učebnice 2. díl str.45 a 47</p> <p><b>Uč.49</b></p> <p><b>Rozšiřující učivo:</b>                  Uč. 60</p>
---	--	--	--



## Matematika

## ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (Mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p>Počítá po tisících, desetitisících, statisících</p> <p>Čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose</p> <p>Porovnává čísla do a nad milion</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla</p> <p>Rozkládá čísla v desítkové soustavě</p> <p>Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly</p> <p>Pamětně násobí a dělí čísla do milionu nejvýše se dvěma číslicemi různými od nuly jednociferným činitelem</p> <p>Písemně sčítá a odčítá</p> <p>Písemně násobí trojčiferným činitelem</p> <p>Písemně dělí dvojciferným dělitelem</p> <p>Provádí odhady a kontrolu výpočtů</p> <p>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých řeší a</p>	<p>Přirozená čísla do milionu a nad milion</p> <p>Znázorňování</p> <p>Porovnávání</p> <p>Zaokrouhlování</p> <p>Rozvinutý zápis</p> <p>Sčítání a odčítání</p> <p>Násobení a dělení</p> <p>Sčítání a odčítání</p> <p>Pís. násobení 3míst. činitelem</p> <p>Pís. dělení 2míst.dělitelem</p> <p>Výhodné počítání</p>	<p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – rozvoj kreativity</p>	<p>VI, PŘ – porovnávání číselných údajů</p> <p>Uč. 4</p> <p>Uč. 5</p> <p>Uč. 6</p> <p>Uč. 4</p> <p>Uč. 7</p> <p>Uč. 9 a 18</p> <p>Uč. 17</p> <p>Uč. 19</p> <p>Uč. 24</p> <p>Uč. 11</p>

<p>aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <p>Čte, píše a zobrazuje zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a zapisuje je desetinným číslem</p> <p>Zobrazuje desetinné číslo řádu desetin a setin na číselné ose</p> <p>Porovnává desetinná čísla řádu desetin a setin</p> <p>Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin</p> <p>Násobí a dělí desetinné číslo deseti a stem</p> <p>Využívá desetinné číslo v praktických situacích</p> <p>Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy</p>	<p>Práce s tabulkami, grafy, SÚ</p> <p>Zlomky</p> <p>desetinná čísla</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<p>Uč. 37, 40,41</p> <p>Uč. 28- 33</p> <p>Uč. 2. díl 20 - 25</p> <p>Uč. 47</p> <p>Uč. 50</p>	<p>PČ – měření a rýsování</p> <p>VL- práce s měřítkem mapy</p>
---	---	--	--

<p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice daným bodem  Rýsuje trojúhelník  Rýsuje obdélník  Rýsuje čtverec  Rýsuje kruh a kružnici  Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry  Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě  Odhaduje a počítá obvod a obsah obdélníku a čtverce  Určí obvod mnohoúhelníku součtem délek stran  Užívá základní jednotky obsahu  Znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti překládáním papíru  Řeší úlohy z praxe  Modeluje tělesa – krychli a kvádr  Určuje spotřebu jednotkových krychlí</p> <p>Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy  Pracuje s číselnými a obrázkovými řadami, magickými čtverci</p>	<p>Vzájemná poloha přímek  Trojúhelník a jeho obvod  Obdélník a jeho obvod  Čtverec a jeho obvod  Kružnice a kruh  Operace s úsečkami</p> <p>Obsah čtverce a obdélníku</p> <p>Převody jednotek obsahu  Osa a střed úsečky</p> <p>Krychle a kvádr</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Stavby z krychlí</p>	<p>Uč. 52  Uč. 53  Uč. 61  Uč. 49</p> <p>Uč. 54</p> <p>Uč. 55  Uč. 48, 2. díl –Uč. 45</p> <p>Uč. 56, (popř. 2. díl 64 a 66)</p> <p>OSV – rozvoj kreativity</p> <p>2. díl Uč. 68</p>	
---	---	---	--

<p><b>Rozvíjí prostorovou představivost</b></p> <p><i>P- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i></p> <p><i>-sčítá a odčítá zpaměti písemně dvouciferná čísla</i></p> <p><i>- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i></p> <p><i>- rozeznává sudá a lichá čísla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>vyhledává a roztřídí jednoduchá data podle návodu</i></li> <li>- <i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i></li> <li>- <i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i></li> <li>- <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i></li> <li>- <i>vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i></li> <li>- <i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i></li> <li>- <i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i></li> </ul>			
---	--	--	--



## **11.3 Člověk a jeho svět (1. stupeň)**

### **11.3.1 Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (1.stupeň)**

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Žák se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Žák získává všeobecný přehled o světě a učí se v něm orientovat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí se vnímat lidi a chránit je. Vnímá vztahy mezi nimi, porozumět soudobému způsobu života (včetně situací ohrožení). Vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví. Do oblasti patří předměty prvouka, přírodověda a vlastivěda. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím boru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.

### **11.3.2 Obsahové vymezení vzdělávací oblasti**

Obor je členěn do 5 okruhů:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody
5. Člověk a výchova ke zdraví

### **11.3.3 Časové a organizační vymezení**

Oblast se realizuje ve všech ročnících prvního stupně v celkové časové dotaci 10 hodin.

Předmět Prvouka se vyučuje v 1. a 2. a 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, ve 4. ročníku- Vlastivěda a Přírodověda jsou zastoupeny 2 hodinami týdně. Vyučovací předměty této oblasti realizujeme ve vyučovacích hodinách. Klasickou hodinu se snažíme nahrazovat vycházkami, exkurzemi, praktickými cvičeními. Zde můžeme výuku realizovat v 90 minutových blocích, některá témata realizujeme jako projekty s vyšší časovou náročností(propojujeme s jinými předměty).

### **11.3.4 Výchovné a vzdělávací strategie (Člověk a jeho svět)**

- **Kompetence k učení**

#### ***Učitel***

- organizuje žáky při projektovém vyučování
- vede žáky ke skupinové práci, k pozorování, k tvorbě pracovních listů
- vysvětluje práce s textem, motivuje k návštěvám muzeí, knihoven, divadel
- učí žáky vybírat a analyzovat media a využívat znalostí
- učí žáky bezpečné komunikaci prostřednictvím médií

- **Kompetence k řešení problému**

#### ***Učitel***

- specifikuje a vede žáky k pozorování, ke skupinové práci
- vede a navrhuje projektové vyučování, experimentování
- snaží se využívat didaktické hry
- vytváří modelových situací

- **Kompetence komunikativní**

#### ***Učitel***

- organizuje dramatizace, experimentování,
- připravuje didaktické hry, skupinové práce
- zadává projekty, vede besedy

- **Kompetence sociální a personální**

#### ***Učitel***

- organizuje a řídí besedy, řízené rozhovory
- vede žáky k tvořivé hře, vede dialogy, besedy
- podporuje scénky, skupinové práce

- **Kompetence občanské**

***Učitel***

- organizuje besedy, exkurze
- pomáhá vytvářet projekty
- navozuje modelové situace
- pomáhá tvořit rozhovory, dramatizace
- hraje didaktické hry

- **Kompetence pracovní**

***Učitel***

- připravuje skupinové práce
- vede pracovní a výtvarné činnosti
- organizuje pokusy, výstavky
- pomáhá vytvářet pracovní listy, pomůcky

- **Kompetence digitální**

***Učitel***

- vytvářet první představy o způsobech, jakými se dají data i informace zaznamenávat
- rozvíjet schopnosti popsat problém, analyzovat ho a hledat řešení
- ve vhodném programovém prostředí ověřovat algoritmické postupy
- poznávat, jak se s digitálními technologiemi pracuje, a tím vytvářet základ pro pochopení informatických konceptů
- osvojit dovednosti a návyky, které vedou k prevenci rizikového chování



### 11.3.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### Člověk a jeho svět

#### ROČNÍK: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRUŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p><b>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.</b> Poznává místa bydliště a školy. Seznamuje se s nebezpečím v okolí- <b>Riziková místa a situace</b> Čísla tísň. volání, správný způsob volání na tís. linku</p>	<p>Škola-poprvé ve škole. Naše škola Naše škola. Třída Okolí školy –pozor semafor Linka důvěry (situace ohrožení)</p>	<p>OSV. Mezilidské vztahy. Všimá si situací ve škole i mimo ni. Podílí se na utváření příjemné atmosféry.</p>	<p>Září Vycházka. Obrázk. mat., řízené rozhovory. JČ Projekt: Podzim</p>
<p><b>Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</b> Poznává okolní krajinu, vyjádří estet. hodnoty, vztahy mezi lidmi. Dodržuje pravidla ve škole.  Pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě <b>P-pozoruje na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</b> <b>Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny.</b></p>	<p>Dopravní značky  Podzim Zahrada –zelenina ,ovoce</p>	<p>OSV. Kreativita. Mezilidské vztahy. Komunikace.</p>	<p>Říjen Vycházka, exkurze JČ, VV</p>
<p><b>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří</b></p>	<p>Les a živočichové</p>		<p>Listopad</p>

<p><b>různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.</b> Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří estet. hodnoty. <b>P-pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.</b></p>			<p>Interaktivní tabule JČ, VV</p>
<p><b>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.</b> Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří estet. hodnoty.</p>	<p>Zima Zimní svátky Zimní sporty</p>	<p>Ochrana přírody.</p>	<p>Prosinec Pobyt venku, zimní hry, krmení zvířer Projekt Vánoce JČ, PČ, VV, TV</p>
<p>Využívá časové údaje <b>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</b> Pracuje s časovými údaji, uplatňuje poznatky o sobě, o rodině, o společnosti.  Chápe důležitost ochrany život. prostředí. Zvládá hygien. a režimové návyky. Získává kladný vztah ke zdraví.  Rozlišuje příbuz. vztahy. <b>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.</b> <b>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</b> <b>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá</b></p>	<p>Dny v týdnu Svátek a narozeniny Roční období Hodiny  Svátek v rodině, život v rodině  Můj pokojíček Hračky a školní potřeby  Moje rodina</p>	<p>OSV. Morální rozvoj. Používá obecně známé termíny.  OSV. Mezilidské vztahy. Naslouchá promluvám jiných. Využívá dovednosti k vytváření mezilidských vztahů. OSV. Základní podmínky života-EV. Pozitivní vztah k učení, diskuze, obhajoba. MV. Lidské vztahy. Chápe zákl. souvislosti a enviromentální problémy.</p>	<p>Leden Vycházky, staráme se o zvířata VV, JČ, TV  Únor ukázky správné výživy- kuchyňka-správné stolování- saláty, příprava. JČ, PČ</p>

<p><b>bezpečná místa pro hru a trávení volného času</b> Rozlišuje zákl. rozdíly mezi jednotlivci, vytváří vztahy mezi lidmi-mezilidské vztahy. <b>P- poznává různé lidské činnosti.</b></p>			
<p><b>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.</b> Využívá knihoven jako inf. zdrojů pro pochopení minulosti, objasní hist. důvody pro zařazení významných dnů. <b>Rozliší přírodní prvky v okolní krajině.</b> Pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě</p>	<p>Lidové tradice</p> <p>Příroda na jaře</p> <p>Stavba rostlin Jarní květiny</p>	<p>EV OSV Respektuje tradice.</p>	<p>Březen Vycházka Knihovna JČ, PČ, VV, TV</p>
<p>Chrání životního prostředí <b>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.</b> <b>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</b> Zvládá hygienu, zdravotní návyky, beseduje o prevenci</p>	<p>Ptáci Domácí a hospodářská zvířata Křížovky a zajímavosti</p> <p>Péče o zdraví Osobní hygiena, správná výživa</p> <p>Zdravý životní styl první pomoc –přivolání pomoci v případě ohrožení fyzic. a duševního zdraví Drogy a jiné návykové látky</p>	<p>EV Základní podmínky života. Vytváří pohled na svět.</p> <p>OSV EV Využívá znalostí získané z různých oborů</p> <p>OSV EV MV Respektuje určitá pravidla.</p>	<p>Duben Encyklopedie, vycházky, křížovky JČ, VV Projekt: Velikonoce</p> <p>Květen Hodiny, roční období JČ, VV Červen Kalendář, Vycházky, dopravní značky Řízené rozhovory.</p>

<p>a bezpečnosti-el. spotřebiče. Pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě <b>P – orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy.</b></p>	<p>Příroda v létě Opakování</p>		
---	-------------------------------------	--	--

## Člověk a jeho svět

## ROČNÍK : 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRUŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p><b>Vyznačí v jednoduchém plánu místo bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Riziková místa a situace</b> <b>Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.</b> <b>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</b> Zná principy slušného chování. Poznává spolužáky a zapojí se do kolektivu třídy. Pečuje o dobré vztahy ve třídě Posoudí svůj vztah ke spolužákům. Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi spolužáky, mezi učitelem a žákem. Diskutuje problémy, konfliktu. Navrhuje řešení konfliktů. Obhajuje svůj názor, oponuje. Vybere situace vhodné a nevhodné pro využití Linky důvěry. Číslo</p>	<p><b>Naše škola</b>-bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, prostředí školy, okolí školy <b>Naše třída</b>-Vztahy učitel - žák, žák - žák. Pravidla soužití. Řešení konfliktu, šikana, osobní bezpečí, Linka důvěry (situace ohrožení) <b>Dopravní výchova</b>-Jsem chodec a účastník silničního provozu ,krizové situace- vhodné a nevhodná místa pro hru Druhy hromadné dopravy. <b>Bezpečnost(budovy, hřiště,</b></p>	<p><b>MV</b>-lidské vztahy <b>OSV</b>-sociální rozvoj</p>	<p><b>Září</b> VV Dialog, dramatizace, řešení problémových situací.</p>

<p>tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> <p>Umí chodit po chodníku, bezpečně přecházet vozovku. Zná význam světelných signálů pro chodce.</p> <p>Umí chodit po chodníku, bezpečně přecházet vozovku. Zná význam světelných signálů pro chodce. Zná dopravní prostředky a umí se chovat v prostředcích MHD.</p>	<p><b>silnice)</b></p> <p>Přecházení a chování na silnici.</p> <p>Pohyb ve škole, na hřišti.</p> <p>Rozpoznání situací vedoucích k úrazu. Bezpečnost na železnici.</p> <p><b>Dopravní vých.-</b>Vybavení jízdního kola, dopravní předpisy, vybavení cyklisty.</p> <p>Dopr. situace ve městě. Přesun po komunikaci (třída).</p>		
<p><b>Rozliší přírodní prvky v okolní krajině.</b></p> <p>Umí najít princip třídění živočichů do skupin (savci, ptáci, ryby).</p> <p>Umí popsat jednotlivé části rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod).</p> <p><b>P-pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami, pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny.</b></p> <p>Diskutuje o významu přírodního společenství (pole, les, sad).</p> <p>Pozoruje a popisuje změny na zahradě.</p> <p>Pracuje/poznává náradí/na zahradě. Pozorované živočichy a rostliny zobrazí</p> <p><b>Rozliší přírodní prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti.</b></p> <p><b>P- popíše a zvládne cestu do školy. Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně.</b></p>	<p><b>Podzim</b></p> <p><b>Zahrada a práce na zahradě-</b> ovoce a zelenina, živočichové, rostliny a houby.</p> <p>Rostliny. Živočichové.</p> <p>Přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku.</p>		<p><b>Říjen</b></p> <p>VV,HV</p> <p>Demonstrace modelů, vycházka, pozorování.</p>

		<b>MV</b> -lidské vztahy. <b>OSV</b> -sociální rozvoj, mezilidské vztahy.	<b>Listopad</b> M Demonstrace. Řešení problémových situací, dialog, dramatizace, skupinová práce.
<b>Rozliší přírodní prvky v okolní krajině.</b>  <b>Uplatňuje elementární poznatky o zvycích.</b> Vyrobí vánoční dárky, posílá vánoční pozdravy	<b>Zima</b> <b>Mikuláš, Vánoce</b> -Smysl obdarování Dobro – zlo Pohádka o Mikuláši Rodinné tradice Příprava na příchod nového roku Výtvarně ztvární postavu Mikuláše. Vánoční besídka.	<b>MV</b> -etnický původ.	<b>Prosinec</b> VV,HV Projekt, dramatizace, řešení problémových situací Tolerance jiných zvyků. Seznámení se s vánočními zvyky v různých kulturách. Projekt- Vánoce
<b>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</b> Pracuje s časovými údaji, uplatňuje poznatky o sobě, o rodině, o společnosti. <b>P- pozná kolik je hodin, orientuje se v čase. Zná rozvržení denních činností. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</b>  <b>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých .</b>	<b>Časové údaje</b> -denní režim, dny v týdnu  Náš domov		<b>Leden</b> M Názor, demonstrace
<b>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role</b>	<b>Průběh lidského života</b>	<b>MV</b> -lidské vztahy.	<b>Únor</b>

<p><b>rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</b> Rozdělí život na etapy. Charakterizuje jednotlivé etapy. Zobrazí přímkou života-na vlastních příkladech. <b>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</b> Zobecní rodinné zvyky a tradice. Předpoví, co bude dál v jeho rodinném životě Zobrazí přímkou života-na vlastních příkladech. Rozliší příbuzenské vztahy v rodině. Sestaví nejbližší rodokmen. <b>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka,</b> Převede konflikt v rodině a jeho řešení. Vytvoří pravidla soužití v rodině. Osvojí si principy slušného chování. Učí se empatii a pohledu na svět očima druhého.</p>	<p><b>Moje rodina</b>-širší rodina, příbuzenské vztahy Rodinné zvyky a tradice <b>Moje rodina</b>- Řešení konfliktů v rodině</p>	<p><b>OSV</b>-sociální rozvoj, mezilidské vztahy. <b>MV</b>-etnický původ.</p>	<p>Respektování zvyků různých kultur Rozhovor, diskuse, vysvětlování, tvořivá hra.</p>
<p><b>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o lidské společnosti, zvycích.</b> Zná smysly Velikonoc. <b>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</b> Roztřídí zadaná povolání podle daných kritérií i vlastních kritérií. Najde rozdílné i společné znaky povolání. Plánuje a navrhuje své budoucí povolání. Předvede určené povolání. Posoudí společenskou důležitost povolání. Sestaví schéma svého běžného všedního dne a volného dne.</p>	<p><b>Velikonoce</b>- symboly. Velikonoc, pranostiky. <b>Povolání</b>-Čím budu? Nejnámější povolání. Důležitost .</p>	<p><b>MV</b>-lidské vztahy <b>OSV</b>-sociální rozvoj</p>	<p><b>Březen</b> VV,HV Projekt, vycházka.</p>

<p>Navzájem je porovnává.          Uspořádá a posoudí aktivity svého volného času.          Uvědomuje si důležitost jednotlivých profesí. Osvojuje si principy slušného chování. Umí vyjádřit své myšlenky verbálně i neverbálně</p> <p>Pozoruje, popíše proměny v přírodě  <b>Rozliší přírodní prvky v okolní krajině.</b></p>	<p>Příroda na jaře          Stavba rostlin          Jarní květiny</p>		
<p><b>Rozliší přírodní prvky v okolní krajině.</b>          Umí najít princip třídění živočichů do skupin (savci, ptáci, ryby ).          Umí popsat jednotlivé části rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod).</p>	<p>Jarní den-projekt.          Ptáci          Domácí a hospodářská zvířata</p>		<p><b>Duben</b>          TV          Projekt-Jaro          Beseda, názor, využití médií.          Den Země</p>
<p><b>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.</b> Rozpozná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.          Roztřídí do skupin potraviny –zdravé, nezdravé (vytvoří karty).          Uvede příklad zdravého jídelníčku          Hygiena při stolování, sezení u jídla. Správné zacházení s příborem, kultura stolování, chování v restauracích.          Předvede ukázkou správného stolování          Složení jídelníčku, správný výběr jídla a tekutin, výběr jejich množství. Vyrobí jednoduché jídlo.          Nemoci z diet (bulimie, anorexie)  <b>Drogy a jiné návykové látky-ovládá způsoby komunikace s operátory tís. linek.</b></p>	<p><b>Lidské tělo-stavba těla, základní funkce a projevy,</b>          životní potřeby člověka, péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, první pomoc – přivolání pomoci v případě ohrožení fyzic. a duševního zdraví          Číslo tísňového volání, správný způsob volání na tís. linku  <b>Stravování, výživa-</b> správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy pravidelné stolování, pitný režim.)..          Návykové látky</p>		<p><b>Květen</b>          VV          Dialog, soutěže, kvízy, dramatizace.</p>
<p><b>Rozliší přírodní prvky v okolní krajině</b></p>	<p>Příroda v létě</p>		<p><b>Červen</b></p>



P-orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy.	Na louce, na poli ,v lese, u vody <b>Opakování</b> – učiva, shrnutí poznatků.		Hodnocení
--	---	--	-----------

## Člověk a jeho svět

### ROČNÍK: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRUŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p><b>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</b></p> <p><b>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.</b></p> <p><b>V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></p> <p>Rozpozná vlastnosti, chování a jednání lidí. Vytvoří a dodržuje pravidla chování ve škole. Sestaví rodokmen.</p> <p><b>P-dodržuje základní pravidla společenského chování.</b></p> <p><b>Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.</b></p>	<p>Místo, kde žijeme Domov-bydliště, adresa, telefon Rodina-příbuzenské vztahy, život rodiny Škola- školní řád, upevňování režimových návyků Státní svátek – pověst o sv. Václavu Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví-slужby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>	<p>OSV Mezilidské vztahy</p>	<p>Září JČ Řízené rozhovory Modelové situace Samostatná práce</p>

<p><b>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</b>  <b>Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.</b>                  Zná zásady správného chování. Dbá na bezpečnost. Umí se orientovat ve městě. Dokáže pohovořit o své obci.</p>	<p>Cesta do školy, riziková místa a situace                  Co potřebuje znát chodec, cyklista                  Dopravní prostředky, situace                  Naše obec                  Minulost a současnost obce, orientační plánec, doprava, průmysl, zdravotnictví, služby, kultura, sport</p>	<p>EV Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Říjen JČ,VV                  Modelové situace, exkurze, skupinová práce</p>
<p>Pracuje s mapou a buzolou, zná symboly a jejich význam.</p>	<p>Krajina v okolí domova                  Orientace v krajině podle mapy, typy a povrch krajiny, voda v krajině, rostlinstvo.                  Naše vlast                  Česká republika, sousedící státy, hlavní město, symboly</p>	<p>Výchova demokratického občana                  Občanská společnost a stát</p>	<p>Listopad JČ,VV                  Tvorba plánu, práce s internetem</p>
<p><b>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</b>  <b>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.</b>                  Uplatňuje poznatky o rodině, zvycích.                  Orientuje se v čase.  <b>P-rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy.</b>  <b>P-pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase.</b></p>	<p>Lidé a čas                  Orientace v čase a časový řád-určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období.                  Jak žili lidé dříve, život v minulosti.                  Regionální památky- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.</p>	<p>MV Lidské vztahy</p>	<p>Prosinec JČ                  Didaktické hry, dramatizace                  Skupinová práce                  Projekt VÁNOCE</p>

<p><b>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</b>  <b>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.</b>  <b>Na příkladech porovnává minulost a současnost.</b>                  Zná povolání rodičů, váží si výsledků práce.                  Ovládá jednoduché domácí přístroje.  <b>P-pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</b></p>	<p>Věci a činnost kolem nás.                  Lidská činnost a tvořivost – předměty denní potřeby                  Práce a volný čas – různá povolání, výsledky práce                  Lidé a výrobky – průmyslové podniky, výroba, recyklace, třídění odpadu                  Svět v pohybu – využití techniky</p>	<p>OSV Morální rozvoj                  EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Leden JČ                  Situační metody, didaktické hry                  Exkurze</p>
<p><b>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</b>                  Třídí látky podle skupenství, najde společné a rozdílné znaky látek.                  Umí vytvořit schéma oběhu vody v přírodě.                  Zná význam půdy.</p>	<p>Neživá příroda.                  Vzduch – složení, vlastnosti, výskyt, význam                  Voda – skupenství, výskyt, koloběh vody, význam                  Půda – vrstvy, význam, využití                  Slunce a Země, soustava</p>	<p>EV – Základní podmínky života</p>	<p>Únor PČ                  Práce s textem, využití internetu, pokusy, skupinová práce</p>
<p><b>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</b>                  Vytváří herbář z daných rostlin v regionu.                  Poznává některé druhy rostlin a živočichů.</p>	<p>Živá příroda.                  Rostliny- znaky, stavba                  Houby – stavba, využití</p>	<p>EV Ekosystémy</p>	<p>Březen TV,PČ                  Vycházky, pozorování, vytváření pracovních listů, skupinová práce</p>
<p><b>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</b></p>	<p>Živočichové                  Společné znaky, vnější a vnitřní stavba těl živočichů                  Rozmanitost přírody a její</p>	<p>EV Ekosystémy</p>	<p>Duben VV                  Beseda, řešení problému                  Didaktické hry, skupinová práce                  Projekt VELIKONOCE</p>

<p>Porovná a posoudí stavbu těla daných živočichů. Zná problém ochrany životního prostředí, rostlin a živočichů.</p>	<p>Ochrana</p>		
<p><b>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</b> Pojmenuje části lidského těla. Vyjádří vlastními slovy význam důležitých vnitřních orgánů a smyslů. <b>P-uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity. Pojmenuje hlavní části lidského těla, zvládá ošetření drobných poranění.</b></p>	<p>Člověk – tvor společenský, vztahy mezi námi Lidské tělo – růst a vývoj, odlišnosti pohlaví Stavba těla – smysly, vnitřní ústrojí, kostra</p>	<p>OSV Mezilidské vztahy Rozvoj schopnosti poznávání</p>	<p>Květen VV Besedy, pozorování, didaktické hry, samostatná práce</p>
<p><b>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.(=P)</b> <b>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. (=P)</b> Rozvrhne svůj pracovní den. Zná důležitá telefon. čísla.</p>	<p>Pečujeme o své zdraví Výživa, pitný režim, osobní hygiena, zásady zdravého způsobu života První pomoc</p>	<p>OSV Psychohygiena</p>	<p>Červen TV, VV Modelové situace, řízené rozhovory, skupinová práce</p>

## Člověk a jeho svět (Přírodověda)

## ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje)
<p><b>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</b></p> <p><b>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí</b></p> <p><b>Porovnává na základě pozorování základní projevy života nekonkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</b></p> <p>Pozoruje, zkoumá, hodnotí, porovnává život v přírodě Vyvozuje obecné závěry Porovnává, třídí, pozoruje a prověřuje vlastnosti látek Kategorizuje, klasifikuje, pozoruje a vnímá živou a neživou přírodu Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p><b>P – na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody. Zkoumá zákl. společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje</b></p>	<p>Pozorování v přírodě - vymezení pojmů, členění přírody - v lese - stromy jehličnaté a listnaté -lesní podrost, houby, rostliny - savci a ptáci v lese Vlastnosti látek -měření vlastnosti látek, vzduchu, vody, hornin a nerostů Neživá příroda - rozdělení neživé přírody -vlastnosti půdy Živá příroda - rozdělení živé přírody -přír. společenstva v různých ročních obdobích Živ. podmínky, podnebí a počasí Ekosystém pole, louka, park, lidská obydli, ekosystém rybník, potok, řeka</p>	<p>EV-Vztah člověka k prostředí OSV-Řešení problému -Kooperace EV- Ekosystémy, změny OSV –Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Celoročně (roční období) vycházky pokusy září, říjen, listopad, prosinec prosinec, leden březen – červen</p>

<p><b>přizpůsobení organismů prostředí.</b></p>			
<p><b>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</b> Pozoruje a hodnotí zákonitosti na Zemi a ve vesmíru <b>P – popíše střídání ročních období.</b></p>	<p>Vesmír a Země -Slunce, Země, střídání dne, noci, roč. období</p>	<p>OSV -Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>leden, únor</p>
<p><b>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</b> Uvědomuje si důležité změny v životě člověka Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví. Poznává život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění Uplatní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Předvede v modelových situacích odmítnutí návykové látky. <b>P – uplatňuje základní znalosti, dovednosti, a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdr. živ. stylu, uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových sit. simulující mimořádné události.</b></p>	<p>Výchova ke zdraví -živ. prostředí, zdravý živ. styl -ekologie</p>	<p>EV – Problémy živ. prostředí</p>	<p>Celoročně Exkurze, besedy</p>
<p>Pozoruje, zkoumá, hodnotí, porovnává vliv člověka na živ. prostředí Vyvozuje obecné závěry <b>P – zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata. Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí.</b> <b>Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které živ. prostředí pomáhají a které mu škodí.</b></p>	<p>Ekologie a životní prostředí</p>	<p>EV- Ekosystémy, změny</p>	<p>Celoročně, výukové filmy, besedy, exkurze</p>

<p>Uplatňuje pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí dopravní situaci na hřišti. Odmítá návykové látky</p>			
--	--	--	--

## Člověk a jeho svět (Přírodověda)

### ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje)
<p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jakou součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity , které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p>	<p><b>Živá a neživá příroda</b> Voda, vzduch, světlo a teplo, půda, nerosty a horniny, nerostné suroviny, energetické suroviny, elektrická energie</p> <p><b>Vesmír</b> – vznik, Slunce, planety, hvězdy, Země, Měsíc, člověk dobývá vesmír</p> <p><b>Člověk a živá příroda</b> – podnebné pásy</p> <p><b>Lidské tělo</b> – vývoj člověka, kostra, svaly, dýchací</p>		<p>Celoročně – vycházky, pokusy.</p>

<p><b>P-</b>  <b>Provádí jednoduché pokusy se známými látkami. Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz, sestaví jednoduchý osobní rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.</b></p> <p>Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života  Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození  Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci a zábavu podle vlastních potřeb.  Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování a jako chodec a cyklista</p> <p><b>P- Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc.</b></p>	<p>soustava, srdce a oběhová soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, smyslová soustava, kožní soustava, nervová soustava, rozmnožovací soustava, vývojová stádia člověka  <b>Lidské výtvořry</b> – průmysl, informace, stroje, ochrana živ. prostředí  <b>Pokusy se známými látkami.</b></p> <p><b>Dopravní výchova</b></p>		<p>Dopravní výchova – Dopravní hřiště Mohelnice</p>
---	--	--	---



**Člověk a jeho svět (Vlastivěda – zeměpis)**

**ROČNÍK: 4.**

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>	<b>POZNÁMKY</b> (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p><b>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</b> Seznamuje se základními pojmy souvisejícími se státní mocí Určuje polohu ČR a sousední státy Vyhledává regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury <b>P-pozná státní symboly ČR.</b></p>	<p>Česká republika - naše vlast- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva , státní symboly, armáda ČR - poloha, sousední státy, historie - členění území ČR, kraje</p>	<p>VDO -Občan, občans. společnost a stát VMEGS -Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>září</p>
<p><b>Urcí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</b> <b>Rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</b> Umí pracovat s mapou Ovládá určování světových stran a základní orientaci na mapě a v přírodě <b>P-řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, má základní znalosti o ČR a její zeměpisné</b></p>	<p>Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky Práce s mapou - světové strany - globus, mapy, plány - poledníky a rovnoběžky - nadmořská výška - měřítko mapy - povrch – pohoří, nížiny - vodstvo – řeky, jezera,</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností pozn. - Řešení problému - Rozhodovací dovednosti</p>	<p>září - prosinec skupinová práce</p>

<p><b>poloze v Evropě.</b></p>	<p>rybníky, povodí, rozvodí, úmoří - města, průmysl, zemědělství, služby</p>		
<p><b>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</b>  <b>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</b>  <b>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</b>          Žák určuje a vysvětluje polohu svého bydliště, školy          Rozezná a určí jednotlivé regiony ČR, hlavní město Prahu          Zná hlavní naleziště surovin          Poukazuje na změny a problémy životního prostředí.          Vyjadřuje z vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi a přírodou  <b>P- orientuje se na mapě ČR, určí světové strany. Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje.</b>  <b>Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.</b></p>	<p>Náš domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště          Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy          Regiony ČR- Praha a vybrané oblasti ČR, výroba          Náš region          - místo v němž žijeme, její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť</p>	<p>MKV          -Etnický původ</p>	<p>září          leden            Projekt: Sousední státy a kraje ČR</p>

**Člověk a jeho svět (Vlastivěda – dějepis)****ROČNÍK: 4.**

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>	<b>POZNÁMKY</b> (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p><b>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; P- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.</b></p> <p>Dokáže se orientovat v čase, ukáže letopočet na časové přímce</p> <p>Vysvětlí pojem dějiny, dějepis a jejich význam pro nás</p> <p>Chápe souvislosti a příčiny jednotlivých událostí</p> <p>Seznamuje se s významnými osobnostmi našich dějin</p> <p>K vyhledávání informací používá různé druhy zdrojů</p> <p>Seznamuje se s historií ve svém bydlišti a kraji</p> <p><b>P-rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách, uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji, vyjmenuje nejvýznamnější</b></p>	<p>Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Báje, mýty, pověsti- minulost kraje a předků</p> <p>Dávní Slované</p> <p>-Sámo, Velkomoravská říše</p> <p>- Konstantin a Metoděj</p> <p>Období Přemyslovců</p> <p>- knížata Václav a Boleslav</p> <p>- Slavníkovci,- Břetislav a Jitka</p> <p>- Kosmova kronika`</p> <p>- P. Otakar I.,II. Anežka česká</p>	<p>MKV</p> <p>-Etnický původ</p> <p>OSV</p> <p>-Mezilidské vztahy</p> <p>OSV</p> <p>-Poznávání lidí</p>	<p>Únor - červen</p>

<b>památky v okolí svého bydliště.</b>	Lucemburkové - Král Jan a Eliška Přemyslovna - Karel IV., císař a král Husitské období - Jan Hus, husitské války - život v českých zemích po husitských válkách - Jiří z Poděbrad Jagellonci a Habsburkové - Vladislav II. - Rudolf II. - čes. země po bitvě na Bílé Hoře		
--	---	--	--

## Člověk a jeho svět (Vlastivěda)

## ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (Mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p>Zprostředkuje ostatním spolužákům zážitky, zajímavosti a zkušenosti z vlastních cest. Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích. Vyhledává a popisuje typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé zástupce. Orientuje se v plánu Prahy, vyhledává památky a zajímavosti Prahy. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí v Evropě. Chápe pojem Evropská unie a uvede některé výhody členství v EU.</p> <p><i>P-sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pozná státní symboly ČR</i></li> <li>- <i>má základní znalosti o ČR a o její poloze v Evropě</i></li> </ul>	<p>Náš kraj, naše vlast, Praha – hlavní město, ČR – státní symboly, rozloha, poloha, obyvatelstvo, povrch. Evropská unie, naše sousední státy, Evropa (povrch, vodstvo, rostliny, živočichové)</p>	<p>EGM – Evropa a svět nás zajímá MV – internet, encyklopedie, referáty MKV – Kulturní diferenciacie a etnický původ EGM – Objevuje Evropu a svět EV - Ekosystémy</p>	<p><b>Den Země</b></p>

<p><b><i>Dokáže připustit omyl. Dokáže obhájit svůj názor, dokáže se dohodnout na společném postupu s ostatními spolužáky.</i></b></p>		<p>MKV – lidské vztahy OSV – seberegulace, sebepoznání, mezilidské vztahy, komunikace. MKV – princip sociálního smíru a solidarity VDO – občan, občanská společnost a stát. EV – vztah člověka k prostředí, život v rozdílných podmínkách, lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p>	
<p><b>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy. Využívá knih, encyklopedií a jiných inf. zdrojů k pochopení minulosti. Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a sousačnosti naší vlasti. Srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území. Zná historické důvody pro zařazení st. svátků a významných dnů. P-uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji.</b></p>	<p><b>Lidé a čas</b> První Habsburkové Doba pobělohorská Baroko J.A.Komenský Marie Terezie a Josef II. Život na vesnici v 18. st. Průmyslová revoluce v Čechách, na Moravě a ve Slezsku Národní obrození Revoluční rok 1848 Národ sobě První světová válka První Československá republika Druhá světová válka Přechod k demokracii</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO – formy participace občanů v politickém životě, způsoby demokracie</p>	



## **11.4 Hudební výchova (1. stupeň)**

### **11.4.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu Hudební výchova (1. stupeň)**

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebního umění a hudby. K jejímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka a vedou především k rozvoji jeho hudebnosti, hudebních schopností, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi/ sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně – pohybové, hudebně- tvořivé a poslechové /.Hudební činnosti dále umožňují žákovi uplatnit jeho individuální pěvecký potenciál při sólovém, skupinové i sborovém zpěvu, jeho individuální instrumentální dovednosti a jeho pohybové dovednosti i podle jeho zájmu a zaměření.

Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Umožňuje žákům poznávání světa estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa žáci rozvíjí specifické citění, tvořivost a vnímání.

V tvořivých činnostech rozvíjí nonverbální vyjadřování a dorozumívání.

### **11.4.2 Obsahové vymezení předmětu**

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudbě a hudebního umění prostřednictvím vokálních, Instrumentálních, hudebně - pohybových a poslechových činností.

Činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a vedou žáka k rozvoji hudebnosti. Ty se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi- sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně- pohybovými, tvořivými a poslechovými.



Učitel dbá na rozmanitost výběru písní. Těžiště práce je zpěv a poslech hudby. Je nutno dbát na individuální zvláštnosti dětského hlasu, zpěv by se měl stát přirozenou potřebou dětí pro vyjádření pohody a radosti.

### **11.4.3 Časové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávací obor Hudební výchova realizujeme ve všech ročnících prvního stupně v celkové časové dotaci 4 hodiny.

Hudební výchovu realizujeme v 45 minutových vyučovacích hodinách. Dále využíváme mezipředmětové vztahy a prvky v této oblasti zařazujeme do ostatních předmětů. Učivo je též nedílnou součástí projektového vyučování.

Písně a jejich pohybové ztvárnění jsou denní součástí relaxačních chvil.

### **11.4.4 Výchovně vzdělávací strategie ( Hudební výchova)**

- **Kompetence k učení**

***Učitel***

- vede k pochopení umění
- analyzuje dovednosti a návyky
- plánuje projektové vyučování
- organizuje nácvik písní a říkadel, zapamatování si textu
- ilustruje rytmicizování
- objasňuje nácvik hry na dětské hudební nástroje
- zařazuje hru na doprovodné rytmické nástroje
- vybírá vhodné melodie k pohybovému vyjadřování
- využívá práci s poslechovými skladbami, nacvičuje vnímání

- **Kompetence k řešení problému**

***Učitel***

- plánuje projektové vyučování
- navrhuje práce s poslechovou skladbou
- volí cílené otázky, odpovědi

- **Kompetence komunikativní**

***Učitel***

- podněcuje otázky, odpovědi
- posuzuje porozumění textům
- oceňuje vyjádření citového vztahu k hudbě
- porovnává vyjadřování myšlenek
- organizuje nácvik zpěvu

- **Kompetence sociální a personální**

***Učitel***

- vede řízený rozhovor
- uplatňuje tvořivé hry
- navrhuje scénky
- organizuje nácvik besídky a veřejného vystoupení
- posuzuje hodnocení a sebehodnocení
- kombinuje přijímání kritiky a pochvaly

- **Kompetence občanské**

***Učitel***

- vybírá situace, které řeší vztahy ve skupině
- navrhuje projekty
- podporuje uvědomování si sebe samotného jako svobodného jedince

- **Kompetence pracovní**

***Učitel***

- navrhuje skupinové práce
- oceňuje hudební činnosti
- podporuje vlastní tvořivosti žáků

- **Kompetence digitální**

***Učitel***

- vytvářet první představy o způsobech, jakými se dají data i informace zaznamenávat
- rozvíjet schopnosti popsat problém, analyzovat ho a hledat řešení
- ve vhodném programovém prostředí ověřovat algoritmické postupy
- poznávat, jak se s digitálními technologiemi pracuje, a tím vytvářet základ pro pochopení infromatických konceptů
- osvojit dovednosti a návyky, které vedou k prevenci rizikového chování

## 11.4.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Hudební výchova

### ROČNÍK: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRUŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p><b>Zpívá na základě svých dispozic.</b>  <b>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.</b>                      Zpívá známé písně.</p>	<p>Mluvní a zpěvní hlas                      Zvuky, ozvěna                      Holka modrooká                      Šla Nanyňka do zelí                      Poznávání hudebních nástrojů a zvuků                      Artikul.a hlas.cvičení-Teplé září, ovoci se daří, A, bé, cé, dé, Autobus, Letadlo + doprovod na ozvuč. dřívka                      Hra na tělo – Pod naším okýnkem, Adámku náš                      Notová osnova-počet linek, mezer</p>	<p>OSV. Psychohygienu.                      Utváří příjemné pracovní prostředí.</p>	<p>Září                      Orffova škola, harmonium                      Reproductivní metoda</p>
<p><b>Využívá jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře.</b>  <b>Reaguje pohybem na znějící hudbu.</b>                      Doprovází melodie na jednod. hud. nástroje a hudbu vyjadřuje pohybem.</p>	<p>Rytmizace, ozvěna, rytmické hry                      Halí, belí                      Písně o práci na podzim.                      Obličej.gymnastika a artikul.cv.-Foukej, foukej větříčku, Vyletěl si pyšný drak.                      Zvuky a tóny. Houslový klíč-dokresli</p>	<p>OSV. Rozvoj schopnosti poznávání.</p>	<p>Říjen                      JČ, PČ, Prv, TV</p>

	šneka. Báseň-Větríček, Vlaštovičko, leť + hra na triangl		
<b>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.</b> Doprovází melodie na jednod. hud. nástroje a hudbu vyjadřuje pohybem.	Rytmizace, ozvěna. Koledy dle výběru, nácvik představení popř. Píseň – Listopad + triangl, vytleskávání slabik. Artikul.cv.-Meleme mák, Má máma má..Jedna, dvě, Honza jde, Lečo, Měla babka +mazurka,Maličká su	OSV. Kreativita. Sleduje svá zlepšení.	Listopad Příprava vánočního představení Pohybové hry. M, JČ, Prv, TV
<b>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.</b> Rozpozná některé hudební výrazové prostředky. <b>P- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty, správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu.</b>	Nácvik na vystoupení, popř. Píseň – Já jsem muzikant, Muzikantská rodina, tóny, zvuky – Cupy, dupy, Písnička pro čerta, Básnička Mikuláš, Stojí vrba košatá, Štědrej večer, Rolničky, další koledy dle výběru Chůze podle nástrojů, nota celá	OSV. Osobní rozvoj. MV. Respektuje tradice a chrání naše kulturní a historické dědictví.	Prosinec Příprava vánočního představení Skupinová práce Projekt: Vánoce Prv, VV, PČ, Čtení
<b>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.</b> Zpívá v jednohlase, správně intonuje a dodržuje rytmus.	Hudební představa Hra na ozvěnu, rozlišování melodie Obličejová gymn.-V lednu, za pec si sednu, poznávání hud. nástrojů, báseň-Mrož s padákem. Kytara. Jak se kontrabas zamiloval – Ilja Hurník. Pásla ovečky, Kalamajka	OSV. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém.	Leden Orff. Škola Beseda, vyprávění o Vánocích TV
<b>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. Reaguje pohybem na znějící hudbu.</b> Pohybuje se s hudbou, zpívá s doprovodem.	Artikul. cv.-Únor bílý, pole sílí. Hlava, ramena, kolena, palce. Báseň – Tělo + hra na boomwhackers –barevná stupnic+ hra na tělo. Poznávání písniček podle melodie, dokonči melodii. Popř. Komáři se ženili, Na	OSV. Kreativita.	Únor Pohybové hry Skupinová práce TV

	horách sejou hrách, Červený šáteček		
<p><b>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.</b>  <b>Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.</b>  Rytmizuje, melodizuje a improvizuje.</p>	<p>Poslech zvuků – řemesla. Artikul. cv.-  Březen, za kamna vlezem. Pekla  vdolky+hra na tělo, Šel zahradní do  zahrady, vozilo se na jaře, Kominíček  (dětská říkanka, relaxace)</p>	<p>OSV. MV. Kulturní  diference.  Uvádí věci do  souvislostí, propojuje  poznatky.</p>	<p>Březen  Práce s poslechovou skladbou  TV, JČ</p>
<p><b>Pohybem vyjadřuje hudbu, využívá jednoduché hudební nástroje.</b>  Pohybuje se s hudbou, zpívá s doprovodem.  <b>P- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.</b></p>	<p>Říkadla o jaru  Nácvik pásma na Den matek  Utíkej, Káčo  Cibulenka  Travička zelená  Zvířátka v lese: hádanka- Běžel tudy  zajíček, Sedí liška pod dubem,  V zahradě na hrušce  Poznej ptáčka podle zpěvu  Velikonoce</p>	<p>MV. Kulturní  diference.  Má pozitivní vztah  k HV.</p>	<p>Duben  Tvořivé hry  Projekt: Velikonoce  PČ, Prv, TV  Nácvik pásma na  Den matek</p>
<p><b>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.</b>  Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.</p>	<p>Stoupavá a klesavá melodie, Sedí liška  pod dubem (opak.), Semínko –  relaxace. Básnička – Čarování.  Pomlka celá.  Písňe z pohádek  Tramenské písňe</p>	<p>OSV.  Osobnostní rozvoj.  Experimentuje,  hodnotí a poznává  smysl a cíl učení.</p>	<p>Květen  Samostatná práce  JČ, Čtení, VV</p>

<p><b>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.</b>                  Zpívá tramské písně a opakuje získané vědomosti a dovednosti.  <b>P-rozliší sílu zvuku a pozorně vnímá jednoduché skladby.</b></p>	<p>Současné tramské písně                  Pěvecká soutěž                  Budík. Čížečku, čížečku. Obličejová gymnastika.                  Nota g1, čtvrtová nota. Hudební kvíz</p>	<p>OSV. Sebepoznávání a sebepojetí.                  Vytváření mezilidských vztahů</p>	<p>Červen                  Skupinová práce                  VV</p>
---	--	--	--

## Hudební výchova

## ROČNÍK : 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRUŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p>Rozlišuje jednotlivé kvality tonů, rozpozná výrazné tempo a dynamické změny v proudu znějící hudby. Rozvíjí hlavový tón. Provede dechová cvičení. Opakuje rytmický doprovod. Rozvíjí hygienické hlasové návyky.</p>	<p><b>Naše vlast: Poznej písničku podle obrázku-Okolo Třeboně, Běží liška k Táboru, Okolo Frýdku cestička. Artikul.cv.-Jen si děti všimněte, Kdyby byl Bavorov. Státní hymna. Vlajka. Taktování dvoudobé. Rytmizace:</b> Písňe k podzimu, rytmizace říkadel, rytmická cvičení spojená se čtením <b>Písňe:</b> Zpěv známých písni, Pod naším okýnkem, Malé kotě,</p>		<p><b>Září</b> Čj Diskuse PRV</p>
<p><b>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku. Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</b> Naučí se spojovat hudbu s pohybem. Naučí se lidovou píseň a rytmický doprovod. Vytleskává ve 2/4 taktu.</p>	<p><b>Podzimní písňe</b>-lidové písňe s podzimní tematikou. Polka. Bedřich Smetana – Luisina polka. Artikulační hlasové cvič.-Když prší, Kap kap. Déšť + hra na ozvuč. Dřívka. Taktování třídobé.</p>	<p><b>MV</b>-lidské vztahy, vztahy mezi kulturami(průběžně)</p>	<p><b>Říjen</b> <b>PRV</b> Projekt, rozhovor Zná písňe jiných kultur a hodnotí je.</p>



	<p><b>Písně:</b> Opakování známých písní. Pásla ovečky. Valčík. J.S.Bach. Na tý louce zelený, Valčíček</p>		
<p><b>Reaguje pohybem na znějící hudbu.</b> Poznává klesavou a stoupavou melodii – umí ji pohybem vyjádřit. <b>P- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.</b></p>	<p>Nácvik na vánoční představení. Houslový klíč. Poznávání hud. z nástrojů, tamburína, tamburína s bubínkem a paličkou. Repetice. Artikul. hlas. cv.-Na zvoneček bim, bam, bim. Motání klubíček na lince – nota čtvrtěová.</p>		<p><b>Listopad</b> TV sebehodnocení Nácvik na vánoční představení</p>
<p><b>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.</b> Rozvíjí hudební sluch a paměť. Naučí se jednoduchou koledu. Poslouchá vánoční koledy a písně.</p>	<p><b>Nácvik na ván. Představení. Vánoce.</b> Píseň pro Mikuláše. Čert. Štědrej večer, Štěpáne, Štěpáne. Dej bůh štěstí, Pásli ovce, Další koledy dle výběru. Varhany. Nota půlová.</p>	<p><b>MV-</b> lidské vztahy, právo všech lidí žít společně</p>	<p><b>Prosinec</b> Čj, PRV Práce s chybou, besídka Toleruje jiné zvyky, poznává lidové zvyky a písně různých kultur.</p>
<p><b>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.</b> Melodizuje říkadlo. Umí používat dětské hudební nástroje. Naučí se jednoduchý taneček, jednotlivě i ve dvojici. Umí poslechem rozlišit jednotlivé hudební nástroje.</p>	<p><b>Zimní písně</b>—zimní říkanky, rytmické hry. Rytmizace textů, tanečky. Artikul. cv.-Na zamrzlém rybníčku. My tři králové, Bude zima, bude mráz. Svatá Barborka. Sněhulák. A. Vivaldi. <b>Popř. další písně:</b> Kalamajka, Není nutno, zpěv známých písní</p>	<p><b>OSV-</b> osobnostní rozvoj, kreativita.</p>	<p><b>Leden</b> TV, Čj Dialog, přijímání pochvaly a kritiky</p>

<p><b>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.</b> Zná zákl. poznatky z hudební teorie.</p>	<p><b>Notová osnova</b>-klíč, nota. Pomlka - čtvrtová, půlová Masopust. B. Smetana. Sloka, refrén. Koláč – délka not. <b>Písňe:</b> Černé oči, To je zlaté posvícení , zpěv známých písní</p>	<p><b>OSV</b></p>	<p><b>Únor</b> PČ, PRV projekt</p>
<p><b>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku.</b> Naučí se lidovou píseň, umí rozlišit dynamiku písní a skladeb</p>	<p><b>Jarní písňe</b>-písničky o práci, přírodě a zvířatech. Píseň – Dráteník, Povolání (s doplňovačkou), Já husárek malý. Atrikul.hlas.cv.-Boty, boty do roboty. Na svat. Řehoře. Ryt. Dvojhlas – Jaro. Dynamika: piano x forte. <b>Popř. další písňe:</b> Já mám koně, Dajana, Ztracená bačkorka, známé písňe</p>		<p><b>Březen</b> Prv Kvízy</p>
<p><b>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku.</b>  <b>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.</b> Umí spojit hudbu s pohybem. Melodizuje říkadlo.</p>	<p><b>Melodizace říkadel</b>-jarní říkanky, popěvky a zpěv ptáků, z lidové poezie. Velikonoce. Rytmizace a rytmická cvičení. Artikulační cvičení – Ptáci z výšek prozpěvují <b>Písňe:</b> o zvířatech –Žezuličko, kde jsi byla, Nepořádný krtek, Čáp, Tancovala žížala. Popř. další -Okoř, Šel tudy,měl dudy, zpěv známých písní z předchozího ročníku. Velikonoční pomlázka.</p>	<p><b>MV</b>-etnický původ, rovnocennost všech etnických skupin a kultur.</p>	<p><b>Duben</b> Čj, VV, Prv Nácvik pásma na Den matek Znalost lidových zvyků jiných kultur</p>

<p><b>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.</b> Rozliší píseň lidovou a umělou. Zvládne zazpívat jednoduchou píseň v kánonu. <b>P- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty, rozliší sílu zvuku.</b></p>	<p>Umístění not e1, f1, g1. Písně umělé a lidové. Tempo. Tik tak hodiny. Artikulační cv.- Týden, Hodiny. Píseň – Budík. Další písně: Skákal pes, Když jsem já sloužil, Na tý louce zelený, Já mám koně, Ach synku, synku, Já do lesa nepojedu, zpěv známých písní z předchozího ročníku.</p>		<p><b>Květen</b> Čj, TV dialog</p>
<p><b>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.</b> Žáci opakují naučené písně čistě a výrazně. Uplatňují hlasové a hyg. návyky.</p>	<p>Písně na léto-Zpěv-prostředek k udržení dobré nálady. Písně k táboráku. Těšíme se na prázdniny – Jede, jede mašinka. Píseň - Prázdniny (s kroužkováním not d1,e1,f1,g1,a1).Hudební nástroje – bicí, strunné, dechové. Tympány. Popř. další písně: Sluníčko, sluníčko, Mach a Šebestová, zpěv dalších známých písní Hudební rozloučení: básnička s doplňováním obrázků</p>	<p><b>MV</b></p>	<p><b>Červen</b> hodnocení</p>

## Hudební výchova

### ROČNÍK : 3..

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRUŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p><b>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.</b> Upevňuje dovednosti a návyky při nácviu zpěvu.</p>	<p>Upevňování pěveckých návyků (dýchání, tvoření tónů, pěvecké dělení slov, výslovnost Naše vlast-poslech státní hymny, informace o hymně – J.K.T., F. Š. Deh. cvičení, obličejová gymnastika- „polibek“, artikulační dech. cvičení – Na tom pražským mostě s obměnami (máta, kopr, meduňka..) Beskyde, Beskyde, Hajej můj andílku, opak. písní z předchoz. roč. B. Smetana – Má vlast Opak.-taktovací gesto dvoudob.taktu.Hudební rozloučení:“Uteklo to“</p>	<p>OSV Psychohygiena</p>	<p>Září JČ – rčení – Co Čech, to muzikant Reproduktivní metoda</p>
<p><b>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.</b> Pracuje s poslechovou skladbou.</p>	<p>Upevňování dovednosti zpívat tóny ve vzestupné a sestupné řadě – Vyletěla holubička.</p>	<p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání</p>	<p>Říjen JČ, PČ Samostatná práce TV Pohybové hry</p>

<p>Samostatně zapíše do notové osnovy noty c1 – c2.</p>	<p>Opakování: nota celá, půlová, čtvrtová. Akord. Sluchové rozliš. dur. a moll. akordu, nota h. Poslech – Johann Strauss, Julius Fučík – Vjezd gladiátorů Jídlo: Deklamace textu: Sladký jako med, studený jak led Píseň: Koukalo se, koulelo, Mléčný bar. Když jsem já sloužil, zpěv známých písní. Relaxace: hra s míčem</p>		
<p><b>Reaguje pohybem na znějící hudbu.</b> Používá rytmické doprovodné nástroje Vytleskává ve 2/4 taktu.</p>	<p>Nácvik na vánoční představení Leopold Mozart- Dětská symfonie, Dů Valaši, koledy dle výběru</p>	<p>OSV Kreativita</p>	<p>Listopad Vánoční představení TV Tanec</p>
<p><b>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.</b> Zaspívá koledu. Uplatňuje hlasové návyky.</p>	<p>Nácvik na představení, zpěv a poslech českých koled. G. Zrunek- Vánoční mše Jakub Jan Ryba – Česká mše vánoční</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj</p>	<p>Prosinec Nácvik představení PRV, VV – výroba kulis na představení Skupinová práce Projekt VÁNOCE</p>
<p><b>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.</b> Rozezná noty podle délky. Zaspívá ve dvojici, trojici jednoduchý kánon.</p>	<p>Nácvik jednoduchého kánonu. W. A. Mozart-Kouzelná flétna, Malá noční hudba Hudební nástroje – dechové cvičení s alobalem, obličejová gymnastika – pozoun, artikulační cvičení – „Utlum tu</p>	<p>OSV Řešení problému</p>	<p>Leden VV Řešení problému Skupinová práce</p>

	<p>hudbu“                  Píseň muzikant, Pod našima okny, Ó, hřebíčku zahradnický, zpěv známých písní</p>		
<p><b>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.</b>                  Pracuje s poslechovou skladbou.</p>	<p>Poslech taneční hudby, vyjádření melodie pohybem                  Pohybové hry                  Poslech: zpěv Luise Armstronga – What a wonderful world                  Vesmír – Dechové cvičení:Hra na kosmonauty. Oblič.gymn.-Vesmír, Artikul.cv.-Měsíček.                  Píseň – Na obloze                  Popř. další písně:                  Až já pojedu , Na tý louce zelený, zpěv písní z předchozího roč.</p>	OSV Kreativita	<p>Únor TV                  Aplikační m.                  Pohybové hry                  Skupinová práce                  Projekt: Hudební nástroje</p>
<p><b>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.</b>                  Rozezná pomlky podle délky.                  Rozlišuje hudební nástroje podle vzhledu i zvuku.</p>	<p>Hudební nástroje – strunné, dechové, bicí.                  Pomlky, délky not.                  Život na Zemi – arkul.cv.-Bublina, Píseň „kolik je na světě věcí“. Deklamace textu s pohybem+šátky. Relaxace.                  Vivaldi - Čtvero ročních období                  Janáček-Příhody lišky                  Bystroušky                  Šly panenky silnicí, Máš má ovečko</p>	MV Kulturní diference	<p>Březen PČ, PRV                  tvořivé hry                  Skupinová práce</p>

	Písničky z pohádek		
<p><b>Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.</b> Umí spojit hudbu s pohybem. Melodizuje říkadlo Vytleskává ve <math>\frac{3}{4}</math> taktu.</p>	<p>Jarní říkanky, popěvky a zpěv Lidová poezie Rytmizace a rytmická cvičení. Nácvik na Den matek</p>	MV Kulturní diference	<p>Duben Nácvik pásmá na Den matek JČ, PRV</p> <p>Hudební činnost Práce s poslechovou skladbou</p>
<p><b>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.</b> <b>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.</b> Orientuje se v notovém zápisu písní ve zpěvníku. Rozliší píseň umělou a lidovou.</p>	<p>Hudební nauka – notový zápis, taktové čáry Píseň lidová a umělá Smetana- Z českých luhů a hájů Dvořák- Můj domov Šel zahradník, Koulelo se, koulelo, zpěv známých písní Pohádkový svět</p>	OSV Osobnostní rozvoj	<p>Květen JČ Praktické m. Samostatná práce</p>
<p><b>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.</b> <b>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</b> Zazpívá naučené písně čistě a výrazně. <i>P-zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty, správně a hospodárně dýchá, zřetelně vyslovovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu, reaguje pohybem na tempo, rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá skladby.</i></p>	<p>Písně na léto, k táboráku Zpěv jednohlasý – jednotlivý i společný Smetana-Prodaná nevěsta Dvořák- Slovanský tanec č.15 Tluče bubeniček, Čerešničky, zpěv známých písní</p>	OSV Sebepoznávání a sebepojetí	<p>Červen VV Skupinová práce</p>

## Hudební výchova

### ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p><b>Zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</b></p> <p>Zvládá intonačně jednoduché melodie, písně jednohlasně i dvojhlasně Orientuje se v notovém záznamu Dokáže vytleskat rytmus Doprovází píseň hrou na tělo Umí rozpoznat píseň umělou a lidovou</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus Dvojhlas a vícehlas Intonace, vokální improvizace Písně lidové, umělé, hymna + písně o vlasti, popř. písně dle vlastního výběru např.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Znam já jeden krásný zámek</li> <li>- Ach není tu není</li> <li>- Červená, modrá fiala</li> <li>- My jsme Valaši</li> <li>- Voděnka studená</li> <li>- Chovejte mě má matičko</li> <li>- Už ty pilky dořezaly</li> <li>- Teče voda teče</li> <li>- A já su synek z Polanky</li> <li>- My pluli dál a dál</li> <li>- vánoční koledy, zpěv písní z předchozí. ročníků</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Seberealizace</li> <li>-Kreativita</li> <li>-Psychohygiena</li> <li>-Kooperační</li> <li>-Rozvoj schopností</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lidské aktivity</li> </ul>	<p>Celoročně společný i individuální zpěv písní a intonace Projekty: Hudební nástroje- listopad Vánoce - prosinec</p>
<p><b>Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché případně složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci</b></p>	<p>Znalosti a dovednosti Grafický záznam vokální hudby Notová osnova, rytmický</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností</li> <li>- Kreativita</li> </ul>	<p>Celoročně uplatňuje své schopnosti a dovednosti při hře na</p>



<p><b>jednoduchých motivů, skladeb a písní</b>  <b>Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</b>  <b>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností, vytváří pohybové improvizace</b>  <b>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</b>  Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby  Dokáže zapsat noty do notové osnovy  Rozezná jednotlivé noty, pomlky, tóniny  Dokáže vytleskat rytmus písně a dirigovat v určitém rytmu  Pozná tance-valčík, polka  Podle druhu rozlišuje jednotlivé hudební nástroje  <b>P – doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje.</b></p>	<p>a pohyb. doprovod, rytmus, takt, metrum,  Stupnice C dur  taktovací schéma třídobého taktu, nota půlová, čtvrtová  Hra na hudební nástroje  Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace  Grafický záznam melodie  Pohybové vyjádření hudby a Vesmír –oblič.gymnastika, arkul.cvičení-„Měsíček“, deklamace textu-Cvičení dělá mistra. Relaxace.  Exotická zvířata – Artikul.cv.- Smluvily se opice, Píseň: Pět minut v Africe (rytmicko-melodický vícehlas)Dechové cvičení – hra na hada.  Obličejová gymnastika – hra na opice, opičí škleb.  Život na Zemi – Jupiter (Gustav Holost) Deklamace textu – Zeměkoule, Rytmický vesmír – hodnoty not, rytmizace názvů planet, hra na ozvěnu – vytleskávání, dupání.  Brumendo- Na obloze“Artikulační cv.-</p>	<p>- Seberealizace</p>	<p>jednoduché hudební nástroje a učí se pohybovým dovednostem.  Listopad-nácvik na vánoční představení  Duben – nácvik pásma na Den matek</p>
---	---	------------------------	---

	Poletíme do vesmíru“Píseň: Naše Země kulatá je		
<p><b>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</b></p> <p>Podle sluchu určuje v hudbě některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p> <p>Rozezná hudební nástroje</p> <p><b>P-zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem, propojí vlastní pohyb s hudbou.</b></p>	Poslech		Celoročně poslech různých hudebních žánrů a skladeb

## Hudební výchova

## ROČNÍK : 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRUŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p>Zpívá přiměřeně svým schopnostem jednohlasně a dvojhlasně v durových i mollových tóninách, kánon</p> <p>-ve sboru zpaměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, správně se chová při hymně</p> <p>-umí zadržet dech, pomalu a dlouze vydechnout při zpěvu, volí správné místo pro nádech v písni-artikuluje slova v písni včetně koncových souhlásek</p> <p>-přetransponuje slyšené hluboké nebo vysoké tóny do zpěvní polohy</p> <p>-zazpívá staccato, legato, váže tóny</p> <p>-zpívá stupnici a kvintakord dur a moll</p> <p>-provede melodizaci a rytmizaci textů, vytleskává rytmus, obmění hudební modely</p> <p>-orientuje se v notovém záznamu písně</p> <p>-rozlišuje délky not a zapisuje je</p> <p>- zpívá ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p>	<p><b>Pěvecký projev</b>(jednohlas, dvojhlas, kánon, písně lidové, umělé starší moderní, oblast populární hudby)</p> <p><b>Hymna ČR</b>-zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně)</p> <p>Sjednocování hlasového rozsahu h-d2</p> <p><b>Pěvecké dýchání</b>–prodlužování výdechu, nádech mezi frázemi</p> <p>Správná a výrazná artikulace slov v písních, tichá deklamace textu, znělost koncových souhlásek</p> <p>Intonace a rytmizace textů, obměňování modelů</p> <p>Stupnice dur a moll</p> <p><b>Orientace v notovém záznamu</b></p>	<p>VDO–Občan, občanská společnost a stát –schopnost aktivně naslouchat písním, empatické cítění</p> <p>EV–Lidské aktivity a problémy životního prostředí–stará řemesla, poznávání hodnot lidské práce v písních</p> <p>OSV–Osobnostní rozvoj-cvičení poznávání, zapamatování si textu</p> <p>-Mezilidské vztahy-vzájemná spolupráce při hudebních činnostech, dovednost vcítit se v písních</p> <p>-Psychohygienu -dechová cvičení</p> <p>MKV–Kulturní diference-možnost obohacení se o písně jiných národů</p> <p>-Lidské vztahy -rozvoj</p>	<p>Listopad – nácvič na vánoční vystoupení</p> <p>Duben – nácvič pásma na Den matek</p> <p>VV- výroba kulis</p> <p>TV-pohybové hry, tanec</p>

	<p>Zápis rytmického schématu písně                  Realizace písní v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu <b>Hudební hry:</b> hudební hádanky, jazykolamy, šeptanda, playback                  Témata: Naše vlast – Kde domov můj, Živá příroda, Jídlo, Rodina, Svět kolem nás, Písničky z pohádek, Život na Zemi, Vesmír, Zvířata, Hudební nástroje. Zpěv písní z minulých ročníků.</p>	spolupráce mezi žáky	
<b>Používá Orffovy nástroje</b>	<b>Instrumentální činnost-</b> hra na Orffovské nástroje jako doprovod k písním nebo vyjádření vlastních představ		
<p><b>Taktuje čtyřdobý takt</b>  <b>Pohybem vyjádří výraz</b>  <b>Předvede jednoduché taneční kroky</b>  <b>Vyjádří pantomimu</b></p>	<b>Taktování čtyřdobé, jednoduché lidové tance (mazurka), pohybové vyjádření hudby - pantomima</b>	OSV – psychohygienu – znázornění pohybu jako uklidňující prostředek, podporuje city a vůli Komunikace - Spojení pohybu a rytmu	
<p><b>Rozlišuje kvalitu tónů-rozpozná souzvuk a akord- poznává hudební výrazové prostředky</b>                  -předvede správný výraz zpěvu u písně lyrické, žertovné                  -v klidu vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby                  -poslechem rozpozná harfu, varhany i další hudební</p>	<p><b>Kvalita tónů – délka, výška, barva, síla</b>  <b>Hudební výrazové prostředky – harmonie, rytmus, barva, melodie, gradace.</b>  <b>Hudba instrumentální a vokální</b></p>	OSV - Psychohygienu – relaxace při poslechu hudby	

<p><b>nástroje</b></p>	<p><b>Harfa, varhany, lidové kapely, rockové kapely. Poslech – menuet, swing, rock 60. let</b></p>		
	<p><b>Hudební skladatelé – L. Janáček, Bach, Beethoven, Mozart, Beatles, Presley, Ježek, Voskovec, Werich, Suchý, Šlitr, Olympic</b></p>	<p>MV – Kritické čtení a vnímání med. sdělení o hudbě a hud. skladatelích EGM – Evropa a svět nás zajímá – poznávání historie hudby, hudebních žánrů a skladatelů. Objevuje Evropu a svět – prostřednictvím hud. činností a tradic se děti setkávají s jinými kulturami</p>	
<p><b>čte a píše noty v rozsahu h-e2 v houslovém klíči</b> -vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používané v notových zápisech z 1.a 5. ročníku, reaguje na ně při hudební reprodukci -použije notové písmo v žádoucích tvarech - předvede rytmus říkadla <i>P- odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i> <i>Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i> <i>Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i></p>	<p><b>Hudební nauka – seznámení se s oktávami pod a nad dosud používaným rozsahem</b> <b>Akord</b> <b>Nota šestnáctinová</b></p>		

## **11.5 Tělesná výchova (1. stupeň)**

### **11.5.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu Tělesná výchova (1.stupeň)**

Požadavky této vzdělávací oblasti se realizují prostřednictvím předmětu Tělesná výchova a výchova ke zdraví, která není samostatným předmětem je realizována především v prvouce a v přírodovědě.

Je součástí komplexnějšího vzdělávání v problematice zdraví. Je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život, a proto se stává jednou z priorit základního vzdělávání.

### **11.5.2 Obsahové vymezení předmětu**

Obsahem jsou činnosti ovlivňující zdraví, ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení. Vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro rozvoj zdatnosti a výkonnosti.

### **11.5.3 Časové vymezení a organizační vymezení**

Předmět Tělesnou výchovu vyučujeme na prvním stupni s 2 hodinovou týdenní dotací. Klasickou vyučovací hodinu zpestřujeme dalšími pohybovými aktivitami, jako je bruslení,

v zimním období sáňkování, bobování, hry na sněhu. Hodně záleží na sněhových podmínkách a v neposlední řadě i na zájmu dětí a rodičů. Výuku komponujeme i jako projekty nebo bloky s vyšší časovou náročností turistické vycházky, seznámení se s méně tradičními sporty (kuželky,...).

Tělesnou výchovu realizujeme ve vyuč. hodinách, tělovýchovných chvilkách, dále jako turistiku a pobyt v přírodě.

## 11.5.4 Výchovně vzdělávací strategie ( Tělesná výchova)

- **Kompetence k učení**

### *Učitel*

- vede k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- učí získávat orientaci v základních názorech na zdraví
- učí chápat zdraví, zdatnost a výkonnost jako významný předpoklad pro duševní pohodu
- podporuje poznávání zdrojů informací o oblasti osvojování pohybových dovedností
- vysvětluje účinek pohybu na zdraví

- **Kompetence k řešení problémů**

### *Učitel*

- oceňuje schopnost diskutovat o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností
- vede k samostatnému ohodnocení úrovně své zdatnosti
- snaží se zadávat úlohy vedoucí k hledání problému, příčin, navrhuje řešení
- přesvědčuje k využívání osvojených postupů k ovlivňování zdraví a zdatnosti, uvažování
  - a návrh řešení problémů
- učí poznávat postupy ke zvyšování zdatnosti, navrhuje další postupy

- **Kompetence komutativní**

### *Učitel*

- vysvětluje nutnost komunikace při pohybu
- podporuje vyjadřování a formulaci myšlenek
- učí schopnosti diskutovat o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností
- vede ke schopnosti vyjádřit svůj názor i svěřit se se zdravotním problémem

- **Kompetence sociální a personální**

***Učitel***

- uvádí klady a zápory chápání zdraví a zdatnosti jako předpokladu pro duševní pohodu, následně pro ovlivnění výběru zájmu, profese, partnera
- podporuje vnímání prožitku z pohybu a vitality, příjemného prostředí a vztahů
- vede žáka k sebehodnocení a hodnocení, k přijímání kritiky a pochvaly, výhry a prohry

- **Kompetence občanské**

***Učitel***

- učí posuzovat situace, které řeší vztahy, postoje, úsilí
- organizuje propojování činností a jednání souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností

- **Kompetence pracovní**

***Učitel***

- vede k aktivnímu zapojování do činností a aktivit školy podporujících zdraví
- propaguje zdravotně prospěšné činnosti

- **Kompetence digitální**

***Učitel***

- vytvářet první představy o způsobech, jakými se dají data i informace zaznamenávat
- rozvíjet schopnosti popsat problém, analyzovat ho a hledat řešení
- ve vhodném programovém prostředí ověřovat algoritmické postupy
- poznávat, jak se s digitálními technologiemi pracuje, a tím vytvářet základ pro pochopení informatických konceptů
- osvojit dovednosti a návyky, které vedou k prevenci rizikového chování



## 11.5.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

## Tělesná výchova

## ROČNÍK: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRUŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p><b>Uplatňuje hl. zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. Reaguje na zákl. pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</b> Seznamuje se se základními zásadami hygieny a reaguje na základní pokyny a povely.</p>	<p>Zásady bezpečnosti chůze ve dvojicích Kondiční cvičení Míčová průprava LA-50m, vytrvalost, skok z místa</p>	<p>OSV. Psychohygieny. Žák používá mat. a nástroje, respektuje určitá pravidla</p>	<p>Září Míče, švihadla, žebřiny, stopky, pásmo. Člověk a jeho svět, M</p>
<p><b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině.</b> Zvládá jednoduché pohybové činnosti.</p>	<p>Atletika Švihadlo, žebřiny, míčové hry Kotoul vpřed</p>	<p>OSV. Seberegulace, sebeorganizace. Pozoruje a experimentuje. Přispívá k dobrým vztahům.</p>	<p>Říjen Míče, švihadla, tyče, žíněny, kriketový míček, stopky, pásmo. Skupinové práce.</p>
<p><b>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</b> Respektuje pravidla při kolektivních i individuálních činnostech.</p>	<p>Gymnastika Šplh, závodivé hry, plné míče. Skok přes kozu, kruhy.</p>	<p>OSV. Sebepoznání a sebepojetí. Pozitivní představa o sobě samém. Posiluje sebedůvěru.</p>	<p>Listopad Žíněny, plné míče, koza, odrazový můstek. Názorně demonstrační metoda.</p>
<p><b>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci.</b></p>	<p>Překážky, švihadlo, žebřiny, přeskoky</p>	<p>OSV. Seberegulace, sebeorganizace. Osobnostní</p>	<p>Prosinec lavičky, žebřiny, míčky, míče.</p>

Dodržuje pravidla her a soutěží, respektuje opačné pohlaví.	Hry	rozvoj. Využívá získané dovednosti k vytváření mezilidských vztahů.	Projekt: Vánoce. Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, VV
<b>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci.</b> Užívá při pohybové činnosti zákl. osvojené názvosloví. <b>P- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.</b>	Gymnastika-žíněnky Válení plných míčů, míčová technika Zimní sporty – sáňkování, bobování.	OSV. MV. Morální rozvoj. Komunikace. Respektuje odlišná hlediska.	Leden Žíněnky, plné míče, vybavení na zimní pobyt. Skupinová práce Projekt: Zima
<b>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci.</b> Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své	Gymnastika-odraz, ručkování, závěs pod koleny Technika míčových her	OSV. Morální rozvoj. Osobnostní rozvoj. Účinně pracuje ve skupině.	Únor míče, ...
zdatnosti. <b>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</b> Změří zákl. pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Šplh, překážková dráha Gymnastika Tanec	OSV. Řešení problému a rozhodovací dovednosti. Kreativita.	Březen Skupinová práce Člověk a jeho svět, VV, M
<b>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</b> Cvičí podle jednoduchého popisu. Uplatňuje kondiční zaměření činnosti. <b>P-dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.</b>	Atletika Chůze v terénu Hod tenis. míčkem Starty	OSV. Řešení problému a rozhodovací dovednosti. Používá obecně známé termíny.	Duben Míček, pásmo, stopky Projekt: Velikonoce
<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině.</b>	Atletika-závody:50m, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh	OSV. Komunikace.	Květen Míček, pásmo, stopky

Podílí se na realizaci pravidelného pohyb. režimu, projevuje přiměřenou samostatnost.	Turistika		
<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině.</b> Reaguje na zákl. pokyny, usiluje o zlepšení svých výkonů.	Atletika- závodivé hry, soutěže ve družstvech	OSV. Komunikace. Kreativita. Přistupuje k výsledkům z hlediska ochrany zdraví svého i ostatních, ochrany živ. prostředí.	Červen Skupinová práce

## Tělesná výchova

## ROČNÍK : 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRUŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<b>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</b> <b>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</b> Žák ví, že pohyb je vhodný pro zdraví. Zná zákl. pravidla chování při TV. Umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele. Zvládá zákl. techniku běhu, skoku do dálky a v hodů míčkem. Dovede pojmenovat základní atletické disciplíny.	<b>Organizace, hygiena</b> -základní Pravidla chování při TV. Reakce na zákl. pokyny a povely. <b>Atletika</b> -průprava běh, skok, chůze.	<b>OSV</b> -osobnostní rozvoj, cvičení sebekontroly ( průběžně )	<b>Září</b> PRV Náзор, soutěže
<b>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</b> Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických	<b>Atletika</b> -průprava rychlého a vytrvalostního běhu. Základy nízkého a polovysokého	<b>OSV</b> -osobnostní rozvoj, cvičení sebekontroly	<b>Říjen</b> Náзор, tvořivá hra

<p>činnostech. Zvládá techniku nízkého a polovysokého startu. Zvládá techniku rychlého a vytrvalostního běhu.  <b>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</b>                  Umí prosté skoky a zvládá základy gymnast. odrazu. Ovládá vlastní jednání, dokáže své jednání a chování kontrolovat.  <b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině: usiluje o jejich zlepšení.</b></p>	<p>startu.  <b>Gymnastika</b>-polohy, postoje, průpravná gymnastická cvičení: lavičky, žíněny</p>		
<p><b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině.</b> Umí kotoul vpřed. Umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojené tance                  Zvládá základní způsoby házení a chytání míče  <b>P-reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohyb. aktivitám.</b></p>	<p><b>Gymnastika</b>-kotoul vpřed. Kondiční a rytmická cvičení, cvičení s hudbou  <b>Hry</b>-nácvik držení míče</p>		<p><b>Listopad</b>                  HV                  Náзор, demonstrace</p>
<p><b>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</b> Umí prosté skoky z trampolíny do vzporu dřepmo. Umí vyjádřit melodie a rytmus.</p>	<p><b>Gymnastika</b>-průprava kotoulu vzad. Žíněny a můstek-odrazy a prosté skoky do vzporu dřepmo.                  Taneční doprovod písně</p>		<p><b>Prosinec</b>                  HV, aplikace dovedností</p>
<p><b>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.</b>  <b>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se</b></p>	<p><b>Gymnastika</b>-kotoul vzad. Rytmizovaný pohyb- běh, chůze.                  Lavička - kladinka.                  Zimní sporty – sáňkování,</p>	<p><b>OSV</b>-osobnostní rozvoj, cvičení sebekontroly</p>	<p><b>Leden</b>                  HV                  skupiny</p>

<p><b>zdravím a využívá nabízené příležitosti.</b> Zvládá techniku kotoulu vzad. Umí vyjádřit jednoduchou melodii a hlasitost doprovodu chůzí, během. Žák zvládá základní druhy cvičení, které pomáhají ke správnému držení těla.</p>	<p>bobování.</p>		
<p><b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině.</b>  Zdokonaluje přihrávky. Ví, že hra přináší radost. Zná základní pravidla vybíjené.  Zvládá techniku kotoulu vpřed, vzad. Zvládá základy gymnastického odrazu</p>	<p><b>Gymnastika</b>-opakování kotoulu vpřed, vzad, akrobacie na žiňence. Zvládá techniku kotoulu vpřed, vzad  <b>Hry</b>-přihrávky-fixace stylu. Vybíjená-nácvik základních pravidel.</p>	<p><b>MV</b>-lidské vztahy, etnický původ</p>	<p><b>Únor</b> PRV Tvořivá hra, aplikace dovedností</p>
<p><b>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</b> Umí ručkování ve svisu. Zvládá základní estetické držení těla. Umí pojmenovat základní postoje.</p>	<p><b>Gymnastika</b>-hrazda. Estetický pohyb těla-chůze, obraty, poskoky.</p>		<p><b>Březen</b> <b>HV</b> Sebehodnocení</p>
<p><b>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</b> Ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to. Zná pohybové hry a je schopen je hrát s kamarády i mimo tělocvičny. <b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině.</b></p>	<p><b>Gymnastika</b>-jednoduchá skladba z nacvičených prvků(kotoul, obraty,..) <b>Hry</b>-Na jelena, Na vlka,.. <b>Atletika</b>-průpravná cvičení, ovlivňování rychlosti, vytrvalosti</p>		<p><b>Duben</b> ČJ Pohybová hra</p>
<p><b>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</b></p>	<p><b>Atletika</b>-rychlý běh, indiánský běh na tisíc metrů.</p>		<p><b>Květen</b> sebehodnocení</p>

<p>Zvládá základní techniku běhu. Rozvíjí vytrvalost a ohleduplnost.  <b>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</b>                  Chápe činnosti s míčem jako vhodné činnosti a využívá je v pohybovém režimu.  <b>P- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individ. předpokladů.</b></p>	<p>Vytrvalostní běh- 10 minut.                  Štafetový běh-nácvik.  <b>Hry-kopaná, vybíjená</b></p>		
<p><b>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</b>                  Zvládá základní techniku skoku do dálky a hodů míčkem  <b>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</b> Rozvíjí spolupráci s kamarády.                  Umí se připravit na turistickou akci.</p>	<p><b>Atletika</b>-skok do dálky, hod míčkem-z místa, hod z chůze.  <b>Hry</b>-hry v přírodě  <b>Turistika</b></p>		<p><b>Červen</b>                  Čj                  Vycházka, hry</p>

## Tělesná výchova

## ROČNÍK: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRUŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p><b>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</b>  <b>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.</b>  <b>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</b>  <b>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</b>            Osvojí si techniku odhodu vrchem a rychlý start krátkého běhu.            Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportu.            Dbá na čistotu těla, prádla a cvičebního úboru.</p>	<p>Atletika            Starty nízký, polovysoký, vysoký.            Hod tenisovým míčkem            Vybíjená            Nácvik vytrvalostního běhu.            Turistika.</p>	<p>OSV Psychohygiena</p>	<p>Září PRV            Názorně demonstrační metoda</p>
<p><b>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost, dodržuje základní hyg. návyky při pohybových aktivitách.</b>            Rozvíjí koordinaci pohybu.  <b>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</b>            Zvyšuje svou výkonnost.            Zaujímá správné základní cvičební polohy.            Umí se pohybovat s míčem.</p>	<p>Atletika            Běh na 50m, 10min.běh            Skok daleký s rozběhem,            míčové hry            Gymnastika – rovnováha,            koordinace, kotouly.</p>	<p>OSV Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Říjen            Metody praktické</p>
<p><b>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při</b></p>	<p>Přeskoky – odraz, akrobacie.</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj</p>	<p>Listopad</p>

<p><b>pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</b>          Otužuje se.          Zná zásady bezpečnosti při hodině TV.          Nebojí se odrazit sounož.</p>	<p>Výskok.          Míčové hry, nahrávka.</p> <p>Zásady bezpečnosti</p>		<p>Názorně demonstrační metoda</p>
<p><b>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</b>          Umí dva kotouly vpřed za sebou, vztyčí se bez pomoci paží.          Zná a dodržuje pravidla míčové hry.          Naučí se taneček.</p>	<p>Základy gymnastiky          Kotoul vpřed i vzad          Pohybové hry s míčem          Jednoduchý taneček</p>	<p>OSV Seberegulace, sebeorganizace</p>	<p>Prosinec HV          Country tanec</p>
<p><b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</b>          Zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti.          Posiluje, koordinuje.</p>	<p>Průpravná kondiční, koordinační a relaxační cvičení.          Akrobacie          Šplh          Zimní sporty – sáňkování, bobování.</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj</p>	<p>Leden          Skupinová práce</p>
<p><b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</b>  <b>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</b>          Osvojuje si rovnováhu, jízdu na sáních a bobech.</p>	<p>Cvičení na nářadí, žebřinách.          Přeskok přes švihadlo.</p> <p>Zimní vycházky.</p>	<p>OSV Morální rozvoj, řešení problému</p>	<p>Únor PRV          Názorně demonstrační metoda          Řešení problému</p>
<p><b>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci (=P)</b>          Rytmizuje kroky.          Naučí se lidový tanec se zpěvem.</p>	<p>Přeskok přes švihadlo.          Rytmizace jednoduchých pohybů – přísunný krok, cval stranou, poskočný krok.</p>	<p>OSV Kreativita</p>	<p>Březen PRV          Skupinová práce</p>



	Využití tanečních kroků v lidovém tanci.		
<b>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. Spolupracuje při jednoduchých týmových plaveckých činnostech.</b> Osvojí si techniku základních plaveckých stylů, správného dýchání do vody a potápění.	Plavání	OSV Řešení problému a rozhodovací dovednosti	Duben Metody praktické
<b>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. Zdokonaluje se v technice plaveckých stylů a ve vytrvalosti v plavání.</b> Zvyšuje svou výkonnost v plavání a pohybu ve vodě.	Plavání	OSV Seberegulace a sebeorganizace	Květen Metody praktické
<b>Ovládá základní plavecké styly, umí správně dýchat do vody, uplave 25m libovolným stylem. Umí se potopit a vylovit předmět, skočí do vody. Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</b> Usiluje o zlepšení svých výkonů.	Plavání  Atletika Hry na, hry na uklidnění hřišti, soutěže ve družstvech	OSV Komunikace Kreativita	Červen PRV  Skupinová práce

## Tělesná výchova

## ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynu učitele</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu a zdravotně zaměřené činnosti -průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p> <p>Rytmické a kondiční gymnastické Činnosti s hudbou a tanec Bezpečnost při pohybových činnostech Hygiena při TV</p>	<p>OSV -Psychohygiena -Kooperace a kompetice -Rozvoj schopností</p>	<p>Celoročně</p>

<p><b>Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</b>          Dokáže zvládnout určité pohybové dovednosti podle věku a svých schopností          Cvičí podle pokynů, zvládá základní názvosloví          Provádí vyrovnávací a kompenzační cvičení  <b>P-chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu, zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením, zdokonaluje základní pohyb. dovednosti podle svých pohybových možností a schopností .Uplatňuje hyg. a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti. Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti.</b></p>			
<p><b>Změří základní pohybové výkony porovná je s předchozími výsledky</b>          Učí se základní atletické disciplíny, techniku běhu, hodů a skoku          Dodržuje bezpečnost a hygienu          Porovnává a měří výkony  <b>Spolupracuje při jednoduchých týmových plaveckých činnostech.</b>          Osvojí si techniku základních plaveckých stylů, správného dýchání do vody a potápění.  <b>Zdokonaluje se v technice plaveckých stylů a ve vytrvalosti v plavání.</b>          Zvyšuje svou výkonnost v plavání a pohybu ve vodě.  <b>Ovládá základní plavecké styly, umí správně dýchat do vody, uplave 25m libovolným stylem. Umí se potopit a</b></p>	<p>Atletická příprava          Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu          -běh na 50 m, skok daleký, hod míčkem, běh na 300m          Bezpečnost při pohybových činnostech          Hygiena při TV          Plavání</p>	<p>OSV - Seberegulace</p>	<p>září, říjen          duben, květen</p> <p>Duben, květen, červen (20h)</p>

<p><b>vylovit předmět, skočí do vody.</b></p>			
<p><b>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</b> Ovládá základní pravidla her a dodržuje je Dbá na bezpečnost a hygienu při hře Je ohleduplný vůči ostatním</p>	<p>Sportovní hry Bezpečnost při pohybových činnostech Hygiena při TV</p>	<p>OSV - Komunikace -Kooperace a kompetice -Rozvoj schopností</p>	<p>celoročně</p>
<p><b>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy</b> <b>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</b> Učí se bruslit, lyžovat, plavat a seznamuje se s netradičními pohybovými aktivitami</p>	<p>Pohybové a netradiční pohybové činnosti Sáňkování a bobování, turistika a pohyb v přírodě Úpoly.</p>	<p>OSV - Komunikace</p>	<p>zimní pobyty v přírodě Celoročně, dle možností</p>
<p><b>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</b> Zvládá gymnastické dovednosti podle svých schopností Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybových činností Provádí vyrovnávací a kompenzační cvičení</p>	<p>Gymnastická příprava Bezpečnost při pohybových činnostech Hygiena při TV</p>	<p>OSV -Psychohygiena -Rozvoj schopností</p>	<p>listopad, prosinec, leden, únor, březen</p>

## Tělesná výchova

## ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (Mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p><b>Podílí se na realizaci pravidelného pohyb. režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje samostatnost a vůli po zlepšení své tělesné zdatnosti. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty pohyb. her.</b></p> <p><b>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpeč. chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na situaci při úrazu spolužáka.</b></p> <p><b>Jedná v duchu fair – play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí přestupkyproti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.</b></p> <p><b>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné zázvosloví.</b></p> <p><b>Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže .</b></p> <p><b>Změří zákl. pohyb. výkony a porovná je s přechozími výsledky. Orientuje se v inf. zdrojích o pohyb. aktivitách a sport. akcích v místě bydliště.</b></p> <p><b>P-Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair – play. Zlepšuje svou těl. kondici, pohybový projev a správné</b></p>	<p>Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu.</p> <p>Rozcvičky, tělovýchovné chvílky při vyučování.</p> <p>Správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační a relaxační cvičení, jejich praktické využití.</p> <p>Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu (plné míče, žebřiny, la- vičky, díly švédské bedny, švihadla, lano, ...)(cvičení protahovací, napínací, silová, vytrvalostní, dechová,...)Rytmická a kondiční cvičení (s hudbou, rytmičkým doprovodem, základy estetického pohybu, jednoduché tance)</p>		<p>EV–ochrana přírody</p> <p>MV–kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>GM–kořeny olympijských idejí</p>

<p><i>držení těla. Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy.</i></p>	<p><b>Průpravné úpoly</b> (přetahy, přetlaky, šplh)  <b>Příprava před pohybovou činností.</b>  <b>Uklidnění po zátěži</b>  <b>Tělesná hygiena</b> –hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  <b>Bezpečnost chování.</b>  <b>Hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka</b>          -reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti          -jedná v duchu fair play          -dodržuje pravidla her a soutěží          -pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje          -respektuje opačné pohlaví          -užívá základní tělocvičné názvosloví          -cvičí podle popisu cvičení          -organizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže.  <b>Bezpečnost při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek.</b></p>		
---	--	--	--

	<p><b>První pomoc v podmínkách TV.</b>          Koordinace pohybu, kontrola, sebekontrola.  <b>Pohybové hry</b> –přihrávky, házení, chytání, vedení míče, střelba, pohyb s míčem, hra podle pravidel.  <b>Základy gymnastiky</b> – akrobacie (cvičení na nářadí – lavičky, žíněnký –kotoul vpřed, kotoul vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, nácvik stoje na rukou, nácvik přeskočků přes kozu, odraz a výskok na bednu.  <b>Základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály</b>  <b>Zásady fair play</b>, olympijské hry a symboly  <b>Zjednodušená pravidla osvoje-ných pohybových her, závodů a soutěží</b>  <b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b> –organizace a bez  <b>Základy atletiky</b> –běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrva-lostní běh, běh vterénu, nízký start (na povel),</p>		
--	--	--	--

	<p>polovysoký start, povely pro start,skok do dálky z rozběhu, postupně odraz zbřevna,hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhozem</p> <p><b>Měření a porovnávání výkonů</b></p> <p><b>Turistika a pohyb v přírodě –</b> přesun do terénu, <b>chování v silničním provozu a v dopravních prostředcích,</b> chůze v terénu, ochrana přírody</p> <p><b>Hry na sněhu</b> a další pohyb. činnosti</p> <p><b>Plavání</b></p> <p><b>Lažařský výcvik</b></p>		
--	--	--	--



## **11.6 Výtvarná výchova (1. stupeň)**

### **11.6.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu Výtvarná výchova (1.stupeň)**

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými systémy, které jsou jedinečným nástrojem poznávání a prožívání existence, prostředkem utváření lidské mysli. V etapě základního vzdělávání je učivo výtvarné výchovy členěno a realizováno prostřednictvím tvůrčích činností, v nichž se projevuje vlastní tvorba žáků s vnímáním a interpretací.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vede žáky k porozumění výtvarného umění a estetickému vnímání světa.

Pro výtvarnou činnost je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých. Na prvním stupni převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí z paměti, předloham se vyhýbá. Ztvárňuje své představy. Ve všech formách výtvarného projevu (malbě, kresbě, modelování,...) se projevuje dětská osobnost dítěte a jeho chápání světa kolem sebe.

### **11.6.2 Obsahové vymezení předmětu**

Obsah učiva je rozložen do těchto tematických okruhů:

- objevování světa přírody
- poznávání a prožívání světa dítěte
- svět, který pozoruji
- dětská fantazie
- svět, který dítě obklopuje

### 11.6.3 Časové a organizační vymezení

Předmět Výtvarná výchova se vyučuje s 2 hodinovou týdenní dotací od 1. do 4. ročníku. Výtvarnou výchovu realizujeme ve vyučovacích hodinách. Dále využíváme mezipředmětové vztahy a prvky této oblasti zařazujeme dle možností do jiných předmětů.

### 11.6.4 Výchovné a vzdělávací strategie ( Výtvarná výchova)

- **Kompetence k učení**

#### *Učitel*

- vede k pochopení výtvarného umění
- klade důraz na vytváření dovedností a návyků
- vytváří projekty-pozorování a porovnávání
- nabízí vhodné výtvarné techniky, jejich osvojování
- rozvíjí výtvarné vyjadřování
- motivuje k experimentování s materiály
- podněcuje poznávání výtvarného umění

- **Kompetence k řešení problému**

#### *Učitel*

- připravuje projektové vyučování
- vede ke kladení otázek, tvorbě odpovědí

- **Kompetence komunikativní**

#### *Učitel*

- vede ke kladení otázek, tvorbě odpovědí
- motivuje k vytváření vztahu k výtvarnému dílu
- podněcuje k vyjadřování myšlenek a svých pocitů
- klade důraz na prezentaci své práce hledání kvalit
- podněcuje k naslouchání sdělení jiných
- zařazuje doprovázení prací písemným projevem

- **Kompetence sociální a personální**

***Učitel***

- řídí rozhovory
- zařazuje tvořivé hry
- nabízí hodnocení a sebehodnocení prací
- vede žáky k přijímání pochvaly a kritiky
- motivuje ke svobodnému výtvarnému vyjádření

- **Kompetence občanské**

***Učitel***

- vytváří projekty
- motivuje k uvědomování si vlastní práce
- vede ke svobodnému výtvarnému vyjádření

- **Kompetence pracovní**

***Učitel***

- vede žáka k osvojování si výtvarných činností, technik
- klade důraz k utváření návyků ve výtvarných činnostech
- podněcuje k pozorování, rozlišování znaků, jejich ztvárnění
- podporuje tvořivost žáků

- **Kompetence digitální**

***Učitel***

- vytvářet první představy o způsobech, jakými se dají data i informace zaznamenávat
- rozvíjet schopnosti popsat problém, analyzovat ho a hledat řešení
- ve vhodném programovém prostředí ověřovat algoritmické postupy
- poznávat, jak se s digitálními technologiemi pracuje, a tím vytvářet základ pro pochopení informatických konceptů
- osvojit dovednosti a návyky, které vedou k prevenci rizikového chování



## 11.6.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Výtvarná výchova

### ROČNÍK : 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRUŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p><b>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</b> Projevuje vlastní životní zkušenosti-kresba léta, malba astry. Vymodeluje jednoduché druhy ovoce a zeleniny.</p>	<p>Procvičování jemné motoriky prstů Vzpomínka na léto Ilustrace O Smolíčkovi Astra Modelování ovoce, zelenina</p>	<p>OSV-Rozvoj schopnosti poznávání.</p>	<p>Září Aplikace znalostí, samostatná i skupinová práce, dramatizace pohádky. Pomůcky. JČ, TV Projekt: Podzim</p>
<p><b>Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</b> Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně - obrazová vyjádření, zapouštěním barev zachycuje podzim.</p>	<p>Otisky mých rukou Hra s barvou - shlukování barev, zapouštění barvy-podzim</p>	<p>OSV-Rozvoj schopnosti poznávání.</p>	<p>Říjen Pomůcky. Skupinová práce Prv</p>
<p><b>Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</b> Vhodnými výrazovými prostředky zobrazuje prvky přírody-listy, ovoce, šípkový keř. Vyrobí čepici z papíru.</p>	<p>Obtiskování listů Ovoce-vytrhávání Šípkový keř Návrhy-čepice</p>		<p>Listopad Pomůcky. Tuš. Prv</p>

<p><b>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</b>                  Vyrobí papírového čertíka a vánoční přání.                  Vodovými barvami zachycuje zimní sporty.</p>	<p>Čertík-vystřihování a dotváření pekla                  Zimní sporty                  Vánoční přání                  Těšíme se na Vánoce</p>		<p>Prosinec                  Tv vysílání, video.                  Projekt: Vánoce.                  Pomůcky.                  Prv, PČ, Čt</p>
<p><b>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</b>                  Projevuje vlastní životní zkušenosti-maluje vánoce, zimní sporty, pohádkové bytosti.                  Pohyb vystihuje modelováním zimních sportů.</p> <p><b>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.</b>                  Zaměřuje se na své zkušenosti, vyvozuje vlastní závěry.                  Chápe role a úlohy dospělých, kreslí obrázek ze života.                  Vyrobí sněhuláka z papíru.                  Vžívá se do role zvířátka, jeho podobu zachycuje malbou.</p> <p><b>P- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.</b></p>	<p>Moje vánoce                  Zimní sporty                  Pohádkové bytosti                  Zimní sporty-modelování</p> <p>Sněhulák                  Ze života dospělých                  Kdybych byl zvířátkem</p>		<p>Leden                  Pomůcky, knihy, loutky.                  TV, JČ</p> <p>Únor                  Pomůcky, barevné papíry,                  loutky, pohádkové knihy.                  JČ, Prv</p>
<p><b>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.</b>                  Vyrábí postavičky.                  Chápe zákonitosti přírody, maluje zimu, sněženky, zvířata a jejich mláďata.</p>	<p>Zima a sport                  Postavičky-koláže                  Sněženky-posel jara                  Zvířata a jejich mláďata</p>	<p>EV-vztah člověka k prostředí.</p>	<p>Březen                  Pomůcky.                  JČ, Prv                  Projekt: Jaro</p>
<p><b>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</b>                  Zapojuje jemnou motoriku a vyrábí kraslice a rozkvetlý strom.                  Mamince k svátku namaluje vázu na látkový ubrousek.</p>	<p>Kraslice                  Rozkvetlý strom                  Váza pro maminku                  Jarní práce                  Ilustrace J. Lady</p>	<p>OSV-Rozvoj schopnosti poznávání</p>	<p>Duben                  Pomůcky, vajíčka, květiny,                  trička,ubrousek, barvy, knihy.                  Vycházka, beseda v knihovně.                  Projekt: Velikonoce.</p>

<p>Batikuje jaro na tričko. Seznámí se s ilustracemi J. Lady.</p>			
<p><b>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</b>                  Na výkres A3 namaluje temperovými barvami portrét maminky.                  Lepením přírodnin vytváří obrázek.                  Maluje dětské hry.</p>	<p>Moje maminka                  Dotváření přírodnin                  Volné téma                  Hrajeme si</p>	<p>OSV- Kreativita</p>	<p>Květen                  Pomůcky, přírodniny.                  Prv, JČ, TV</p>
<p><b>P- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní i ostatních (s dopomocí).</b>   <b>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</b>                  Projevuje své vlastní životní zkušenosti a interpretuje podle svých schopností.                  Formou skupinové práce vytváří koláž slunce.                  Vzpomínky na výlet vyjadřuje kresbou.                  Aktivně se zapojuje do besedy.                  Představu svých prázdnin vyjadřuje malbou.</p>	<p>Slunce-jak ho děti chtějí vidět.                  Jedeme na výlet.                  Beseda.                  Těšíme se na prázdniny.</p>	<p>OSV-Rozvoj schopnosti poznávání.                  Psychohygienu.</p>	<p>Červen                  Pomůcky.                  Beseda, exkurze, práce ve skupině.                  Projekt: Léto, Letní pobyt</p>

## Výtvarná výchova

## ROČNÍK : 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRUŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil. Žák kreslí a maluje. Dbá na správné držení tužky a pastelky. Výtvarně vyjádří skutečnosti podle vlastních prožitků. <b>P- zvládá základní dovednosti vlastní tvorby.</b></p>	<p><b>Ve škole</b>-pozorování činností ve škole. Náměty ze školy a třídy. Dopravní prostředky.</p>		<p><b>Září</b> PČ, PRV Vycházka, demonstrace</p>
<p><b>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření(linie, tvary, objemy, barvy).</b> <b>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.</b> Rozliší barvy základní a podvojně. Experimentuje s barvou. Umí kombinovat přírodní materiály, provádí frotáž</p>	<p><b>Příroda na podzim</b>-pozorování přírody a činnosti lidí, podzimní den, Rozlišování tvarů, barev, harmonie barev. Využití přírodního materiálu.</p>	<p><b>OSV</b>-kreativita</p>	<p><b>Říjen</b> PRV</p>
<p><b>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření(linie, tvary, objemy, barvy).</b> <b>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.</b> Koloruje, vytrhává, modeluje. Učí se hodnotit práci svou i ostatních. Tvoří práce prostorové i plošné s využitím originality a fantazie.</p>	<p>Rozvíjení dětské představivosti a fantazie. Práce plošné i prostorové. Námětové malby a kresby (život dětí)</p>	<p><b>OSV</b>-kreativita</p>	<p><b>Listopad</b> PČ Návštěva výstavy</p>
<p><b>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné</b></p>	<p><b>Vánoce</b>-zimní den, vánoční tematika,</p>	<p><b>MV</b>-lidské vztahy(průběžně)</p>	<p><b>Prosinec</b> PRV, HV</p>



<p><b>prostředky.</b> Umí dolepovat, dokreslovat. Toleruje a pozná zvyky různých kultur.</p>	<p>Výroba ozdob na stromek. Můj domov.</p>		
<p><b>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření.</b> <b>Porovnává je a třídí na základě odlišností.</b> Pozoruje a výtvarně zpracuje vlastní prožitky. Poznává známé ilustrátory dětských knih.</p>	<p><b>Zima-zimní náměty,</b> kresba zimní krajiny. Malíři-ilustrátoři dětských knih.</p>		<p><b>Leden</b> Čj Beseda,</p>
<p><b>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.</b> Umí začleňovat postavy do prostoru. Experimentuje s barvou.</p>	<p><b>Masopust-masky.</b> <b>Zimní sporty</b>—práce s barvou, kontrast, harmonie, využití vzniklých náhodností.</p>		<p><b>Únor</b> PRV, PČ</p>
<p><b>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</b> Hovoří o tom, co nakreslí. Vytváří jednoduché nákresy k PRV. Používá různé výt. techniky, pracuje s linií.</p>	<p><b>Jaro, Velikonoce-jarní den,</b> jarní motivy-pozorování na vycházkách a výtvarné vyjádření. Velikonoční náměty.</p>		<p><b>Březen</b> PRV Skupinová práce</p>
<p><b>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti:</b> Pozoruje tvary předmětů z hlediska jejich funkce a využití. Výtvarně zpracuje svůj prožitek.</p>	<p><b>Práce lidí-obrázky</b> různých věcí z minulosti i představa o budoucnosti. Tematické práce, zaměstnání rodičů, hry dětí.</p>		<p><b>Duben</b> PRV Skupinová práce</p>
<p><b>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil.</b> Udělá návrh na jarní látku, balicí papír. Výtvarně zpracuje známou pohádku.</p>	<p><b>Dekorativní práce-rytmické</b> řešení plochy, návrhy vzorů látek. Oblékáme se. Ilustrace známé pohádky.</p>		<p><b>Květen</b> Čj Diskuse, demonstrace</p>
<p><b>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti:</b> Sleduje základní přírodní zákonitosti a zajímavé tvary. <b>P-uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při</b></p>	<p><b>Příroda v létě-tematické</b> kreslení, využití pozorování přírody-témata z prvouky (</p>		<p><b>Červen</b> PRV Hodnocení</p>

tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.	voda, ryby, proměny přírody v létě...)		
---	--	--	--

## Výtvarná výchova

### ROČNÍK: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRUŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<b>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</b> Využívá barev základních i barev vzniklých mícháním <b>P- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.</b>	Vzpomínky na prázdniny Svět přírody-louka s květy, kytice, astra Větvičky, stromy Barevný keř, motýl-tempery	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Kreativita EV	Září JČ, PRV Názorně demonstrační metoda Samostatná práce Rozhovor
<b>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření,. Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</b> Uplatňuje při práci představivost a fantazii, organizuje vlastní výtvarnou práci..	Výtvarné osvojování přírody Ovoce a zelenina Tematické práce – ze života dětí Dekorativní práce – textilie, otisky, koláže Naše město – pohled z okna, procházka ulic	OSV Kreativita EV	Říjen JČ, PRV, PČ Skupinová práce Kresba, malba modelování
<b>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti. Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</b> Zná 4 významné osobnosti výtvarného umění, pozná	Tematická práce – zážitky za společenského života Pověsti z regionu – ilustrace Ilustrátoři dětských knih	OSV Mezilidské vztahy Komunikace	Listopad JČ, PRV Řízený rozhovor Abstrakce a konkretizace

<p>rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů.  <b>P-rozpoznává pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsedcích vl. tvorby i tvorby druhých.</b>  <b>Uplatňuje vl. prožitky, zkušenosti, fantazii při tvůrčích činnostech.</b></p>			
<p><b>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</b>                  Pozoruje a ztvární zimní krajinu.                  Prakticky využívá své návrhy.</p>	<p>Svět přírody – zima, zimní krajina, počasí                  Zvířata v zimě – kolorovaná kresba                  Vánoční přání, ozdoby</p>	<p>OSV Kreativita                  EV Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Prosinec JČ, PRV, PČ                  PROJEKT: Mikulášský den, Vánoce                  Skupinová práce                  Názorně demonstrační metoda</p>
<p><b>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty).</b>  <b>Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</b>                  Výtvarně vyjádří pohyb.                  Pozoruje a zobrazí tvary užitkových předmětů.</p>	<p>Linie – Slunce, paprsky svítící přes mraky, letokruhy                  Výtvarné osvojování předmětů                  Pozorování tvarů už. předmětů z hlediska jejich funkce                  Kresba hovězího dobytka</p>	<p>OSV Kreativita</p>	<p>Leden PČ                  Názorně demonstrační a praktické metody                  Samostatná práce</p>
<p><b>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti. Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</b>                  Ovládá základní technické dovednosti.                  Uplatňuje představivost a fantazii. Pružně využívá svých nápadů.</p>	<p>Origami – skládání papíru                  Konstrukce z různých materiálů                  Kosmonaut, robot                  Tématická práce – hudební nástroje</p>	<p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání</p>	<p>Únor PRV, PČ                  Skupinová práce                  Prezentace výrobků                  Projekt: Hudební nástroje</p>
<p><b>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</b>                  Pracuje na projektech třídy.                  Komunikuje o problémech životního prostředí.                  Chápe výrazové vlastnosti barvy, světlostní a teplotní</p>	<p>Ekologie – krajina přetvořená zásahem člověka – krajina podle představ dětí                  Rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev</p>	<p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Březen PRV                  Vyhledávání informací na internetu                  Beseda                  Skupinová práce</p>

kontrast.	Kresba - pohádková postava		Projekt: Pohádkový den
<b>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</b> Výtvarně navrhne užitekový předmět. Vytváří si vztah k výtvarnému dílu, hovoří o svých pocitech.	Dekor předmětu – kombinované techniky Kraslice, velikonoční přání Návštěva výstavy, galerie	OSV Rozvoj schopnosti poznávání MV Kulturní diference	Duben PČ, PRV, JČ PROJEKT VELIKONOCE Skupinová práce Prezentace výrobků
<b>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty). Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</b> Ztvární jarní přírodu. Prakticky využívá své návrhy při tvoření přání k svátku. Rozeznává různý charakter lineární kresby.	Jarní příroda Kvetoucí strom, jarní květiny Přání – Den matek Linie – zvláštní účes, ptačí hnízdo Kresba – lidské tělo + některé orgány	OSV Kreativita EV	Květen JČ,PČ,PRV Praktické metody Samostatná práce
<b>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření,. Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</b> Umí se správně chovat v přírodě, řeší přiměřené úkoly v prostorových pracích. Pracuje na projektech třídy.	Reliéf krajiny – práce v přírodě Sbírání přírodnin – koláž Těšíme se na prázdniny – témat. práce	OSV Kreativita EV Ekosystémy	Červen PČ , PRV PROJEKT LÉTO Vycházka, praktické metody Skupinová práce

## Výtvarná výchova

## ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p><b>Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</b></p> <p><b>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné ploch; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</b></p> <p><b>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</b></p> <p><b>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</b></p> <p><b>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků,</b></p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření –linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace a proměny</p> <p>Uspořádání objektů do celků</p> <p>Reflexe a zrakové vnímání</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- barvy ročních období</li> <li>- člověk a zvířata</li> <li>- pohádkové a fantastické postavy</li> <li>- ilustrace</li> <li>- architektura</li> <li>- symetrie přír. tvarů</li> </ul> <p>Užití práce dekorativní a prostorové</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frotáže</li> <li>- koláže</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Vztah člověka k prostředí</li> <li>-Ekosystémy, změny</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Seberealizace</li> <li>-Kreativita</li> <li>-Řešení problému</li> <li>-Kooperace a kompetice</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kulturní diference</li> </ul>	<p>Projekt: Hudební nástroje – listopad</p> <p>Vánoce - prosinec</p> <p>září, říjen, březen, květen, červen</p> <p>listopad, prosinec, březen, duben</p>

<p><b>svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</b></p> <p>Učí se rozeznávat rozdíly mezi technikami výtvarného vyjádření (kresba, malba, koláž, modelování)</p> <p>Seznamuje se a používá pojmy linie, tvary, světlo, stín, odstíny</p> <p>Tvoří podle skutečnosti i fantazie</p> <p>Projevuje vlastní životní zkušenosti</p> <p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření</p> <p>Experimentuje</p> <p>Orientuje se v barevných vztazích</p> <p>Hledá inspiraci a porovnává různé způsoby uměleckého vyjádření</p> <p><b>P-uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr. Porovnává, rozlišuje, třídí a pojmenovává barvy, linie, tvary, objekty, rozpoznává jejich zákl. vlastnosti a vztahy, uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života.</b></p> <p><b>P- při tvorbě vychází ze svých zrakových, sluchových, hmatových vjemů, vl. prožitků, zkušeností a fantazie.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vodotisk</li> <li>- vánoční a velikonoční ozdoby</li> <li>- kašírování</li> </ul> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- architektura – maketa města</li> <li>- krajina</li> <li>- můj domov, můj pokoj</li> </ul>		<p>únor, červen</p>
--	---	--	---------------------

## Výtvarná výchova

## ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zacházet s různými výtvarnými prostředky a materiály, je schopen přiměřeného zobrazovacího i výtvarného projevu-chápe při kresbě, malbě i ostatních technikách vzájemné souvislosti a postupuje od celku k detailu</li> <li>- začíná chápat základy barevné harmonie, seznamuje se se symbolikou barev využívá hry s barvou k pokusům o vystižení vlastní představy</li> <li>- umí užít linii a barevné plochy</li> <li>- dovede spolupracovat při skupinové práci-</li> <li>- umí barevně vyjádřit své nálady a pocity</li> <li>- prohloubí si znalosti z prvního období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získaných pohybem a hmatem</li> <li>- umí výtvarně zpracovat přírodní materiály</li> </ul>	<p>práce s barvou, míchání barev, kontrast, barvy teplé a studené, podobnost malba temperovými barvami(např. ovoce, plody, Paní Zima, oheň...)</p> <p>malba suchými pastely, koláž z textilních zbytků, koláž z časopisu, malba temperovými barvami (např. peklo, čerti, zimní sporty)rozfoukávání barev, zapouštění do mokrého podkladu, do klovatiny</p> <p>koláž, frotáž, modelování ze sádry, moduritu, koláž z vloček, výroba karnevalové masky, výrobky z rolek od toaletního papíru</p>	<p>EV -Vztah člověka k prostředí -Ekosystémy, změny OSV -Seberealizace -Kreativita -Řešení problému -Kooperace a kompetice MKV -Kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>rozvívá manuální zručnost a faktazii</b></li> <li>- <b>seznamuje se s grafickými technikami</b></li> <li>- <b>hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</b></li> <li>- <b>užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků, zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</b></li> <li>- <b>komunikuje o obsahu svých děl</b></li> <li>- <b>zná historii vánočních a velikonočních svátků a zvyklostí s nimi souvisejících</b></li> <li>- <b>sezná se s různými druhy výtvarného umění-</b></li> <li>- <b>malířství, sochařství, grafika-</b></li> </ul>	<p>Otisky listů, kresba tuší, fixami, dekorativní písmena</p> <p>Bramborová tiskátka, vosková technika, zobrazování svých vzpomínek, kresba podle skutečnosti</p> <p>Kresba perem, tuší, dřívkem, rudkou</p> <p>různé techniky –vánoční a velikonoční přání, výzdoba školy a oken, papírové vystřihovánky, koláže, výroba dárků, prostorově-dekorativní práce, využití regionálních výstav</p>	<p>MKV – lidské vztahy, tolerance OSV – kreativita, kooperace</p>	
---	--	---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pozná ilustrace známých českých ilustrátorů a přistupuje k nim jako ke zdroji informace</b></li> <li>- <b>experimentuje s materiálem, formátem a situací</b></li> <li>- <b>příležitostně pěstuje smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí</b></li> </ul> <p><b>P – Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</b></p>	<p>práce s netradičními materiály, netradiční techniky (např. ubrousková technika, malba na kámen, na sklo, barevné písky, aj.) kresba v terénu</p>	<p>OSV - Kreativita, relaxace, sebepoznání EV - ekosystémy</p>	
---	---	--	--

## **11.7 Člověk a svět práce (1. stupeň)**

### **11.7.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu Člověk a svět práce (I. stupeň)**

Oblast postihuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání pracovních dovedností v různých oborech lidské činnosti, přispívá k profesní orientaci žáka. Oblast se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Doplňuje vzdělávání o důležitou a nezbytnou složku. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou.

### **11.7.2 Obsahové vymezení předmětu**

Vzdělávací obsah je rozdělen na I. stupni na 4 tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Ve všech okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit činnost samostatně i v týmu.

### **11.7.3 Časové a organizační vymezení**

Předmět Člověk a svět práce se vyučuje s 1 hodinovou týdenní dotací od 1. do 4. ročníku. Učivo je určeno jak chlapcům, tak dívkám bez rozdílu. Klasickou vyučovací hodinu nahrazujeme praktickými cvičeními. Projekty s vyšší časovou náročností propojujeme s ostatními předměty. Výběr a realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na možnostech školy. Nejčastěji se učivo překrývá s učivem výtvarné výchovy.

## 11.7.4 Výchovné a vzdělávací strategie (Člověk a svět práce)

- **Kompetence k učení**

### *Učitel*

- upevňuje vztah k práci a odpovědný postoj
- podporuje osvojování si pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- umožňuje poznávání výrobních postupů a materiálů
- vede k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti

- **Kompetence k řešení problému**

### *Učitel*

- pomáhá v uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů
- vede k organizování a plánování činnosti, volbě vhodných postupů a materiálů
- podporuje schopnost diskutovat o problému, navrhuje postupu při řešení

- **Kompetence komunikativní**

### *Učitel*

- umožňuje komunikaci při práci
- učí vyjadřovat myšlenky logicky, stručně a jasně
- vede k popisu pracovní činnosti
- podporuje stručné zdůvodňování postupu

- **Kompetence sociální a personální**

### *Učitel*

- učí žáky orientovat se v oborech lidské činnosti
- umožňuje poznávání fyzické a duševní práce
- podporuje skupinové práce, spolupráci a zodpovědnost, práci v týmu
- podporuje osvojování poznatků a dovedností významných pro tvorbu profesního zaměření
- vede k sebehodnocení práce
- vede k přijímání pochvaly a kritiky

- **Kompetence občanské**

***Učitel***

- pomáhá při chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci

- **Kompetence pracovní**

***Učitel***

- vede žáka ke správnému a odpovědnému vztahu k práci
- podporuje k odpovědnosti, vytrvalosti a soustavnosti
- pomáhá osvojit si pracovní návyky
- učí žáky používat správné nástroje
- vede k dodržování hygienických a bezpečnostních zásad

- **Kompetence digitální**

***Učitel***

- vytvářet první představy o způsobech, jakými se dají data i informace zaznamenávat
- rozvíjet schopnosti popsat problém, analyzovat ho a hledat řešení
- ve vhodném programovém prostředí ověřovat algoritmické postupy
- poznávat, jak se s digitálními technologiemi pracuje, a tím vytvářet základ pro pochopení infromatických konceptů
- osvojit dovednosti a návyky, které vedou k prevenci rizikového chování

### 11.7.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### Člověk a svět práce

#### ROČNÍK : 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRUŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p><b>Provádí pozorování přírody.</b>  <b>Pečuje o nenáročnou rostlinu. Vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních materiálů. Pracuje podle předlohy.</b>            Pečuje o pokojové rostliny, poznává tradiční materiály-papír, modelovací hmota.</p>	Pěstitelské práce. Založení květ. výzdoby. Práce s papírem. Modelování-písmena, ovoce a zelenina.	EV OSV Pozoruje, experimentuje, respektuje pravidla.	Zář Květiny Výkresy, modelovací hmota. Písmena, ovoce, zelenina. JČ, Člověk a jeho svět.
<p><b>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</b>            Vytváří různé výrobky, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p>	Záložka-řazení GT Stavebnice Přírodniny Obtiskování listů	EV OSV	Říjen GT, stavebnice, přírodniny, listy. M, Člověk a jeho svět. Projekt Podzimní pobyt
<p><b>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</b>            Využívá prvky lidových tradic.</p>	Modelování-pečivo Navlékání-náhrdelník Práce s papírem-Mikuláš, čert, sněhulák	Osobnostní rozvoj, MV. Kulturní diference.	Listopad Modelovací hmota, přírodniny, šablony. Čtení, VV
<p><b>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</b></p>	Krabice na vánoční dárek Vánoční ozdoby	OSV, EV Respektuje tradice,	Prosinec Svíčky, jablka, koření, větvičky,

<p>Využívá lid. tradic. Pracuje podle předlohy.</p>	<p>Svícen Dekoratивní práce</p>	<p>zapojuje se do kulturního života.</p>	<p>ozdoby. Projekt: Vánoce Čtení, VV</p>
<p><b>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</b> Zvládá práci s papírem a nůžkami. Dodržuje zákl. pravidla bezpečnosti při práci s jehlou.</p>	<p>Pásová vystřihovánka Práce s papírem-masko kočky Modelování-obchod Přišívání knoflíků</p>	<p>MV. Komunikace. Osobnostní a sociální rozvoj. Kreativita.</p>	<p>Leden Modelovací hmota, knoflíky, jehla, nitě, látky. M, VV</p>
<p><b>Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny.</b> Pečuje o pokojové rostliny a provádí jednoduché pěstitelské činnosti.</p> <p><b>Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny.</b> Vede pěstitelské pokusy a pozorování. Respektuje tradice.</p>	<p>Modelování-krmítko a zvířátka Prostorové figurky zvířat Ošetřování pokojových rostlin-rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p> <p>Klíčení semen Práce s papírem-vytrhávání Modelování-květináč a váza Velikonoční přání</p>	<p>OSV, EV Psychohygiena.</p> <p>OSV. Osobnostní rozvoj. Respektuje tradice a chrání kulturní dědictví.</p>	<p>Únor Pokojové rostliny, šablony, modelovací hmota. Beseda, encyklopedie. JČ, Člověk a jeho svět</p> <p>Březen Semena, vata, modelovací hmota, barvy. Pokusy, skupinová práce. VV, Člověk a jeho svět Projekt: Jaro</p>
<p><b>Provádí elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</b> Provádí montáž a demontáž stavebnice. Modeluje, vystřihuje, lepí.</p>	<p>Modelování - dopravní prostředky Město kde bydlím Dopravní značky Vystřihování, lepení Práce se stavebnicí</p>	<p>OSV. Morální rozvoj. Komunikace. Využívá znalostí a zkušeností z různých oborů.</p>	<p>Duben Dopravní značky, špejle, lepidlo, stavebnice. Vycházka. Projekt: Velikonoce TV, Člověk a jeho svět, VV</p>

<p><b>Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny.</b> Provádí pozorování přírody, pečuje o rostliny, dodržuje zásady hygieny.</p>	<p>Kytička pro maminku Dotváření přírodnin Léčivé byliny( rostl. jedovaté, rostl. jako drogy)</p>	<p>OSV, EV, MV Pozitivní vztah k učení.</p>	<p>Květen Přírodniny, rostliny. Vycházky, exkurze. Skupinová práce. Člověk a jeho svět, VV</p>
<p><b>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</b> Zvládá elementární dovednosti a činnosti, provádí pozorování přírody a jednoduché pěst. činnosti. <b>P-zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</b> <b>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</b></p>	<p>Práce s papírem Modelování Údržba učebnic</p>	<p>OSV, EV</p>	<p>Červen Modelovací hmota, izolepa, pokojové květiny, práce na zahradě. Člověk a jeho svět</p>

## Člověk a svět práce

## ROČNÍK : 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRUŘEZOVÁ TÉMATA	<b>POZNÁMKY</b> (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p><b>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</b> Udrží pořádek a dodržuje bezpečnost při práci. Provádí zákl. praktické čin. s papírem a kartonem. Poznává vlastnosti modelovací hmoty.</p>	<p><b>Práce s papírem</b>-zásady bezpečnosti v PČ, příprava zboží pro obchodování - peněženky pro mince</p>	<p><b>OSV</b>- osobnostní rozvoj a kreativita (průběžně).</p>	<p><b>Září</b> Matematika. Vycházka, dialog.</p>

Tvoří práce s využitím fantazie a originality.	a bankovky do M. <b>Modelování</b> -práce s modelovací hmotou: ovoce, zelenina.		
<b>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</b> <b>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</b> Umí modelovat v prostoru, provádí základní praktické činnosti s drobným materiálem.	<b>Práce s drobným materiálem:</b> Práce s přírodním mater.-kaštany, žaludy,... Práce s modelovací hmotou-zvířata v lese.	<b>OSV</b> - kreativita.	<b>Říjen</b> ČJ,HV Skupinová práce.
<b>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</b> Ovládá jednoduché pracovní postupy. Provádí jednoduché montážní a demont. práce. Poznává vlastnosti keramické hlíny, pracuje prostorově. <b>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</b>	<b>Práce montážní a demontážní</b> -Hry se stavebnicemi: stavby podle předlohy, rozlišování těles podle tvaru. Práce v keramické dílně: příprava vánočních dárků.	<b>OSV</b> -osobnostní rozvoj a kreativita.	<b>Listopad</b> VV Osvojování návyků při práci.
<b>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</b> <b>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</b> Promyšleně a úsporně skládá, stříhá, lepí. Umí svou práci naplánovat, vybrat vhodný materiál.	<b>Práce s papírem</b> -skládání, lepení, stříhání. Drobné dárky pro rodiče a sourozence k Vánocům. Výroba ozdob z přírod. materiálů (skořápky ořechů, sláma).	<b>OSV</b> -kreativita.	<b>Prosinec</b> HV,ČJ,PRV Projekt, beseda, besídka, výstava.
<b>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</b> Provádí jednoduché montážní a demont. práce. Ovládá -stříhá, lepí. Zvládá šití předním stehem.	<b>P. mont. a demontážní</b> -hry se staveb: stavby podle fantazie. Příprava drobných dárků pro budoucí školáky, práce	<b>OSV</b> -kreativita.	<b>Leden</b> PRV Upevňování tvořivosti.



	s textilem.		
<p><b>Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</b> Zdokonaluje jemnou motoriku. Rozvíjí estetické cítění.</p>	<p><b>Práce s papírem a kartonem-</b>figurky z krabiček. Masopust. <b>Práce s drobným materiálem-</b>korálky z těstovin.</p>	<p><b>OSV-</b> osobnostní rozvoj a kreativita (průběžně) (osobnostní sociální výchova)</p>	<p><b>Únor</b> Vv, PRV Projekt, dialog</p>
<p><b>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</b> Sleduje a zapisuje své pozorování. Při glazování výrobků vybírá vhodné barvy. <b>Připraví tabuli pro jednoduché stolování.</b> Umí připravit jednoduché pohoštění.</p>	<p>Návštěva vhodných jarních výstav <b>Keramická dílna-</b>příprava velikonočních ozdob Příprava jednoduchého pokrmu.</p>	<p><b>MV-</b>etický původ ( multikulturní výchova)</p>	<p><b>Březen</b> Vv, PRV Návštěva výstavy</p>
<p><b>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</b> Poznává lidové zvyky a tradice. Lepí, stříhá a prostorově zpracovává materiál. <b>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</b></p>	<p>Barvení a malování kraslic-velikonoční tradice, výroba velikonočních ozdob. Poznává a hodnotí zvyky a tradice jiných kultur. <b>Práce s papírem-</b>dopravní značky</p>	<p><b>MV-</b>lidské vztahy</p>	<p><b>Duben</b> VV Vycházka, projekt</p>
<p><b>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</b> Lisuje a poznává jarní květiny. Modelování náradí používaných řemeslníky.</p>	<p><b>Práce s drobným materiálem:</b> Herbář z jarních Umí prostorově tvořit. Modely podle předlohy ze stavebnice.</p>	<p><b>MV-</b>lidské vztahy</p>	<p><b>Květen</b> PRV vycházka</p>
<p><b>Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování.</b> Učí se základům stolování. <b>Provádí pozorování přírody.</b> <b>Pečuje o nenáročnou rostlinu.</b></p>	<p><b>Stolování-</b>příprava jednoduchého pokrmu <b>Pěstitelské práce</b> <b>Hodnocení celoroční práce</b></p>	<p><b>MV</b></p>	<p><b>Červen</b> Skupinová práce, hodnocení</p>

<p>Poznává pěstitelský materiál, nářadí, pomůcky a správně s nimi pracuje.  <b>P-zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</b>  <b>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</b></p>			
---	--	--	--

## Člověk a svět práce

## ROČNÍK : 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRUŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p><b>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</b>                      Vyrobit záložku do knihy a jednoduché pomůcky do vyučování  <b>Pečuje o nenáročnou rostlinu</b>                      Ošetřuje pokojové rostliny ve třídě i na chodbě.</p>	<p>Práce s papírem                      .Pěstitelské práce</p>	<p>EV                      OSV Kreativita</p>	<p>Září PRV                      Názorně demonstrační a praktické metody</p>
<p><b>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</b>  <b>Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky.</b>                      Nasbívá přírodniny, použije je na výrobek pro výzdobu třídy i jako pomůcku do prvouky.</p>	<p>Práce s modelovací hmotou – hry dětí                      Práce s přírodním materiálem – koláž                      Založení herbáře                      Plánek – okolí školy (odpad.</p>	<p>OSV Kreativita                      Rozvoj schopnosti poznávání</p>	<p>Říjen PRV                      PROJEKT: Naše město                      Skupinová práce                      Vycházka do lesa</p>

	materiál)		
<p><b>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</b>                  Přišije knoflík.                  Naučí se základní stehy.                  Ušije jednoduchý výrobek z textilu.</p>	Pavouk křížák – přišívání knoflíků Prostírání Jehelníček Bramborová tiskátka Vaření – bramborový guláš	OSV Kreativita	Listopad VV, JČ Řešení problému Prezentace výrobků Vzájemná spolupráce
<p><b>Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky.</b>  <b>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</b>                  Seznámí se z pojmem „barborka“                  Vyrábí vánoční ozdoby a přání.                  Modeluje z keramické hlíny.</p>	Pěstitelské práce Betlém Vánoční ozdoby a přání	OSV Kreativita	Prosinec VV, PRV PROJEKT VÁNOCE Skupinová práce Aplikace znalostí Prezentace výrobků
<p><b>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.</b>  <b>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</b>                  Sestaví jednoduchý pohyblivý model.                  Řeže a trhá papír.</p>	Práce montážní a demontážní Práce s papírem a kartonem Notýsek Šašek Prezentace obalových materiálů mléčných výrobků	OSV Kreativita	Leden VV Skupinová práce Hodnocení a sebehodnocení Názorně demonstrační metody
<p><b>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</b>                  Modeluje z keramické hlíny nebo moduritu.                  Vyrobit jednoduchý ozdobný předmět.                  Vyrobit masku.</p>	Výroba ozdobného předmětu Náhrdelník Náramek Masopustní práce	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Kreativita	Únor VV, PRV Samostatná práce Motivační a praktické metody
<p><b>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</b>  <b>Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky.</b></p>	Práce s vlnou Panáček, chobotnice Bambule Pěstitelské práce- velikonoční	OSV Kreativita	Březen VV, PRV Samostatná práce Praktické metody

<p>Vyrobí jednoduchou hračku z vlny. Upraví půdu před setím. Zjišťuje klíčivost semen.</p>	<p>obilíčko</p>		
<p><b>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</b> <b>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.</b> <b>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</b> Vyrobí jednoduchou ozdobu na Velikonoce. Seznámí se řemesly, zvyky a tradicemi. Vytváří plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků.</p>	<p>Práce s papírem a kartonem Papírová koláž Práce se stavebnicí</p>	<p>MV Multikulturní diference</p>	<p>Duben VV, PRV JČ PROJEKT VELIKONOCE Skupinová práce Hodnocení a sebehodnocení Abstrakce a konkretizace</p>
<p><b>Pečuje o nenáročné rostliny.</b> <b>Připraví tabuli pro jednoduché stolování.</b> <b>Chová se vhodně při stolování</b> Uplatňuje zásady společenského chování.</p>	<p>Pěstitelské práce- ošetřování pokojových rostlin Úklid v okolí školy Vaření – příprava jednoduchého pokrmu</p>	<p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Květen PRV, JČ Vyhledávání informací na internetu, v knize Praktické a aplikační metody</p>
<p><b>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</b> <b>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</b> Seznamuje se s nástroji a pomůckami a s účelem jejich použití. Dodržuje zásady bezpečnosti. <b>P-zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</b> <b>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</b></p>	<p>Dotváření přírodnin Řezání a vyřezávání Práce s textilií - batikování</p>	<p>OSV Kreativita Komunikace</p>	<p>Červen VV, PRV Samostatná i skupinová práce Prezentace výrobků Hodnocení</p>

## Člověk a svět práce

## ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p><b>Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</b></p> <p><b>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</b></p> <p><b>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</b></p> <p>Žák pracuje podle návodu, podle předlohy, vystřihuje, lepí</p> <p>Rozvíjí představivost a jemnou motoriku, osvojuje si pracovní postupy, rozvíjí fantazii, základní pracovní postupy</p>	<p>Vlastnosti materiálu</p> <p>Práce s papírem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- záložka, skládání, origami</li> <li>- drak, krabička, čepice, atd.</li> </ul> <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvířátka ze žaludů a kaštanů</li> <li>- výroba svícňů</li> </ul> <p>Práce s modelovací hmotou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování z plastelíny</li> <li>- modelování z moduritu</li> </ul> <p>Práce s textilem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzorník stehů</li> <li>- panenka, jehelníček</li> </ul>	<p>OSV - Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností</li> <li>- Seberealizace</li> <li>- Kooperace</li> </ul>	<p>září, říjen, listopad, prosinec, únor, duben, květen</p> <p>skupinová práce</p>
<p><b>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</b></p> <p><b>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</b></p> <p><b>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</b></p> <p>Provádí jednoduché pracovní operace podle návodu, předlohy</p>	<p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice</li> <li>- sídliště z krabiček</li> </ul>	<p>OSV - Kooperace</p>	<p>leden</p> <p>skupinová práce</p>

<p>Dbá na bezpečnost práce</p>			
<p><b>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</b>  <b>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</b>  <b>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</b>  <b>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</b>          Provádí pokusy, ošetřování          Rozlišuje druhy rostlin a pomůcek</p>	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo          - pěstování a ošetřování pokojových rostlin          - úprava okolí školy</p>	<p>OSV– Rozvoj schopností          EV – základní podmínky života</p>	<p>únor, březen, červen          projekt, skupinová práce, pokusy</p>
<p><b>Orientuje se v základním vybavení kuchyně</b>  <b>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</b>  <b>Připraví samostatně jednoduchý pokrm</b>  <b>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</b>          Dokáže rozlišit základní vybavení kuchyně a učí se pravidla stolování a společens. chování          Umí nakoupit, vybrat a skladovat potraviny, zvládá připravit jednoduché pokrmy</p>	<p>- základní vybavení kuchyně          - výběr, nákup a skladování potravin          - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování          -úprava ovoce a zeleniny          – salát          - příprava jedn. snídaně, svačiny</p>	<p>OSV – Kooperace          MKV – Kulturní diference</p>	<p>prosinec, leden          skupinová práce</p>
<p><b>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</b>          Seznamuje se s lidovými tradicemi a vyrábí některé tradiční výrobky z přírodních materiálů.  <b>P – vytváří přiměřenými prac. postupy různé výrobky z daného materiálu. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii, volí vhodné</b></p>	<p>Lidové zvyky, tradice, řemesla          Vánoční ozdoby, kraslice, tkaní</p>	<p>MKV – Kulturní diference          - Lidské vztahy          - Etnický původ</p>	<p>prosinec, březen, duben,          červen          projekt</p>

<p>pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Dodržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při drobném poranění.</p>			
--	--	--	--

## Člověk a svět práce

## ROČNÍK : 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRUŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu Vytváří při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje náčiní vzhledem k použitému materiálu Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu <i>P – využívá při činnosti s různým materiálem vlastní fantazii</i></p>	<p>Výrobky ze dřeva, papíru, textilu, z přírodnin, z kartonu a z modelovací hmoty. Obkreslování ze šablony.</p>	<p>EV OSV Pozoruje, experimentuje, respektuje pravidla.</p>	
<p>Využívá prvky lidových tradic.</p>	<p>Výroba draka na drakiádu, pečení a zdobení perníčků</p>	<p>EV OSV</p>	<p>Projekty: Podzim, Vánoce</p>

<b>Pracuje podle předlohy.</b>	Výroba bambule z vlny.		
<b>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</b>	Krabička na vánoční dárek Vánoční ozdoby, svícínek, dekorativní práce Svícen Dekorativní práce	OSV, EV Respektuje tradice, zapojuje se do kulturního života.	Svíčky, jablka, koření, větvičky, ozdoby. Projekt: Vánoce Čtení, VV
<b>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</b> <b>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</b> <i>P- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu a užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.</i>	Stavebnice Merkur  Stavby z krychlí podle náčrtu		Mat- 5. ročník
<b>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</b> <b>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</b> <b>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.</b> <b>Dodržuje hygienu a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu.</b>	Zásady první pomoci Pěstitelské pokusy Pěstování a pozorování růstu fazole Péče o pokojové rostliny Pěstování rostlin ze semen Využití rostlin		Př – pozorování růstu fazole, využití rostlin
<b>Orientuje se v základním vybavení kuchyně</b> <b>Připraví samostatně jednoduchý pokrm</b> <b>Dodržuje pravidla správného stolování a</b>	Vhodné chování při stolování Vybavení kuchyně Příprava jednoduchého		



<p><b>společenského chování</b>  <b>Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodrží základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</b>  <b>P- uvede základní vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, dodrží pravidla správného stolování a společenského chování při stolování, udržuje pořádek a čistotu, základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni a uplatňuje zásady zdravé výživy.</b></p>	<p>pokrmu  Úprava stolu – skládání ubrousků, příprava stolu ke stolování</p>		
--	--	--	--

## **11.8 Anglický jazyk (1. stupeň)**

### **11.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obsah cizího jazyka zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základní školy. Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování nových skutečností. Zapojuje žáka do cizojazyčné komunikace v celé Evropě i světě.

### **11.8.2 Obsahové vymezení**

Požadavky na vzdělání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2. Úroveň A2-žák rozumí větám a často používaným výrazům z oblasti, které se ho bezprostředně týkají. Komunikuje a vyměňuje si informace o běžných skutečnostech.

### **11.8.3 Časové vymezení a organizační vymezení**

Dotace hodin v anglickém jazyce na 1. stupni je jednotná pro všechny ročníky tři hodiny týdně. Počet hodin dovoluje vyučujícím poměrně často zařazovat do výuky hry, písničky, zajímavé projekty (přestože menším dětem trvají déle), a tak zvyšovat zájem žáků o obtížný předmět.

Výuka angličtiny probíhá většinou v jazykových třídách, někdy v učebně informatiky. Výukové jednotky trvají 45 minut.

#### 11.8.4 Výchovné a vzdělávací strategie:

- **Kompetence k učení**

*Učitel*

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů
- zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky
- věnuje se dovednosti autokorekce chyb

- **Kompetence k řešení problémů**

*Učitel*

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku
- předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
- klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

- **Kompetence komunikativní**

*Učitel*

- zařazuje výběr slovní zásoby na dané téma
- zařazuje diskusní kroužky a besedy (překlady jednoduchých vět z češtiny)
- nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

- **Kompetence sociální a personální**

***Učitel***

- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale
- i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem)
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

- **Kompetence občanské**

***Učitel***

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etické zvláštnosti žáka
- podporuje u žáků projevení pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích

- **Kompetence pracovní**

***Učitel***

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- kontroluje samostatné práce žáka, odvedenou práci dokáže pochválit

- **Kompetence digitální**

***Učitel***

- vytvářet první představy o způsobech, jakými se dají data i informace zaznamenávat
- rozvíjet schopnosti popsat problém, analyzovat ho a hledat řešení
- ve vhodném programovém prostředí ověřovat algoritmické postupy

- poznávat, jak se s digitálními technologiemi pracuje, a tím vytvářet základ pro pochopení infromatických konceptů
- osvojit dovednosti a návyky, které vedou k prevenci rizikového chování

## 11.8.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Anglický jazyk

### ROČNÍK: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (Mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>Umí pozdravit, rozloučit se, představí se</p> <p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</p> <p>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. - řečové dovednosti</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p> <p>Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.</p> <p>Tematické okruhy - domov, rodina, lidské tělo, jídlo, zvířata.</p> <p>Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět ( jsou tolerovány elementární chyby,</p>	<p>Multikulturalita- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.</p> <p>Evropa a svět nás zajímá– zvyky a tradice anglicky mluvících národů (výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech).</p>	<p>Chit Chat I Class book, pracovní sešit Ústní kurz – září, říjen</p> <p>Pokud je možno, je vhodné hned od začátku učivo prolínat do všech ostatních předmětů.</p> <p>!Pozor na výslovnost→ říkanky, poslech, opakování (jednotlivci i skupiny).</p> <p>Práce s knihou – a poprvé s pracovním sešitem</p>

<p>Vyjmenuje anglickou abecedu                  Identifikuje základní školní potřeby                  Umí počítat do 12, udá svůj věk a telefon                  Časuje sloveso To be                  Odpovídá ANO-NE  <b>P- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.</b></p>	<p><b>které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</b>                  Common Commands                  Greeting and Saying Farewell                  Alphabet Spelling                  What's this?                  Numbers                  Toys                  To be                  Yes, No</p>		<p>Září – starter unit                   I.pololetí: 1. - 6. units                  II.pololetí: 7. – 11. units                  červen – 12.unit, opakování</p>
--	--	--	--

## Anglický jazyk

## ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (Mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám , pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vlastní vizuální oporu.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. -poslech s porozuměním</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. - mluvení</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p> <p>Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem..</p> <p>Tematické okruhy - domov, rodina, škola, oblékání, lidské tělo, jídlo, zvířata, dopravní prostředky.</p> <p>Mluvnice - základní gramatické struktury a typy</p>	<p>Poznávání lidí a jiných zvyklostí – výchova demokratického občana</p> <p>Způsoby komunikace, rozhovory (otázky a odpovědi) – osobnostní a sociální výchova</p> <p>Lidské vztahy – mediální výchova</p>	<p>září – říjen: souhrnné opakování, starter unit</p> <p>Chit Chat I I, class book,prac.sešit</p> <p>Hra – hraní rolí</p> <p>Napodobování jazykových modelů</p> <p>I.pololetí 1.-7.unit</p> <p>II.pololetí 8.-11.unit</p> <p>Červen unit 12, opakování</p>



<p><b>života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - produktivní řečové dovednosti.</b>          Žák zná jednoduché říkanky a barvy          Užívá neurčitý člen          Umí popřát k narozeninám          Učí se přivlastňovat osobám          Pojmenuje zvířata, části lidského těla, oblečení.  <b>P- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování. Pozdraví a poděkuje, sdělí své jméno a věk, vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky.</b>  <b>P-rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal (s vizuální oporou).</b>  <b>Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.</b></p>	<p><b>vět ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</b>          Nursery Rhymes          Colours          A/An + Noun          Happy Birthday          His,Her          Family Members          To be + Have got          Animals,Human Body,          Clothes</p>		
---	---	--	--

## Anglický jazyk

## ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (Mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p>Žák se plně orientuje v základech angličtiny, zvládá rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou jazyka. Píše krátký souvislý text, rozumí jednoduchému poslechovému textu pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Konverzuje a odpovídá na otázky týkající se základních konverzačních témat.</p> <p>Dochází k upevnování a prohlubování učiva ze 3. a 4. ročníku. Důraz na správnou výslovnost</p> <p>Dochází k posilování sebedůvěry žáků, pomocí vhodné motivace k vyjadřování se v angličtině. Žák má příležitost pro vlastní projev v anglickém jazyce.</p> <p>Důraz na orientaci v základních reáliích anglicky mluvících zemí, rozvinutí schopnosti dětí chápat dnešní globalizovaný svět a rozvoj jejich hodnot a postojů.</p>	<p>The alphabet, Days of the week, numbers 1-100, There are, Plural, Basic conversation phrases</p> <p>Grammar structure- He/she has got... Has he/she got....?</p> <p>Vocabulary – My daily routine</p> <p>What's he/she doing?</p> <p>He's/She's ....</p> <p>Is there a.....?</p> <p>Vocabulary-parts of the town</p> <p>Free time vocabulary, grammar structure: Do you like .....? Yes, I do./No, I don't</p> <p>What time do you...? Phrasal verbs, daily routine activities</p>	<p>Names in different cultures</p> <p>Animal bodies</p> <p>Famous painting</p> <p>A family picnic</p> <p>Christmas Eve</p> <p>Capital cities</p> <p>A treasure hunt</p> <p>Popular sports, Activities in the park, Time zones</p>	<p>Učebnice Explore Together 3</p> <p><i>Hello again</i>-seznámení se s hrdiny kurzu – září</p> <p>Listening and repating, find a missing word, spelling game, reinforcement worksheet, learning a song, acting</p> <p><i>At the circus-říjen</i></p> <p>At home – listopad, prosinec</p> <p>Space Explorers 1</p> <p>In the town - leden</p> <p>Pronunciation</p> <p>At the youth club – únor, březen</p> <p>Space Explorers 2</p> <p>My day – duben, květen, word skills,</p> <p>Final review</p>

## 11.9. Informatika

### 11.9.1. Informatika - Charakteristika vzdělávací oblasti

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenosti, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Vzdělávací obsah: 1) Data, informace a modelování  
2) Algoritmizace a programování  
3) Informační systémy  
4) Digitální technologie

Informatika- učivo 1. – 3. ročníku je realizováno jako součást jiných vyučovacích předmětů.

Ve 4. a 5. ročníku je zařazován jako samostatný vyučovací předmět.

Vyučovací předmět Informatika ukazuje žákům, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním a spoluprací. Důraz je kladen na rozvoj inforatického myšlení, abstrakci, algoritmizaci a další. Klademe důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech.

Vyučující předmět informatika má časovou dotaci 1 h/týdně ve 4. ročníku a 1 h/týdně v 5. ročníku. Není kladen důraz pamětné učení a jeho reprodukci. Výuka se organizuje činnostně, žáci jsou aktivní – objevují, experimentují, ověřují si své hypotézy, diskutují a hlavně spolupracují.

Výuka probíhá v nově vybavené počítačové učebně, k některým tématům není počítač potřeba. Učebna je vybavena počítači s připojením k internetu a tablety. K dispozici máme vybavení od MAS MOHELNICKO, které si škola může bezplatně zapůjčit. Jedná se o např. o různé druhy robotů – např. včelky bee-bot, ale i mikroskopy aj. Škola plánuje postupně dokupovat a rozšiřovat výpočetní techniku např. koupí vlastních robotů atd.

### 11.9.2. Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj

Nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci

Ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

Porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace

Rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů

Komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje

Standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci

Posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech

Nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem

Otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

#### KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

-žák běžně používá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

-využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

### 11.9.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Informatika

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací)
- vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru

#### KOMPETENCE KŘEŠENÍPROBLÉMŮ

- učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- podporujeme samostatnost

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení
- vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- v komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntax
- podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a v jiných médiích
- minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků
- učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci

### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření
- rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů –s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince
- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace

### KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- žák běžně používá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

- **Kompetence digitální**

***Učitel***

- vytvářet první představy o způsobech, jakými se dají data i informace zaznamenávat
- rozvíjet schopnosti popsat problém, analyzovat ho a hledat řešení
- ve vhodném programovém prostředí ověřovat algoritmické postupy
- poznávat, jak se s digitálními technologiemi pracuje, a tím vytvářet základ pro pochopení infromatických konceptů
- osvojit dovednosti a návyky, které vedou k prevenci rizikového chování



## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

## Informatika

## 4. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (Mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p>Informace, data a modelování:</p> <p>Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p><i>PO- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i></p> <p>Algoritmizace a programování:</p> <p>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p>	<p>Učivo:</p> <p><b>Data, informace:</b> sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat</p> <p><b>Kódování a přenos dat:</b> využití značek, piktogramů, symbolů a kódů, ochrana informace</p> <p><b>Modelování:</b> Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, tabulky, grafy</p> <p><b>Řešení problémů</b> <b>krokováním:</b> postup a jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a formy zápisu pomocí obrázků, značek,</p>	<p>Inf+Hv+Př+Mat+ČJ</p>	<p>Jednoduché ovládání počítače:</p> <p><a href="http://home.pf.jcu.cz/jop">http://home.pf.jcu.cz/jop</a></p> <p><u>Příklady námětů do hodin:</u> Šifrovací tabulky Čtení ve sloupcových grafech (narozeniny v grafu, barva vlasů, očí, mazlíčci...) Zašifrovaný návod, tvorba obrázku z pixelů, práce s tabulkami, piktogamy, Máš brouka v hlavě? Vývoj motýla – rozšířená realita, rozpohybování obrázku. Strom (rodokmen) Vlastivěda na počítačích – Slované Algoritmus-Jak fungují algoritmy (DÚ, příprava topinek, zatelefonuj...)</p>

<p><i>PO- Sestavuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení.</i></p> <p>Informační systémy: V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi <i>PO – v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i></p> <p>Digitální technologie Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi. <i>PO- Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i></p>	<p><b>symbolů či textu</b> <b>Programování:</b> experimentování a objevování <b>Kontrola řešení:</b> porovnání postupu s jiným a diskuse o nich</p> <p><b>Systémy:</b> Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení, příklady systémů z přírody, školy,...</p> <p><b>Práce se struktur.daty-</b> řazení prvků do řad</p> <p><b>Hardware a software:</b> digitální zařízení a jejich účel, spouštění a přepínání aplikací, uložení dat, otevírání souborů <b>Počítačové sítě:</b> internet <b>Bezpečnost:</b> Pravidla bezpečné práce s dig. zařízením, uživatel. účty, hesla</p>	<p>VL+Inf+Mat+ČJ</p>	<p>Vývojový diagram Základy programování: Hra na vysílač a přijímač, základy robotiky a programování Informační systémy: Krabice, Přírodní ekosystémy Digitální technologie: Příběh Svůďáka <a href="https://osveta.nukib.cz/local/dashboard">https://osveta.nukib.cz/local/dashboard</a> Pravda nebo lež? <a href="https://e-bezpeci.cz/hoaxy/">https://e-bezpeci.cz/hoaxy/</a></p> <p>Hardware a software, periferie počítače (Seznámení s počítačem – 13-22 Informatika pro ZŠ)</p>
--	---	----------------------	--

--	--	--	--

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

## Informatika

## 5. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY (Mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.)
<p>Informace, data a modelování:</p> <p>Popíše konkrétní situace, určí, co k ní již ví a znázorní ji Vyčte informace z daného modelu</p> <p><i>PO- Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i></p> <p>Algoritmizace a programování</p>	<p><b>Učivo:</b> <u>Data, informace:</u> Sběr dat, dotazník, průzkum, záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů.</p> <p><u>Kódování a přenos dat:</u> využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochrana informace</p> <p><u>Modelování:</u> myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů</p> <p><u>Krokování:</u> postup, kroky, formy zápisu, příklady situací</p>	<p>PŘ+INF+PČ</p> <p>Inf+Pč+sloh</p>	<p>Jednoduché ovládání počítače:</p> <p><a href="http://home.pf.jcu.cz/jop">http://home.pf.jcu.cz/jop</a></p> <p>umimeinformatiku.cz</p> <p>ucseonline.cz – informatika</p> <p>Náměty do hodin např.: V hlavní roli Slunce Grafy (lentilkové, třídění objektů, tvorba vlastních grafů, počítání, zhodnocení) Jedničky a nuly – dvojková sousatava (0,1)- s plast.víčky,</p>

<p><b>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</b>  <b>Ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</b></p> <p><i>PO -  Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i></p> <p><b>Informační systémy</b>  <b>V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</b>  <b>Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</b></p>	<p><b>využívající opakovaně použitelné postupy, přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu, sestavení funkčního postupu</b>  <b><u>Programování:</u></b>  <b>experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí, události, sekvence, opakování, podprogramy, sestavení programu</b>  <b><u>Kontrola řešení:</u> porovnání postupu s jiným a diskuse o nich, ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním, nalezení chyby a oprava kódu, nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</b></p> <p><b><u>Systémy:</u> příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí, části systémů a vztahy mezi nimi</b>  <b><u>Práce se struktur.daty:</u></b></p>		<p>širfovací tabulky,  Algorimy – Jak se naučit VS,  příprava čaje,</p> <p>Základy programování</p> <p>Ekosystém rybník</p>
---	---	--	---

<p><b><i>PO-V systémech rozezná jednotlivé prvky Pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i></b></p> <p><b>Digitální technologie</b> Propojí digitální digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p><b><i>PO-popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i></b></p>	<p><b>shodné a odlišné vlastnosti objektů, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam, tabulka a její struktura, záznam, doplnění, úprava záznamu.</b></p> <p><b>Hardware a software – opakování, prvky v uživatelském rozhraní, spouštění a přepínání aplikací.</b> <b><u>Počítačové sítě:</u> propojení technologií, /bez/drátové připojení, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</b> <b><u>Bezpečnost:</u>pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživat. účty, hesla</b></p>		<p>Propojení technologií a internet /Uč TakTik 31) Technické problémy a přístupy k jejich řešení (38)</p> <p>Bezpečnost na internetu Přihlášení (41)</p>
--	---	--	--

